**Особенности работы учителя с обучающимися, имеющими статус ОВЗ с задержкой психического развития на уровне начального образования**

 Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и задержку психического развития (ЗПР), представляет собой сложный и ответственный процесс, требующий от педагога не только профессиональных знаний, но и особого подхода, терпения и эмпатии. На начальной ступени образования, когда закладываются основы знаний и навыков, важно создать такие условия, которые позволят каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал.

 Ключевым аспектом работы с детьми с ОВЗ является индивидуализация обучения. Каждый ребенок -это уникальная личность с собственными особенностями, потребностями и темпом развития. Учителю необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП), которые учитывают специфику каждого ученика. Это может включать в себя:

 1.Анализ сильных и слабых сторон ребенка. Педагог должен выявить, какие навыки и умения у ученика развиты лучше, а какие требуют дополнительного внимания. Это поможет в дальнейшем формировании учебного процесса.

 2. Установление конкретных целей. На основе анализа необходимо установить реалистичные и достижимые цели для каждого ученика. Это может быть, как улучшение навыков чтения, так и развитие социальных умений.

 3. Регулярная корректировка программы. Поскольку дети с ЗПР могут демонстрировать разные темпы прогресса, важно периодически пересматривать и корректировать ИОП, чтобы она оставалась актуальной и эффективной.

 4. Адаптация учебного материала Адаптация учебного материала -еще один важный аспект работы с детьми с ОВЗ. Учителю следует:

 1. Упрощать инструкции. Доступность информации играет ключевую роль. Инструкции должны быть простыми и понятными, возможно, с использованием визуальных подсказок.

 2. Разбивать задачи на этапы. Сложные задания лучше разбивать на более простые и понятные этапы. Это позволит ребенку легче усваивать материал и не терять мотивацию.

 3. Использовать наглядность и игровые формы. Наиболее эффективно дети воспринимают информацию через визуальные и игровые методы. Использование картинок, схем, игр и других наглядных материалов поможет удерживать внимание и заинтересовать ученика. Организация специальной пространственной и временной среды. Для успешного обучения детей с ЗПР необходимо организовать специальную образовательную среду:

 1. Минимизация отвлекающих факторов. В классе следует создать спокойную атмосферу, снизив количество шумов и визуальных раздражителей. Это может включать в себя использование специальных перегородок или изменение расстановки мебели.

 2. Четкая структура урока. Уроки должны иметь четкую структуру и последовательность. Это поможет детям ориентироваться в учебном процессе и понимать, что от них требуется.

 Развитие познавательных процессов- это важная задача, которая включает в себя:

 1. Упражнения на развитие внимания и памяти. Использование специальных коррекционных упражнений помогает детям улучшать эти навыки. Это могут быть игры на запоминание, задания на внимание и концентрацию.

 2. Развитие мышления и речи. Учитель может использовать различные методики, направленные на развитие логического мышления, например, задачи на соотнесение, классификацию и обобщение. А также важно уделять внимание развитию речи через диалоги, рассказы и обсуждения.

 3. Создание ситуации успеха Создание ситуации успеха - это важный аспект, который помогает поддерживать мотивацию и уверенность ребенка в себе. Учитель должен-акцентировать внимание на достижениях. Даже небольшие успехи следует отмечать и поощрять. Это может быть похвала, сертификаты, наклейки или другие формы поощрения. Поддерживать мотивацию. Важно поддерживать интерес ребенка к учебе, предлагая ему разнообразные задания и активности, которые соответствуют его интересам. Установление доверительных отношений Доверительные отношения между учителем и учеником - это основа успешного обучения. Педагог должен - проявлять терпение и понимание. Каждый ребенок с ЗПР может испытывать трудности, и важно, чтобы педагог проявлял терпение и понимание, создавая атмосферу безопасности – доверия. В классе должна царить атмосфера поддержки, где каждый ученик чувствует себя комфортно и может выражать свои мысли и чувства. Взаимодействие с родителями и специалистами Тесное взаимодействие с родителями и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) является важным аспектом работы с детьми с ОВЗ. Это взаимодействие позволяет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию. Совместная работа с родителями и специалистами помогает создать более полное представление о потребностях ребенка и разработать наиболее эффективную стратегию обучения. Обмениваться информацией. Регулярные встречи и консультации позволяют родителям и педагогам обмениваться информацией о прогрессе ребенка, его успехах и трудностях. Создавать единое образовательное пространство. Важно, чтобы родители и педагоги работали в одной команде, что поможет ребенку чувствовать поддержку как в школе, так и дома. Работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ с задержкой психического развития, требует от учителя высокой квалификации, терпения и творческого подхода. Индивидуализация обучения, адаптация учебного материала, создание специальной среды, развитие познавательных процессов, установление доверительных отношений и взаимодействие с родителями и специалистами - все эти аспекты играют ключевую роль в успешном обучении детей с ЗПР. Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в классе способствует не только академическому успеху, но и эмоциональному благополучию каждого ученика, что является важной задачей современного образования.

 Задания на поиск различий - эффективный инструмент развития наблюдательности и внимания у детей, особенно у тех, кто имеет задержку психического развития (ЗПР). Однако, работа с такими детьми требует особого подхода, учитывающего особенности их когнитивного развития. Ключевой момент -замедленное восприятие информации. Нельзя торопить ребенка, задавая вопросы типа "Нашел?". Поспешность создает стресс и снижает эффективность занятия. Вместо этого, необходимо создать спокойную, поддерживающую атмосферу. Важно помнить, что внимание ребенка с ЗПР может быть нестабильным и легко отвлекаемым. Вместо того, чтобы сосредоточиться на задании, он может начать рассматривать царапину на столе или другие несущественные детали. Поэтому, необходимо активизировать его внимание, направляя его взгляд и концентрируя на существенных моментах. Эффективны вербальные подсказки: "Начни смотреть сверху", "Обрати внимание на цвет бантиков", "Сравни размер предметов", "Посмотри на форму ушей". Не стоит забывать и о невербальных подсказках - можно аккуратно указать пальцем на нужную область изображения. Выбор наглядного материала играет критически важную роль. Картинки должны быть яркими, контрастными, с четкими контурами и реалистичными изображениями. Избегайте слишком мелких деталей или замысловатых композиций. На начальном этапе обучения используйте карточки с минимальным количеством объектов - не более двух (две буквы, две цифры, два предмета). Постепенно, по мере развития навыков, увеличивайте количество объектов до пяти к концу первого класса. Важно соблюдать принцип постепенного усложнения заданий, чтобы не перегружать ребенка и поддерживать его мотивацию. У детей с ЗПР часто наблюдается трудность в распределении внимания между несколькими признаками одновременно. Например, им сложно одновременно слушать инструкцию и выполнять письменное задание. В таких случаях необходима фрагментация задачи на более мелкие, управляемые этапы. Давайте четкие и лаконичные инструкции, разбивая задание на части: "Сначала слушаем внимательно, а теперь пишем", "Напиши букву, а потом посмотри, аккуратно ли она написана", "Проверь, правильно ли ты написал все буквы, и не выходишь ли за границы строки". Такой подход помогает ребенку лучше фокусироваться и снижает уровень стресса. Формирование произвольного внимания тесно связано с развитием произвольного восприятия. Дети с ЗПР часто демонстрируют недостаточно избирательное восприятие. Они могут "выхватывать" лишь часть информации, делая поспешные выводы на основе этой фрагментарной информации. Вместо цельного восприятия предмета, они концентрируются на какой-то одной детали, игнорируя другие важные признаки. Например, вместо контурного изображения настольной лампы, ребенок может увидеть гриб, а вместо кошки - лису. Это происходит из-за недостаточного уровня анализа и синтеза информации. Для преодоления этого недостатка эффективны игры, направленные на развитие целостного восприятия. Игра "Часть и целое" - отличный пример. Взрослый показывает ребенку часть предмета (например, руку) и просит назвать целое (тело). Или показывает палец и просит назвать руку. Можно усложнить игру, используя картинки: показать часть изображения (например, колесо автомобиля) и попросить ребенка назвать весь предмет (автомобиль). Также можно использовать логические задания: «Найди лишний предмет», «Что сначала, что потом». Важно, чтобы задания были адаптированы к уровню развития ребенка и не вызывали у него чувства фрустрации. Еще один полезный прием - использование моделей и образцов. Покажите ребенку, как правильно выполнять задание, давайте ему образцы для сравнения. Это поможет ему лучше понять задание и уменьшит количество ошибок. Важно также постоянно хвалить ребенка за усилия, даже если он не справился с заданием с первого раза. Позитивное подкрепление стимулирует его дальнейшее обучение и укрепляет веру в свои силы. Необходимо помнить, что обучение - длительный процесс, требующий терпения и последовательности. Важно отмечать даже маленькие успехи ребенка и постепенно увеличивать сложность заданий. Кроме того, можно использовать специальные программы для развития внимания и восприятия, разработанные специалистами в области коррекционной педагогики. Эти программы часто включают в себя разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие различных аспектов внимания и восприятия. Консультация с логопедом или дефектологом также необходима для определения индивидуальных особенностей ребенка и подбора оптимальных методов коррекционной работы. Важно помнить, что индивидуальный подход - ключ к успеху в работе с детьми с ЗПР. Не стоит сравнивать ребенка с его сверстниками, необходимо ориентироваться на его индивидуальные темпы развития.

Положительное влияние значимых взрослых, особенно учителей, на развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР) сложно переоценить. Добрые слова, справедливая оценка и поддержка – это фундамент, на котором строится их уверенность в себе и успешная социализация. На начальном этапе обучения, особенно в первом классе, для этих детей крайне важна атмосфера спокойствия и безопасности. Они нуждаются в эмоционально насыщенных отношениях с учителем и сверстниками, ощущении принятия и принадлежности к коллективу. Это чувство защищенности является важнейшим фактором успешной адаптации к школьной жизни.

Дети с ЗПР, как и все дети, стремятся к участию в общественной жизни школы. Даже небольшие поручения, например, дежурство в классе, сбор гербария или участие в спортивных соревнованиях, адаптированных к их возможностям, являются важными шагами в развитии их социальной компетентности. Важно подчеркнуть, что любая, даже незначительная, попытка вовлечься в школьную жизнь должна быть встречена положительной и справедливой оценкой со стороны учителя. Похвала, особенно публичная, при всей группе и родителях, играет огромную роль в формировании самооценки и мотивации ребенка. Важно, чтобы похвала была искренней и конкретной, подчеркивающей конкретные достижения, а не просто общие фразы типа "молодец".

Волевая активность, развивающаяся в процессе различных видов деятельности – труда, участия в кружках, спортивных секциях, – является неотъемлемой частью умственного, речевого и личностного развития детей с ЗПР. Активное участие в коллективной деятельности способствует развитию коллективистических мотивов, учит ребенка сотрудничать, налаживать дружеские отношения и выбирать друзей. Важно научить ребенка ценить доброжелательность со стороны взрослых и сверстников, понимать ценность взаимопомощи и чувствовать свою полезность и необходимость для окружающих.

Для успешной интеграции в общество детям с ЗПР необходимо понимание своих сильных сторон и умение их использовать. Педагоги должны помогать им в выработке позитивного само восприятия и уверенности в своих способностях. Это достигается не только похвалой, но и через систематическую. Учителю необходимо проявлять терпение и понимание, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка.

Одна из сложностей, с которой сталкиваются дети с ЗПР, – это развитие монологической речи. Их побуждение к речи часто слабо выражено и быстро исчерпывается. Поэтому более эффективным способом развития речи является диалог. В ходе развернутой беседы вопросы и реплики собеседника служат внешними опорами, стимулируя речевую активность ребенка и порождая новые побуждения к высказываниям. Учителю необходимо создавать условия для естественного общения, задавая уточняющие вопросы, поддерживая диалог и помогая ребенку формулировать свои мысли.

На начальном этапе обучения не следует требовать от ребенка развернутых монологических ответов на русском языке. Это может вызвать у него стресс и затруднит процесс обучения. Важно постепенно повышать требования к речи ребенка, учитывая его индивидуальные темпы развития. Начало работы с монологической речью лучше начинать с простых рассказов, опираясь на наглядные пособия, картинки или личный опыт ребенка. Можно использовать игровую форму обучения, чтобы сделать процесс более занимательным и доступным.

Важно помнить, что работа с детьми с ЗПР требует индивидуального подхода и междисциплинарного сотрудничества. Учитель должен тесно сотрудничать с родителями, психологом, логопедом и другими специалистами, чтобы обеспечить ребенку необходимую помощь и создать благоприятные условия для его развития. Регулярное мониторирование прогресса ребенка, коррекция образовательного процесса и постоянное совершенствование методов работы – залог успеха в обучении и социализации детей с ЗПР. Использование современных технологий, таких как интерактивные игры, мультимедийные пособия и специальное программное обеспечение, может значительно повысить эффективность обучения и сделать его более интересным для детей с ЗПР. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, терпения и понимания.