ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Педагог-психолог в школе – это специалист, который занимается психологической поддержкой и развитием учащихся, помогает им адаптироваться к школьной среде, решать эмоциональные и социальные проблемы, а также способствует созданию благоприятной образовательной атмосферы.

К обязанностям социального педагога относится: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся; диагностика психического развития учащихся, выявление их индивидуальных особенностей и потребностей; психологическая поддержка учащихся в сложных жизненных ситуациях; разработка и реализация программ по развитию социальных и коммуникативных навыков; сотрудничество с учителями и родителями для создания благоприятных условий для развития и обучения учащихся; проведение тренингов и семинаров для учителей и родителей по вопросам психологии развития и воспитания детей; участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Работа педагога-психолога направлена на создание комфортной и безопасной образовательной среды, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться к школьной жизни.

Деятельность педагога-психолога в школе имеет несколько основных направлений:

– Диагностическое: включает первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы;

– Консультативно-просветительское и профилактическое: обеспечивает оказание обучающимся, педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

– Коррекционно-развивающее: направлено на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения, социальных навыков и социализации;

– Организационно-методическое: включает подготовку материалов к педагогическим советам, методическим объединениям, заседаниям ПМПК, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Цель деятельности педагога-психолога – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В общеобразовательных школах социальный педагог, зачастую, работает как с нормотипичными, так и с особенными детьми.

Нормотипичные дети – это дети, развитие которых соответствует общепринятым стандартам и не имеет выраженных отклонений или нарушений. Они развиваются в соответствии с возрастными нормами в физическом, интеллектуальном, социальном и эмоциональном плане.

Такие дети обычно способны усваивать образовательную программу в стандартном формате, без необходимости адаптации или специальных подходов, которые требуются для детей с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Однако даже среди нормотипичных детей могут быть индивидуальные особенности и потребности, которые требуют внимания педагога-психолога. Например, некоторые дети могут испытывать трудности в общении, иметь низкую самооценку или нуждаться в дополнительной поддержке для развития определённых навыков.

Работа педагога-психолога с нормотипичными детьми направлена на:

* развитие социальных навыков;
* поддержку самооценки;
* развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
* помощь в адаптации к школьным требованиям;
* выявление и развитие индивидуальных способностей и талантов.

Особые или особенные дети – это термин, который используется для обозначения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с особенностями развития или детей, имеющих отклонения от нормы в физическом или психическом развитии.

Такие дети могут иметь различные нарушения: от лёгких трудностей в обучении до серьёзных заболеваний и состояний, требующих постоянного ухода и специализированной помощи. Это могут быть нарушения интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также аутизм и другие особенности. Работа с особенными детьми требует индивидуального подхода и, в определенных случаях, адаптации учебных программ под их возможности и потребности.

Работа педагога-психолога с особенными детьми направлена на:

* оказание психологической поддержки: помощь в адаптации к школьной среде и социальным условиям, поддержка в сложных эмоциональных состояниях, снижение уровня тревожности и страхов;
* развитие коммуникативных навыков: обучение способам общения, развитие умения взаимодействовать с окружающими, включая сверстников, учителей и родителей;
* Коррекция поведенческих проблем: работа над преодолением негативных поведенческих проявлений, помощь в формировании адекватных моделей поведения;
* Развитие когнитивных функций: стимуляция и развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и других психических процессов, необходимых для успешного обучения и развития;
* Подготовка к самостоятельной жизни: развитие навыков самообслуживания, планирования, принятия решений и других умений, которые помогут детям стать более независимыми;
* Сотрудничество с родителями и педагогами: обучение родителей и педагогов методам работы с особенными детьми, разработка индивидуальных программ развития и обучения;
* Диагностика и мониторинг развития: регулярное отслеживание психического и эмоционального состояния детей, выявление их сильных и слабых сторон, динамики развития.

Взаимодействие педагога-психолога с нормотипичными и особенными детьми имеет ряд отличий:

1. Цели работы:

С нормотипичными детьми: цель заключается в гармоничном развитии личности, профилактике возможных психологических проблем, а также в развитии социальных и коммуникативных навыков в рамках общей программы обучения.

С особенными детьми: цель направлена на коррекцию и развитие специфических навыков, адаптацию ребёнка к образовательной среде и социальной жизни, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

2. Методы и подходы:

С нормотипичными детьми: применяются стандартные образовательные и психологические программы, адаптированные под индивидуальные особенности детей.

С особенными детьми: используются специализированные программы и методики, учитывающие особенности развития и здоровья ребёнка. Часто требуется индивидуальный подход и адаптация учебных программ.

3. Взаимодействие с другими специалистами и родителями:

С нормотипичными детьми: активное взаимодействие с учителями и родителями для поддержки развития ребёнка в рамках образовательной программы и социальной среды.

С особенными детьми: тесное сотрудничество с родителями, врачами, логопедами, дефектологами и другими специалистами для комплексного подхода к развитию и обучению ребёнка.

4. Задачи:

С нормотипичными детьми: развитие познавательных процессов, поддержка самооценки, формирование социальных навыков, помощь в адаптации к школьным требованиям.

С особенными детьми: психологическая поддержка, развитие коммуникативных и поведенческих навыков, коррекция когнитивных функций, подготовка к самостоятельной жизни, адаптация образовательных программ под индивидуальные возможности ребёнка.

Подводя итог, мы видим, что деятельность педагога-психолога в общеобразовательном учебном заведении многогранна и требует глубоких профессиональных знаний, навыков и эмпатии. Основная цель педагога-психолога – способствовать гармоничному развитию личности каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

В работе с нормотипичными детьми акцент делается на развитии познавательных процессов, социальных навыков и самооценки, а также на профилактике возможных психологических проблем. Педагог-психолог использует стандартные образовательные и психологические программы, адаптируя их под индивидуальные особенности учеников, и активно взаимодействует с учителями и родителями для поддержки развития ребёнка.

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями требуется разработка индивидуальных программ, применение специализированных методик и тесное сотрудничество с другими специалистами (врачами, логопедами, дефектологами и т. д.) для комплексного подхода к развитию и обучению. Основная цель – коррекция специфических навыков и адаптация ребёнка к образовательной среде и социальной жизни.

Педагог-психолог играет важную роль в создании комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться. Для этого необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, изучать новые методики и подходы, а также развивать умение находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, независимо от его особенностей.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в общеобразовательном учебном заведении направлена на создание условий для полноценного развития и самореализации каждого ученика, что способствует формированию гармоничной личности и успешной адаптации в обществе.