**Нейроигры и нейроприемы в работе учителя-логопеда в детском саду**

**А.П.Зотычева**

**МБДОУ « Детский сад КВ д.Нелюбино»**

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме применения нейроигр и нейроприемов в работе учителя-логопеда в детском саду. Рассматривается нейропластичность мозга как основа для применения данных методов. Описывается суть нейроигр и нейроприемов, их направленность на активизацию различных областей мозга, участвующих в речевой деятельности, и развитие когнитивных функций. Приводятся конкретные примеры нейроигр и нейроприемов, направленных на развитие внимания, фонематического слуха, координации движений, лексико-грамматического строя речи, а также их применение при работе с детьми с ОНР. Подчеркивается значимость комплексного воздействия нейроподходов на развитие речи детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** *нейроигры, нейроприемы, учитель-логопед, детский сад, нейропластичность, развитие речи, когнитивные функции, фонематический слух, координация движений, лексико-грамматический строй речи, общее недоразвитие речи (ОНР).*

Работа учителя-логопеда в детском саду – это не просто коррекция звукопроизношения, это комплексный процесс, направленный на развитие речи во всех ее аспектах: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной речи. Современный логопед – это не просто специалист, владеющий традиционными методами, но и новатор, готовый применять передовые технологии и подходы для достижения максимального эффекта. В последние годы в арсенале логопедов все большее место занимают нейроигры и нейроприемы, основанные на понимании работы мозга и направленные на стимуляцию нейропластичности.

Нейропластичность – это удивительная способность мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт. Как отмечал известный нейробиолог М. Мерзенич, "мозг – это динамичная система, постоянно перестраивающаяся и адаптирующаяся к новым требованиям" [1]. Использование нейроигр и нейроприемов в логопедической практике позволяет активно влиять на эту пластичность, создавая благоприятные условия для формирования новых нейронных связей, необходимых для успешного развития речи.

В чем же заключается суть нейроигр и нейроприемов? Это специально разработанные упражнения и задания, направленные на активизацию различных областей мозга, участвующих в речевой деятельности. Они способствуют улучшению внимания, памяти, мышления, координации движений, а также развитию межполушарного взаимодействия. Нейроигры, как правило, проводятся в игровой форме, что делает процесс обучения увлекательным и интересным для детей. Нейроприемы могут быть интегрированы в традиционные логопедические занятия, повышая их эффективность.

Одним из ключевых преимуществ нейроигр является их направленность на развитие когнитивных функций, которые тесно связаны с речевым развитием. Например, упражнения на развитие внимания помогают детям лучше сосредотачиваться на речи логопеда, различать звуки и слова. Упражнения на развитие памяти способствуют запоминанию новой лексики и грамматических конструкций. А упражнения на развитие мышления помогают детям понимать логические связи между словами и предложениями, формировать связные высказывания.

Примером нейроигры, направленной на развитие внимания и фонематического слуха, может служить игра "Поймай звук". Логопед произносит различные звуки или слоги, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук. Эта игра не только тренирует слуховое внимание, но и помогает ребенку научиться различать звуки речи, что является важным этапом в коррекции звукопроизношения.

Другим примером является использование кинезиологических упражнений. Кинезиология – это наука о движении, и кинезиологические упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия и координации движений. Как утверждала психолог Л.С. Выготский, "движение является основой познания и развития ребенка" [2]. Упражнения, такие как "кулак-ребро-ладонь", "ухо-нос", "зеркальное рисование", помогают активизировать различные области мозга, улучшить концентрацию внимания и координацию движений, что положительно сказывается на развитии речи.

Рассмотрим пример использования нейроприема в традиционном логопедическом занятии. Возьмем упражнение на автоматизацию звука [р]. Вместо простого повторения слогов и слов с этим звуком, логопед может использовать упражнение "язычок-кисточка". Ребенку предлагается представить, что его язычок – это кисточка, которой нужно "покрасить" небо (верхнее нёбо), зубки (верхние и нижние), щечки. Это упражнение не только помогает укрепить мышцы языка, необходимые для правильного произношения звука [р], но и развивает кинестетическое восприятие, улучшает координацию движений и стимулирует мозговую активность.

Нейроигры и нейроприемы могут быть также направлены на развитие лексико-грамматического строя речи. Например, для расширения словарного запаса можно использовать игру "Ассоциации". Логопед называет слово, а ребенок должен назвать как можно больше слов, связанных с ним по смыслу. Эта игра помогает активизировать словарный запас ребенка, развивает ассоциативное мышление и способствует формированию связной речи.

Для развития грамматического строя речи можно использовать игру "Составь предложение". Логопед предлагает ребенку несколько слов, а ребенок должен составить из них предложение. Эта игра помогает ребенку научиться правильно согласовывать слова в предложении, использовать различные грамматические конструкции и формировать связные высказывания.

При работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) нейроигры и нейроприемы приобретают особую значимость. У детей с ОНР наблюдаются трудности в развитии всех компонентов речи: фонетико-фонематического, лексико-грамматического, связной речи. Использование нейроигр и нейроприемов позволяет комплексно воздействовать на все эти компоненты, стимулируя развитие когнитивных функций и формируя новые нейронные связи, необходимые для успешного освоения речи.

Например, для детей с ОНР, испытывающих трудности в формировании грамматического строя речи, можно использовать игру "Найди ошибку". Логопед произносит предложение с грамматической ошибкой, а ребенок должен найти эту ошибку и исправить ее. Эта игра помогает ребенку научиться различать правильные и неправильные грамматические формы, а также формирует навык самоконтроля за своей речью.

Важно отметить, что эффективность нейроигр и нейроприемов во многом зависит от индивидуального подхода к каждому ребенку. Логопед должен учитывать возрастные особенности, уровень речевого развития, а также индивидуальные особенности ребенка. Только в этом случае можно подобрать наиболее подходящие упражнения и задания, которые будут способствовать максимальному раскрытию потенциала детской речи.

Одним из важных аспектов применения нейроигр и нейроприемов является создание позитивной и мотивирующей среды для обучения. Дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно, не бояться ошибаться и проявлять инициативу. Как отмечал педагог Ш.А. Амонашвили, "главная задача педагога – создать условия для раскрытия внутреннего потенциала ребенка" [3]. Использование игровых методов, поощрение за успехи, поддержка и понимание – все это способствует формированию положительного отношения к занятиям и повышает их эффективность.

В заключение можно сказать, что нейроигры и нейроприемы – это мощный инструмент в арсенале учителя-логопеда, позволяющий эффективно стимулировать развитие речи у детей дошкольного возраста. Их применение способствует улучшению когнитивных функций, развитию межполушарного взаимодействия и формированию новых нейронных связей, необходимых для успешного освоения речи. Однако, важно помнить, что использование нейроигр и нейроприемов должно быть осознанным и целенаправленным, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Только в этом случае можно достичь максимального эффекта и помочь детям раскрыть свой речевой потенциал. Нейроигры, интегрированные в традиционную логопедическую работу, делают процесс коррекции не только эффективным, но и увлекательным, что способствует положительной динамике в развитии речи детей.

**Список литературы**

1. Мерзенич, М. Мозг, перестраивающий себя. Наука о возможностях человеческого мозга / М. Мерзенич. – Москва : Эксмо, 2011. – 352 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! : Пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Просвещение, 1983. – 208 с.
4. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т. В. Ахутина. – Москва : Теревинф, 2014. – 144 с.
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2007. – 474 с.
6. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.
7. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – Москва : МПСИ, 2002. – 128 с.