**Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников.**

**О функциональной грамотности** сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: оно было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под **функциональной грамотностью подразумевалась**«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».)

Однако революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней.

Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

     Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются уже в начальных классах. Идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

 На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Функциональная грамотность включает в себя способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

 Особенности понятия функциональной грамотности:

* направленность на решение бытовых проблем;
* основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
* возможность решения стандартных стереотипных задач.

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность - это способность человек использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Функционально грамотная личность**

* человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т.д.);
* человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т.д.);
* человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т.д.).

**Функциональная грамотность как базовое определение личности включает:**

* готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой;
* способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;
* совокупность умений строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума;
* наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию и духовному развитию.

*(Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018)*

**Функциональная грамотность** – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

В **функциональную грамотность** **входят 6 направлений:**

-читательская **грамотность**,

-математическая **грамотность**,

-естественнонаучная **грамотность**,

-глобальные компетентности,

-финансовая **грамотность**,

-креативное мышление.

**Естественнонаучная грамотность** -это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческой жизни, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

**Финансовая грамотность** — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

**Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников** считается **читательская грамотность** – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Раскрыв понятие *«читательская грамотность»,* можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

1. Рассмотрим приемы и задания, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

В 1 классе для формирования смыслового чтения можно предложить задания на уровне слова:

- Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМРЯБИНА

- Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.*

Также можно предложить добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О); сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака).

- В после букварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание: прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DUВHЕWСZЬ ДUGЕFНLЬ SСQПVИТ DАW RНDОWЧIЬZЮ GГОDРSИWТ(Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

- Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание: Прочитайте пословицу правильно

Здоровому - грач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Слезами морю не поможешь.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

**-** Поиск в тексте заданных слов:Восстанови стихотворение А. Барто. Выбери пропущенные слова (при этом детям предлагаем обратить внимание на то, что слова «грузовик» и «машина» являются одинаковыми по смыслу, т.е. синомичными).

|  |  |
| --- | --- |
| *Нет, напрасно мы решили*  *Прокатить \_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_.*  *\_\_\_\_\_\_\_ кататься не привык,*  *Опрокинул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* | Описание: https://files.1urok.ru/images/8b8415c741cae66ffec06290d8a48d20147dae88.png |

Также можно предложить детям более сложное задание *«Выбрать тех героев сказки К. Чуковского, которые НЕ приходили лечиться к доктору Айболиту».*

|  |
| --- |
| Описание: https://files.1urok.ru/images/9628567195656b169ec292b21804c8de19e42013.png |

Начиная со 2 класса задание усложняется:

**-** Прием «Тексты с "хвостами"»- незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу. Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

|  |  |
| --- | --- |
| Несла Жучка  Глядь, в воде  Пришло Жучке на ум,  Она и пусти свою кость,  Ту не взяла, | её тень.  что в воде не тень, а Жучка и кость.  кость через мост.  а своя ко дну пошла.  чтобы ту взять. |

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А также развивает словесную память. Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе.

Возможно использование приема соревнования. Сталкиваясь с такими задачами, ребенок постепенно переходит от простого просмотра текста к его осмысленному прочтению с элементами запоминания некоторых слов.

- Для формирования навыка способность извлекать необходимую информацию из книг можно предложить такое задание: Определи по обложкам справочные книги, из которых можно узнать много интересных фактов об окружающем мире.

|  |
| --- |
| Описание: https://files.1urok.ru/images/5d3ad0baa2c183a08a3937836743c28fdec3ec79.png |

 Представьте книгу так, чтобы ее захотелось купить и прочитать. Эту работу можно провести иным образом. Предложить ребятам сделать закладку для книги, на которой нарисовать иллюстрацию из этой книги и написать несколько предложений, рекламирующих данное произведение.

- Приём «Чтение по частям». Для этого приема предлагается использовать повествовательный текст. Сначала обучающимся по названию текста и по иллюстрации (при ее наличии) предлагается определить, о чём пойдёт речь в произведении. Затем текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

- Прием «Создание диафильма». На уроках литературного чтения используются иллюстрирование учениками изучаемого произведения. Этот вид работы позволяет детям почувствовать радость от необычного общения с книгой. Также учит делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию. Данный вид работы хорошо подходит для работы в группах.

- Приём «Драматизация» предполагает изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, которого нужно отгадать детям.

- Приём «Крестики-нолики». Этот прием предполагает два вида работы:

1)Работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак. Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков.

1. У каждого ребенка на парте лежит таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если обучающийся согласен, он ставит в таблице «х», если не согласен – «0». Мы используем «светофоры»

- Приём «Ромашка вопросов».

Класс можно разделить на шесть групп. Вопросы к тексту записываются на лепестках ромашки. Выделяется шесть типов вопросов:

1 лепесток - простые вопросы. Отвечая на них, нужно называть какие-то факты, вспомнить и воспроизвести информацию.

2 лепесток - объясняющие вопросы. Обычно объясняющие вопросы начинаются со слов: «Почему».

3 лепесток - уточняющие вопросы. Эти вопросы начинаются со слов « Верно ли, что…», «Если я правильно понял, то.»..

4 лепесток - оценочные вопросы. Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений и фактов. «Почему это хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

5 лепесток - практические вопросы. Эти вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой.

6 лепесток - творческие вопросы. В этих вопросах есть частица «бы», в формулировке вопросов есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Чтобы бы изменилось, если бы…», « Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

Сочетание рассмотренных приёмов и заданий работы с текстом, используя коммуникативно­-деятельностный подход, позволяет эффективно построить работу на уроке по формированию читательских умений.

Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

**Одной из составляющей функциональной грамотности – это**

**математическая грамотность учащихся.**

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника - **математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет который связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Необходимо:**

-регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;

- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи,

а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

- Рассмотрим задания на формирование функциональной грамотности на предмете «Математика».

**Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью**

В шкафу было 12 чашек с синими цветочками, чашек в горошек - на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?

Решение:

1) 16-2=14(шт.) - чашек в горошек

2) 14+12=26(шт.) - чайных ложек

3) 16+14=30(шт.) - чашек всего

Ответ: так как ложек 26, а чашек 30, значит, пить чай могут 26 человек.

**Нестандартные задачи**

Наибольшие затруднения у школьников, как правило, вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен.

1.У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых

восемь. О чем идет речь?

(Об углах четырехугольника)

2.Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72

часа будет солнечная погода?

(Нет, так как через 72 часа снова будет полночь.)

3.В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?

(Восемь.)





**Комбинаторные задачи**

Включение комбинаторных задач в начальный курс математики оказывает положительное влияние на развитие младших школьников. Решение таких задач дает возможность расширять знания учащихся о самой задаче, например, о количестве и характере результата (задача может иметь не только одно, но и несколько решений – ответов или не иметь решения), о процессе решения (чтобы решить задачу, не обязательно выполнять какие – либо действия).

 **Комбинаторные задачи**

Нарисуйте, как по-разному можно положить в ряд на столе тарелку, нож и

вилку. Какой вариант будет более удобным для человека, который ест с

помощью ножа и вилки?

**Логические задачи**

**Задачи повышенной трудности**

Таким образом, на уроках математики через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления, комбинаторных задач, происходит формирование функциональной грамотности младших школьников.

**И сейчас мы приведем примеры использования функциональной грамотности на уроках математики, литературного чтения и русского языка.**

**На уроке математики в 1 классе** при изучении темы «Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листке в клетку.» формирование функциональной грамотности осуществлялось практически на каждом этапе урока.

- сигналы светофора сопоставляют со своим настроением;

**при проведении устного счета:**

- решались жизненные ситуации в виде задач в стихах;

- приём «ложная альтернатива» или или 2+3 будет 4 или 6. Дети понимают, что ни то и ни другое и ищут правильный ответ.

- Приём «Да» - «Нет» где для получения ответа нужно задать вопрос с ответом да-нет

**На этапе чистописания** связь с жизнью, знанием истории и работа с календарём. Она проводится ежедневно. Можно дать дополнительное задание заранее, узнать какое событие в нашей стране происходило этого числа.

**При актуализации знаний** осуществлялась связь с жизнью «Где в жизни встречается такое сочетание цветов» - вспомнили сигналы светофора.

На этапе открытия новых знаний при показе геометрических фигур происходило сравнение с формой объектов окружающего мира: цветами, кубиками льда, соли. На этом же этапе вспомнили последовательность построения дома.

Очень часто на уроке дети ищут ответ на вопрос «Где в жизни это мы можем встретить, где в жизни нам это может пригодиться»

**Сейчас вам расскажут, как происходило формирование функциональной грамотности на уроках чтения и русского языка.**

**Как развивать функциональную грамотность**

1. Большую роль в формировании функциональной грамотности в начальной школе играет **дополнительное образование.** Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность, расширяют кругозор, и главное, учат ребят на практике применять свои умения и знания.

2. Развивает функциональную грамотность **участие в различных олимпиадах и интеллектуальных состязаниях.** Это могут быть школьные викторины и игры или мероприятия районного, городского, регионального и всероссийского уровня (всероссийские школьные олимпиады). Отлично тренирует функциональную грамотность участие во всероссийских диктантах (Тотальный диктант, Географический диктант, Диктант Победы) и состязаниях на эрудицию и кругозор.

3. **Читать, слушать и смотреть!** Ученики начальных классов должны читать книги и энциклопедии, журналы, в том числе на электронных носителях. Вместе с детьми слушайте детское радио, образовательные подкасты для детей, онлайн-произведения и электронные учебники. Смотрите научно-популярные фильмы, фильмы, снятые по мотивам детских произведений, разборы олимпиадных заданий, опыты.

4. **Общаться и дискутировать.** Коммуникативные навыки формируются только в общении. Важно разговаривать со сверстниками и взрослыми, спорить, учиться правильно доказывать и обосновывать свою точку зрение. А ещё учиться слушать и уважать чужую точку зрения.

5. **Принимать активное участие в жизни семьи**: вместе совершать покупки в магазине, в том числе онлайн, снимать данные со счётчиков воды и света, оплачивать счета ЖКХ, вместе готовить, помогать бабушкам вязать шерстяные носки, а дедушкам ловить рыбу. Это поможет переосмыслить теорию и найти новый смысл полученным в школе знаниям.

Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

**Я подготовила папку с методическими разработками по функциональной грамотности с 1 по 4 классы. Можете пользоваться.**

**Специфика заданий, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе.**

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация. Другой пример – туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы. Можно читать её внимательно, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь конкретную информацию – например, цену билетов в музей, возможные варианты посещения музеев исходя из их расположения и так далее.

Важно помнить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от учителя, наша задача, выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда с уверенностью можно будет сказать словами Иоганн Генрих Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами».

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».