**Конспект интегрированной НОД**

**Тема:** аппликация обрывная «Разноцветные котята».

**Образовательная область**: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование интереса к созданию образа кошки в техники обрывной аппликации;

-научить детей методам и приемам создания обрывной аппликации.

**Задачи:**

**Образовательные:**- помочь детям освоить технику обрывной аппликации, продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали;

-вызвать интерес и совершенствовать к созданию образа кошки в техники обрывной аппликации и совершенствовать умение и навыки работы с ножницами, клеем, бумагой.

**Развивающие:**

-развивать связную речь и воображение;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз и рук;

- развивать у детей волевые качества: терпеливость, усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность;

- развивать внимание детей.

**Воспитывающие:**

-воспитывать интерес к аппликации;

-воспитывать умение работать аккуратно.

**Интеграция образовательных областей:**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

-обогащать словарь детей;

-развивать речевую активность.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

-формировать точные координированные движения в сочетании с речью.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

-обобщение знаний о домашнем животном (кошке).

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*

-обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций с кошками;
2. Чтение сказок про кота
3. Разучивание стихотворений
4. Беседа «Кошка в доме»
5. Изготовление заготовок для аппликации (рвем бумагу на кусочки).

**Методические приемы:**

1. Художественное слово
2. Объяснение воспитателя
3. Словесная игра
4. Показ
5. Анализ работ воспитателя и детьми

**Оборудование:** картинки с изображением кошки и котят

**Демонстрационный материал:**

Фотограф

**Раздаточный материал**

**Материалы:** картон синего цвета, равный по размеру ½ альбомного листа (с контуром котенка), бумага белая, полоска бумаги коричневого цвета, фломастеры черный и красный, ножницы, клей ПВА, розетка под клей, кисть клеевая, тряпочка, клеенка.

**Структура НОД**

**1.Вводная часть-5 мин.**

а) введение в игровую ситуацию;

б) загадка «Кошка»;

в) физкультминутка;

**2. Основная часть-20 мин.**

а) рассказ истории «Про Машу»;

б) вопросы по тексту;

в) физкультминутка «Кошка проснулась»;

г) беседа о кошках;

д) рассматривание картинок с кошками;

е) пальчиковая гимнастика;

ж) художественное творчество детей: обрывная аппликация «Разноцветные котята».

**3.Заключительная часть-3 мин.**

а) анализ;

б) выставка детских работ.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД *(деятельность педагога и детей)*** | **Образовательная область *(вид детской деятельности)*** | **Формы работы** |
| Вводная | *Дети стоят в кругу с воспитателем*  **В:-**Здравствуй дружок (2р.)  Скорей становись со мною в кружок.  Руку мне дай и я тебе дам.  И будет весело нам.  Здравствуйте наши ладошки (хлопки)  Здравствуйте резвые ножки (топаем)  Эй, язычки, просыпайтесь (цокаем)  Глазки, скорей открывайтесь (мигаем).  Громко мы крикнем на весь белый свет  -Люди, привет! Солнце, привет!  Птичек пугать мы не станем  Тихо и ласково скажем Привет.  Ребята с минуты на минуту мы ожидаем еще гостью, а кто это будет попробуйте отгадать. Я прочитаю вам загадку.  **Загадка о кошке**  Этот зверь живет лишь дома  С этим зверем все знакомы  У него усы, как спицы  Он мурлычет, песнь поет,  Только мышь его боится…  Угадали? Это …(КОШКА)  -Ой, прислушайтесь, кажется, я слышу мяуконье. (подхожу к двери, за дверью стоит корзинка, в ней кошка)  -Подходите ребята, посмотрите, кто здесь?  **Д:** ответы детей  **В:** - Ой, это наша гостья, кошечка. Посмотрите она такая грустная. Потому, что она потерялась и не может найти своих друзей. Кошка очень игривое животное, и хочет с нами подружиться и поиграть с нами. Поиграем вместе с ней?  **Д:** ответы детей  *На минутку кошка превратит вас в котят (дотрагиваюсь кошкой до каждого ребенка)*  **Физкультминутка**  Полюбуемся немножко,  Как ступает мягко кошка  Еле слышно: топ-топ-топ  Но подняв свой хвост пушистый  Кошка может быть и быстрой.  Ввысь бросается отважно,  А потом вновь ходит важно.  2 раза  **В: -** Какие вы все ловкие котята, превращайтесь назад в ребят *(дотрагиваюсь кошкой до детей)* | *Дети стоят в кругу с воспитателем*  Кошка | Рефлексия в кругу |
| Основная | **В:** Я предлагаю вам сесть в круг. (на паласе). Сейчас расскажу вам одну историю, которую я узнала от кошки. Рассказ о том, как не надо поступать.  **Воспитатель рассказывает историю.**  В обычном городе, в самом обычном доме жила была девочка Маша, самая обычная девочка, похожая на всех остальных. Как-то раз было у Маши плохое настроение, сидела она на скамейке и ногой качала. А мимо проходила кошка Мурка со своими котятами. Маша одного котенка пнула ногой, он хвост пождал и прижался к Мурке. Тогда Маша другого котенка схватила за хвост, чтобы он не убежал, и держит, не смотря на жалобные мяуканья.  Мурка посмотрела на Машу с укором и говорит:  – Неужели тебе нравится обижать таких маленьких и слабых?  Она обошла вокруг Машиных ног, мягко касаясь ее пушистым хвостом, и вдруг Маша стала уменьшаться. Она становилась все меньше и меньше, а Муркины котята, игравшие рядом с ней, стали для нее похожи на огромных тигров.  Котята, занятые игрой, прыгали из стороны в сторону и, задев девочку лапой, валили ее с ног. Они даже не замечали этого и продолжали свою игру дальше, а Маша только поднималась, как ее снова толкала мягкая лапа и она снова оказывалась на земле. «А если они наступят на меня, а если оцарапают когтями» - думала Маша с испугом, пытаясь увернуться от быстрых и огромных лап, которые еще недавно казались ей маленькими и слабыми. Она совершенно не знала куда спрятаться, котята, сами того не желая, настигали ее всюду.  Тут неожиданно снова появилась Мурка, она нежно и заботливо загородила Машу от играющих котят. Потом она снова обошла вокруг девочки, мягко касаясь ее кончиком хвоста, и Маша стала вновь увеличиваться.  Скоро котята опять стали для нее маленькими, мягкими и неуклюжими. Она нежно взяла того, которого обидела вначале, и прижала к себе:  - Прости меня, теперь я знаю, каково быть маленькой и беззащитной. Больше никогда не буду обижать тех, кто слабее меня.  Котенок тихонько мяукнул, он хотел продолжать игру, и Маша не стала ему мешать. Зато вечером, когда Маша засыпала, котенок пришел и улегся рядом с ней на подушку. Маша вспомнила, как пнула его ногой, и ей стало стыдно, она аккуратно укрыла его кончиком одеяла, и котенок мягко замурлыкал. И рядом с ним, маленьким, но таким доверчивым, ей вдруг стало спокойно и хорошо. «Надо же, ты такой маленький, а сколько в тебе тепла и доброты» - подумала Маша и сладко заснула.  В: - Я рассказала вам историю, вы все внимательно слушали.  -Ребята предлагаю ответить на вопросы. Давайте вспомним:   1. Кто был главным героем рассказа? 2. Какая была Маша? Какое у нее было настроение? 3. Как Маша обращалась с котятами? 4. Что сделала мама кошка? 5. Что в это время делали котята? 6. Что в этот раз сделала мама-кошка? 7. Какие были котята? 8. Что сделала Маша? 9. Какие чувства испытывала Маша?   **Д:**- ответы детей.  **В:** - Какие молодцы, внимательно слушали.  **В: -** Я предлагаю вам немного размяться. Давайте поиграем.  **«Физкультминутка»**  Вот окошко распахнулось (руки в стороны)  Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой грациозной походки кошки)  Посмотрела кошка вверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)  Посмотрела кошка вниз. (опустить голову посмотреть вниз)  Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)  Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)  Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)  И уселась на карниз.  **В: -**Ребята скажите, а у кого из вас дома есть кошка или котенок. Кто хочет рассказать, как вы за ним ухаживаете и как играете?  **Д:**- ответы детей.  **В:** - Ребята, а давайте вспомним клички для кошек и назовем их, предполагайте.  **Д:**- ответы детей.  **В:-** Дети посмотрите, а наша гостья все равно грустит. Чтобы кошечку развеселить. Давайте сделаем для нее новых друзей. Поможем кошке?  **Д:** - ответы детей.  **В: -** Ребята сегодня мы будем выполнять работу в технике обрывной аппликации. Это когда все детали рисунка не вырезаются, а отрываются и приклеиваются в виде мозаики.  Посмотрите у вас на столах кусочки цветной бумаги разного цвета. Решите для себя, какого цвета будет ваш котенок? Если белый садитесь за стол №1, если черный, стол №2, если рыжый, стол №3.  Обратите внимание, кошки бывают пушистые и гладкошерстные, разного цвета. *Дети рассматривают картинки кошек разных пород.*  **В:** *-*Перед работой давайте разомнем пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  **Подставляй ладошку** (Протягиваем вперед руку вверх ладошкой) **Расскажу про кошку** (Гладим одну ладонь другой) **Будем пальчики считать?** (Шевелим вытянутыми вперед пальчиками) **Будем пальчики считать!** (Сживаем и разжимаем пальцы в кулачок) **Раз-два-три четыре-пять!** (По очереди загибаем пальцы на руке) **Вот – кулак,** (Опять пальцы сжимаем в кулак) **А вот – ладошка.** (И снова разжимаем, показывая ладошку) **На ладошку села кошка!** (Ставим на открытую ладонь пальцы другой руки) **И крадётся потихоньку,** (Пальцами «пробегаем» по руке вверх до плеча) **И крадётся потихоньку…** (Прячем пальцы второй руки под мышку) **Видно мышка там живёт!**  **Самостоятельная деятельность** **В:** - Рассмотрите перед вами лежат листы бумаги на которых нарисован контур котенка. Вам нужно приклеить кусочки бумаги на изображение, передавая особенности окраски.  Чтобы выполнить аппликацию, решите сами, какая будет у вас кошка?  -если гладкошерстная, то кусочки бумаги нужно наклеивать так, чтобы они не входили за контур;  -если пушистая? то допускается легкая небрежность и можно выйти за контур.  Ребята, старайтесь аккуратно работать с клеем.  *Оказываю индивидуальную помощь детям*  А сейчас предлагаю вам разместить наших котят на доске. | Дети садятся в круг  Дети отвечают на вопросы:  Маша и кошка с котятами  Обычная девочка. Настроение плохое  Пнула ногой, схватила за хвост  Обошла вокруг и превратила в маленькую  Играли и валили девочку с ног  Загородила от котят и сделала Машу опять большой  Маленькие и неуклюжие  Извинилась  Ей было стыдно  Дети играют  Рыжик, Барсик,  Мурка, Тишка,  Мурзик и др  Дети садятся за столы  Рассматривают листы с контуром, смазывают клеем и приклеивают кусочки бумаги | Рефлексия в кругу  Вопросы по тексту.  Рассматривание иллюстраций |
| Заключительная | **В:**-Ребята, у вас получились замечательные кошки. Вы молодцы. Как нужно обращаться с кошками?  -В какой технике вы выполняли аппликацию? Чья кошка самая пушистая?  -Что вам больше всего понравилось на нашем занятии?  **Д:-** ответы детей |  | Анализ проведенной работы |

Список использованных источников:

[skazkoterapiya.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=93yx3k&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.pVXSb03zJbGAmE185RQhgzbkA-1l3BQ4PtHvGfFP2QDCfYNFvz671DB7UXbFB4u0WXt5clDD59U_7AWpDAfZkzWYp2AO2gqp75rRiIkL3iDUPfSCyW6pDhj6sY6kVgfjVDLRb12aLSTCsw6ZpU4tG3lhaXhtaG12cHNxd3d5c2c.487585560ce304f745fb7707b6e5b214493e7a09&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5eVd_Onia6xuQd1novGPMd1bJ24QYZ1aUsdVOJ-cwOUy1unbspVwlr2tpxwon_pTKjN-H5KhguB_DS2hCSftu0bDbHItVwxpeuR3bUaO0lgEThd4A4PbAXBInxpT2rwRxByR-YInMcGE45Twb7BLHvlp_zZodejzUBg_LhwPCCadT5paGOq_n9bsZDb3_bT9YLsTMGqDq4lJce0tCfQpbl8SuoK2eJOq84eXVCEg-raMgGmywSC0vbGBOfVaul9mqCiec0oSwbO8aBghE0HRjeEjZNnKX5aPgeidavrLjvWBPghOKZatIWfAOlUfOgTO97kcIrVk4JFNlV29dma7j7EdoIS6B_HkrRGt_nQxhk4PAwocDtdigFHchOuZy-Zg1-KCh1Waici5cXoaiz13dqXrLnLbJCbkBdkZ0CpU4bUdQL9RSoRVXUo1ZUlb7r97k,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaHcwZEtXclpvSEc5RVUtVno3S3B2TjljVzFZdC13UnBhbThiR3pOTDhUdWplWjkwRDBEaWFmdE1GQXZVS09ONlBNcUVscW1zWUJEQkg0QTctM2dvejAs&sign=387d70790301a7f01997c3aa00cc71ca&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusl2sLNmggyBFpQgBQQBq-MUvXFc8YiYKT2i26SmJaafkDEHh_IIRNQCDPrhepmsyxvxBir_GbEtzGnUJxALbCoeNZ3JnOhGx-Vva6Ut4lrDuQV4ptn21LcLIrE1AX5MddMjUOGCo80fp9UNPbX7V7smbVMKFL6Q7nRFCCVWU43e6qU1MRMKB-LfJXY4FTNcO62kiUm6j95eW1QzC1q_fJz-WKq7MJI58q9ghsKEgjZug3CllIV68fNlHLHj3j9ifQqy1-sDHwXiSqu_ogPFLLejE-tqQyzUI38lUkMgsAuNEtnZN7ekndLHAq_gWp7BUlcLMFOxX2GI90yuLep3UIfHhTltm_b72KgrdUEZINLkBMj1JPuJlGNFMtD6GQgRJ29jTFDP4NFBd&l10n=ru&rp=1&cts=1581503475043%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%2293yx3k%22%2C%22cts%22%3A1581503475043%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k6j6c38jnb%22%7D%5D&mc=3.9957153271690533&hdtime=30189.175)

1. Митителло К. Аппликация: техника и искусство. М.: «Эксмо», 2005.
2. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
3. Нагибина М.И. Аппликация из бумаги. М.: «Академия развития», 2011

\