**Научно-исследовательская и проектная деятельность в школе как основа формирования развития личности**

﻿Губайдуллина Венера Илшатовна

МАОУ СОШ №7 г. Туймазы Республики Башкортостан

Многие предметы, преподаваемые в школе, занимают активную позицию в педагогике развития. Положение некоторых предметов, в соответствии с современной системой образования, является уникальным, где они играют роль «мостов» между естественными и общественными, математическими и гуманитарными и тому подобными науками.

В условиях сокращенных учебных часов, методы, приемы, формы организации процесса обучения идут по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивают планируемые результаты. В этих условиях внедрение в практику учебно-исследовательской технологии и технологии проектной деятельности являются своевременными. Учебно-исследовательская и проектная деятельность наряду с оптимизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения.

**1. Влияние на обучение**

НИиПД требует от школьников умения ставить цели, формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные. В отличие от пассивного усвоения информации, проектная работа учит студентов быть активными участниками познавательного процесса. Например, при создании экологического проекта ученики изучают не только теорию, но и проводят эксперименты, работают с реальными данными, что углубляет их понимание предмета.

Работа над проектами заставляет учащихся сталкиваться с нестандартными задачами. Например, при разработке робототехнического устройства школьникам приходится искать компромиссы между техническими возможностями и ресурсами, анализировать ошибки и корректировать решения. Это формирует навыки анализа и оценки информации, которые необходимы в любой профессиональной сфере.

Проекты часто объединяют знания из разных областей. Так, создание исторического сайта может потребовать навыков программирования, дизайна и глубокого изучения исторических событий. Такой синтез дисциплин помогает учащимся видеть взаимосвязи между предметами и применять знания на практике.

**2. Личностное развитие.** Проектная деятельность способствует формированию «гибких навыков»:

* **Коммуникация**: Защита проектов перед аудиторией, работа в команде.
* **Тайм-менеджмент**: Планирование этапов исследования.
* **Стрессоустойчивость**: Умение работать в условиях дедлайнов.

Успешное завершение проекта, особенно на конкурсах или конференциях, укрепляет самооценку школьников. Например, победа в научной олимпиаде может стать для ребёнка подтверждением его способностей и стимулом для дальнейшего роста.

Работа над проектами помогает школьникам «примерить» на себя разные профессии. Участие в медицинских исследованиях или IT-хакатонах позволяет понять, какая сфера им ближе, что снижает риск ошибок при выборе вуза.

**3. Примеры успешных практик**

* **Школьные научные общества**: в некоторых школах действуют кружки, где ученики под руководством педагогов проводят исследования (например, изучение местной экосистемы).
* **Участие в конкурсах**: Такие мероприятия, как «Сириус», «Большие вызовы» или «Шаг в будущее», дают возможность представить свои разработки на федеральном уровне.
* **Сотрудничество с вузами**: Многие университеты организуют проектные школы для старшеклассников, где те работают над реальными задачами под руководством учёных.

**Проблемы и пути их решения**

Несмотря на преимущества, внедрение НИиПД сталкивается с трудностями:

* **Нехватка ресурсов**: Не все школы имеют оборудование для экспериментов.
* **Перегрузка учителей**: Педагогам сложно совмещать проектную работу с основной программой.
* **Оценка результатов**: Трудно формализовать критерии успешности проектов.

**Рекомендации**:

* Внедрение модулей по проектной деятельности в программу педвузов.
* Партнёрство школ с научными центрами и бизнесом.
* Использование цифровых инструментов (онлайн-лаборатории, платформы для коллаборации).

Научно-исследовательская и проектная деятельность — это не просто модный тренд, а необходимость в эпоху быстро меняющихся технологий. Она готовит школьников к реальной жизни, где важны не только знания, но и умение их применять. Участие в таких проектах формирует поколение критически мыслящих, творческих и ответственных людей, способных решать глобальные задачи.

Расширение НИиПД требует системного подхода: повышение квалификации учителей, государственная поддержка инициатив, а также создание инфраструктуры для исследований. Только тогда каждый школьник сможет раскрыть свой потенциал.