*Аркадакский филиал*

*ГАПОУ СО «БТМСХ»*

**Тема по самообразованию**

***«Применение активных***

***методов и приёмов обучении, как одно из направлений современного урока .»***

Мастер производственного обучения

Гаврилина Н.В.

1 квалификационная категория

Аркадак

***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.* | *Обоснование выбранной темы* | *стр. 4* |
| *2.* | *Диагностический этап* | *стр. 5* |
| *3.* | *Практический этап* | *стр. 7* |
| *4.* | *Формирование методического комплекса* | *стр.12* |

**Методическая тема:** «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»

**Тема самообразования**:  «Применение активных методов и приемов обучения как одно из направлений современного урока»

***Цель :***

* изучить активные методы обучения на занятиях, как условие формирования ОК и ПК компетенций студентов;
* Освоить новую технологию, основанную на использовании активных методов обучения, способствующую развитию личности студента, самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности и умеющей применить свои знания в жизни;
* создание на уроках и внеурочных мероприятиях благоприятных условий с использованием активных методов и приёмов обучения на занятиях, обеспечивающих повышение эффективности обучения.

***Задачи :***

* повышение мотивации и интереса к учению;
* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
* развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
* формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки, повышение уровня своей профессиональной компетенции.
* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над темой самообразования** | | |
| ***Теоретическое исследование проблемы*** | Заседания МК в целях изучения литературы по теме  Разработка индивидуальных тем самообразования, согласно новой методической темы лицея  Корректировка планов работы МК с учетом новой единой методической темы  Диагностика профессиональной и психологической готовности педагогов к реализации современного урока  Внедрение новых подходов и путей реализации методической темы в опыте работы  Подготовка информационного стенда  Творческие отчеты преподавателей и мастеров п/о по темам самообразования | ***2018-2019*** |
| ***Накопление теоретического материала.***  ***Практическое исследование работы*** | Создание методической копилки по теме «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»  Внедрение современного урока в образовательный процесс  Практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях)  Проведение фестиваля педагогических идей  Экспериментально-исследовательская деятельность педагогического коллектива  Творческие отчеты преподавателе и мастеров п/о по темам самообразования | ***2019-2020*** |
| ***Подведение итогов работы по проблеме.***  ***Пропаганда передового педагогического опыта*** | Проведение максимального количества современных уроков и мероприятий  Практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер- классы, участие в семинарах, конкурсах, конференциях)  Оформление выставки, по материалам, наработанным педагогическим коллективом по методической теме лицея  Выпуск методических бюллтеней, методических сборников, методических рекомендаций…  Проведение фестиваля педагогических идей  Мониторинг роста качества знаний обучающихся лицея  Презентация опыта работы по реализации методической темы лицея (открытые уроки, мастер классы, творческие отчеты)  Самоанализ педагогической деятельности | ***2020-2021*** |

***План работы по самообразованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п-п** | **наименование**  **работы** | **Способы**  **достижения** | **Дата реализации** |
| 1 | 1.Определение и оформление личной индивидуальной темы самообразования.  2.Изучение технологии.  3.Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.  4. Работа с нормативной и регулирующей документацией: изучение закона «Об образовании».  5.Планирование работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению | 1.Обоснование выбора темы  2.Знакомство и анализ литературы по проблеме.  3.Изучение закона и нормативной базы.  5.Изучение литературы по проблеме, разработка плана работы на текущий учебный год. | **Сентябрь** |
| 2 | 1.Знакомство с разным программно – методическим обеспечением УД. | 1.Работа с литературой .  2.Знакомство с различными УМК по УД. | **Октябрь** |
| 2.Планирование работы с одарёнными учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению на новый учебный год. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы на текущий учебный год. |
| 3 | 1.Изучение теории проектного обучения.  2.Фиксация библиографии по данной теме.  3.Посещение занятий преподавателей, применяющих технологию активного метода обучения (либо изучение структуры уроков и внеклассных занятий по проблеме). | 1.Знакомство с литературой по данной тематике.  2.Фиксация библиографии.  3. Изучение и обмен опытом по проблеме. | **Ноябрь** |
| 4 | 1.Работа над модернизацией кабинета.  2. Работа над созданием тематических папок.  3.Промежуточный анализ работы с учащимися по направлениям.  4.Проведение предметной недели. | 1.Оформление стендов.  2.Подбор учебного материала по темам.  3.Анализ работы с учащимися за 1 семестр.  4.План предметной недели | **Декабрь** |
| 5 | 1.Изучение теории и педагогического опыта применения активного метода обучения.  2.Осмысление последовательности своих действий.  3.Подготовка студентов к районному конкурсу исследовательских работ. | 1.Подбор материала.  2.Составление примерного плана реализации проблемы.  3.Работа над проектом. | **Январь** |
| 6 | 1.Изучение теории и педагогического опыта применения активного метода обучения.  2.Осмысление последовательности своих действий. | 1.Подбор материала.  2.Составление примерного плана реализации проблемы. | **Февраль** |
| 7 |  |  | **Март** |
| 8 | 1.Изучение проблемы применения активных форм обучения и активации познавательной деятельности учащихся.  2. Прогнозирование результатов, которые могут быть получены после её применения на практике.  3.Итоговый контроль знаний учащихся, связанный с подготовкой к ДЗ | 1. Изучение опыта и литературы по проблеме.  2. Прогнозирование результатов.  3. Анализ итогового контроля. | **Апрель** |
| 9 | 1.Предоставление опыта работы по теме самообразование. | 1.Выступление с докладом на заседании МК | **Май** |
| 10 | 1.Разработка плана по самообразованию на новый учебный год. | 1.Подбор методической и учебной  литературы. | **Июнь** |

***I.Обоснование выбранной темы.***

*Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качеств учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.*

*Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности студентов. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.*

*Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо- поисковой деятельности.*

***II. Теоретическое исследование проблемы:***

*2018-2019 уч.год*

***I.****Постановка проблемы : внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, обеспечивающих полноценное образование, учитывающих способности и интересы студентов.*

*Список изученной литературы:*

1. *Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.*
2. *Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс [Электронный ресурс] – Электрон.текст. дан. – Режим доступа: http:// www.iori.hse.ru/tuning/materials/Introduction\_Tuning%20 Educational%20Structures.pdf*
3. *Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.*
4. *Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.].  Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.*
5. *Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации [Текст] / В.Л.Акуленко // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29-30 июня 2004 г., г. Троицк Московской обл.: Изд-во "Тровант", 2004.*
6. *Беспалов П. В. «Компьютерная компетентность в контексте личностноориентированного обучения» //Педагогика.- 2003, №4.*
7. *Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.*

***III. накопление теоретического материала.***

***Практическое исследование проблемы***

***2019-2020***

*Определение цели и задач работы над темой.*

***Цель:****создание на уроках и внеурочных мероприятиях благоприятных условий с использованием активных методов и приёмов обучения на занятиях, обеспечивающих повышение эффективности обучения.*

***Задачи:***

* *получение прочных и глубоких знаний учащимися;*
* *Развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания в профессиональной и повседневной жизни*
* *Усвоение студентами основных идей практического применения усвоенных знаний и умений на практике.*
* *Формирование познавательного интереса к предмету.*
* *Развитие творческих и индивидуальных способностей, осознанных мотивов учения.*

*Разработка системы мер, направленных на поставленные задач.*

1. *Взаимопосетить уроки коллег, с целью обмена опытом*
2. *Пройти курсы повышения квалификации*
3. *Участвовать на внутрилицейских семинарах*
4. *Участвовать в педагогических чтениях, в школе передового педагогического опыта*
5. *Участие на заседании методической комиссии по общеобразовательным циклам .*
6. *Самоанализ своей профессиональной деятельности, отчет о работе над темой на Методических объединениях.*
7. *Распространение опыта на своем сайте :* [***http://gawrilinaapl.ucoz.net/***](http://gawrilinaapl.ucoz.net/)

*Прогнозирование результатов:*

*Применяя активные методы обучения на занятиях сформировывтьу студентов компетенции:*

* *аналитическую компетенцию;*
* *информационную компетенцию;*
* *самостоятельную познавательную деятельность;*
* *самоорганизацию и самоуправление;*
* *исследовательскую компетенцию;*
* *социальное взаимодействие;*
* *профессиональную компетенцию.*

*А в процессе формирования общих компетенций развивать у студентов способности:*

* *умение находить и анализировать информацию из разных источников, способность учиться;*
* *уверенность в себе, способность к рефлексии, способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально и в коллективе;*
* *аналитическое мышление;*
* *расширяется кругозор, формируются исследовательские навыки;*
* *коммуникативность, умение слушать, работать в команде;*
* *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес;*
* *организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;*
* *анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты*

*своей работы;*

* *осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения*

*профессиональных задач;*

* *использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

***IY.подведение итогов работы по проблеме.***

***Пропаганда передового педагогического опыта***

***2020-2021***

1. *В 2014 году прошла дистанционные курсы повышении квалификации по химии и биологии на тему «*
2. *В 2015г приняла участие на семинаре-практикуме «Инновационные методы и средства обучения» на тему «Рефлексия- неотъемлемая часть современного урока»*
3. *В 2015г. приняла участие на педагогическом чтении в школе передового педагогического опыта по теме «Формирование профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей»*
4. *Посетила уроки коллег ,с целью обмена опытом (Сячиновой Л.В , Коноваловой М.А, Манышева А.В, Кругловой М.Н)*
5. *Участие на заседании методической комиссии по общеобразовательным циклам с докладами: «Обучение в сотрудничестве на уроках», «Метод проектов на уроках химии»*

*Решение проблемы:*

*В лицее учащиеся завершают среднее общее образование и получают азы профессионального образования, т.е. у них закладываются основы профессиональной компетенции, а в процессе изучения общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин. Каждая изучаемая дисциплина должна вносить вклад в профессиональное образование, давая учащимся целостную картину явлений и процессов. Химия – одна из важных областей естествознания, без неё невозможно полноценное образование и формирование интеллектуально развитого человека. Обучение химии должно способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, трудолюбия и добросовестности.*

*Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности. Не секрет, что в рамках традиционного обучения студенты не имеют возможности для равноправного диалога с преподавателем, поэтому выбирают диалог с соседом по парте или роль молчаливого слушателя.*

*Меняя приёмы и методы ведения урока, разнообразя их, я стремлюсь сделать студента активным участником учебного процесса, совместная работа делает урок интерактивным. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.*

*Приёмы и методы эти разнообразны, приведу некоторые примеры:*

*-* ***Приём первый: апелляция к жизненному опыту учащихся.***

*Например, при изучении темы «Белки» знакомый ребятам процесс варки яиц поможет лучше усвоить материал о свойствах белков, их денатурации.*

*-* ***Приём второй: ссылка на то, что приобретаемые сегодня знания понадобятся при изучении последующего материала.***

*Например, такие темы, как теория Бутлерова о строении органических веществ, виды гибридизации, «сигма» и «пи» связь, изомерия, номенклатура, проходят «красной» чертой через всё изучение органической химии и постоянно используются на уроках.*

*-* ***Приём третий: создание проблемной ситуации.***

*Например, изучив строение молекул вещества, на основе этих знаний спрогнозируйте общие свойства этого вещества. Или, изучая строение молекул предельных одноатомных спиртов, объясните значение трех слов: какие вещества называются спиртами, что значит «предельные», что значит «одноатомные». Анализ проблемной ситуации развивает аналитическое мышление, т.е. формируется такая компетенция, как способность к анализу.*

*-* ***Прием четвёртый: использование занимательной информации на уроке и пользование интернет-ресурсами.***

*Не секрет, что успех обучения во многом зависит от того, насколько интересен изучаемый предмет для человека. Данный приём повышает информационную компетенцию учащихся, расширяет их кругозор, формирует исследовательские навыки. Развивается компетенция самостоятельной познавательной деятельности – умение находить и анализировать информацию из разных источников, способность учиться.*

*-* ***Приём пятый: использование разнообразных форм деятельности учащихся на уроке.***

*На уроке ребятам предлагаются различные виды деятельности:*

*- составление опорно-логических конспектов;*

*- составление таблиц и схем;*

*- работа с учебником, конспектирование отдельных фрагментов;*

*- практическая работа;*

*- выполнение упражнений;*

*- решение задач;*

*- проверочные работы;*

*- тестирование;*

*- работа над ошибками;*

*- анализирование домашней работы;*

*- использование дополнительной литературы, подготовка небольших докладов и сообщений;*

*- составление кроссвордов;*

*- консультирование, взаимопроверка и многое другое.*

*Многообразие форм деятельности позволяет учащимся реализовать свои способности, найти для себя тот вид деятельности, который больше нравится, в котором уч-ся более успешен и позволит получить положительную оценку на уроке. Формируется компетенция самоорганизации и самоуправления – уверенность в себе, способность к рефлексии, способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально и в коллективе. Развитию исследовательской компетенции способствуют уроки с элементами исследовательской деятельности. Например, на практических работах «Сравнительная характеристика свойств разных каучуков и резины», «Изучение свойств натуральных, искусственных и синтетических волокон», «Сравнение свойств моющих средств» учащиеся исследуют, сравнивают, анализируют изучаемые объекты.*

*-* ***Прием шестой: разнообразные формы контроля.*** *Наряду с традиционными контрольными, проверочными работами, тестированием я применяю для проверки знаний и другие разнообразные способы: химические диктанты, терминологические, графические диктанты, задания по принципу «верно-неверно», составление кроссвордов и т.д. Поскольку психика у ребят разная, разная скорость реакции, организованность, темперамент, то использование разных форм проверки позволяет обучающимся показать свои знания различными способами и более объективно оценить знания студентов.*

*Говоря о проверке знаний, хочется особо сказать о таких, приемах интерактивного обучения, как взаимопроверка и консультирование. Особенно мне нравится метод консультирования. В группе всегда найдется несколько человек, которые справляются с заданием более быстро и успешно, которые хорошо усваивают материал. Такие ребята могут выполнять роль консультантов, помогая другим уч-ся выполнить задания, что-то объяснить. Многие ребята охотнее принимают помощь от своих сверстников, не стесняются спрашивать. Более упрощенно этот метод выглядит так: в группе те ребята, которые уже справились с заданием, назначаются на роль консультантов и помогают другим. Более сложную организацию урока я использую на практических работах: группа делится на команды по 4-5 человек, из которых один назначается консультантом. Консультанты предварительно подготавливаются к выполнению работы. На уроке они организуют и направляют работу в своей команде. В процессе такой работы повышается самооценка учащихся, вера в собственные силы. Формируется компетенция социального взаимодействия – коммуникативность, умение слушать, работать в команде.*

***- Приём седьмой: формирование способности обучающихся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес****.*

*Формирование данной способности - очень важный процесс, т.к. это является одной из составляющих профессиональной компетенции. При составлении программы и календарно-тематического планирования для каждой специальности я делаю акцент на определенные темы.*

*Например, для студентов по профессии «Сварщик» больше часов отводится на изучение таких тем как «Металлы и их свойства»*

*Нужно отметить, что при изучении химии помимо специальных химических знаний о веществах и их свойствах, можно выделить ещё ряд изучаемых направлений:*

***1. Химия вокруг нас;***

*(т.е. это значение химии в жизни человека и страны: продукты органической химии окружают нас повсеместно, и мы не можем представить без них своего существования – это лекарства, пищевые добавки, ткани, резина, пластмассы, лаки, краски, покрытия, чистящие и моющие средства, косметика и парфюмерия и многое другое);*

***2. Рациональное использование природных ресурсов;***

*(сырьем для органического синтеза и источником органических веществ являются нефть, природный газ, каменный уголь, продукты коксохимического производства, а мы знаем, что эти ресурсы исчерпаемы и невосполнимы, поэтому проблемы рационального природопользования затрагиваются при изучении химии);*

***3. Замена натурального сырья и изделий из натурального сырья на искусственные и синтетические материалы;***

*(например, замена металлических изделий на пластмассовые, искусственные и синтетические волокна и ткани, синтетический каучук вместо натурального и т.д.);*

***4. Отрицательное влияние химического производства на экологию планеты;***

***5. Решение экологических проблем****;*

*(многие методы очистки по своей сути являются химическими процессами);*

***6. Решение глобальных проблем человечества – продовольственный кризис и энергетический кризис****;*

*(решение этих проблем – в будущем, когда человек раскроет тайну фотосинтеза, т.е. поймет, как растения из углекислого газа и воды производят питательные вещества - углеводы, белки и жиры, используя солнечную энергию. Тогда не нужно будет выращивать растения и разводить животных, чтобы прокормить растущее человечество, продукты питания будут синтезироваться, а в качестве топлива будет использоваться солнечная энергия – неистощимый ресурс.)*

*Эти направления предлагаются учащимся, как темы для проектной деятельности, которая позволяет создать условия для развития познавательного интереса к урокам химии. Но этот метод используется ещё недостаточно широко.*

*Таким образом, подытоживая вышесказанное, можно отметить, что при изучении дисциплин на занятиях формируются множество общих компетенций:*

* *аналитическая компетенция;*
* *информационная компетенция;*
* *самостоятельная познавательная деятельность;*
* *самоорганизация и самоуправление;*
* *исследовательская компетенция;*
* *социальное взаимодействие;*
* *профессиональная компетенция.*

*В процессе формирования общих компетенций у учащихся развиваются способности:*

* *умение находить и анализировать информацию из разных источников,*

*способность учиться;*

* *уверенность в себе, способность к рефлексии, способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально и в коллективе;*
* *аналитическое мышление;*
* *расширяется кругозор, формируются исследовательские навыки;*
* *коммуникативность, умение слушать, работать в команде;*
* *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,*

*проявлять к ней устойчивый интерес;*

* *организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;*
* *анализировать рабочую ситуацию, осуществлять итоговый контроль, оценку*

*и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты*

*своей работы;*

* *осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения*
* *профессиональных задач;*
* *использовать информационно-коммуникационные технологии в*
* *профессиональной деятельности.*