**Конспект по внеурочной деятельности**

**««Я-ТЫ-ОН-ОНА- ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»**

**Тема: «Мы выбираем»**

**Цель:** обобщить знания обучающихся по разделу «Мой выбор — моя ответственность».

**Задачи:**

* закрепить знания обучающихся по финансовой и цифровой грамотности;
* познакомить обучающихся с понятиями «гражданин» и «гражданская позиция»;
* актуализировать чувство гражданственности и патриотизма;
* развивать и совершенствовать умение работать в команде;
* способствовать воспитанию чувства ответственности за личный вклад в общий результат команды.

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I этап. Общий сбор команд**

(Все обучающиеся собираются для старта в фойе или на пришкольной территории)

Ведущий: Добрый день, ребята. Мы рады приветствовать вас на игре «Мы выбираем». На станциях вам необходимо будет выполнить различные задания, в ходе которых вы сможете продемонстрировать свои знания. На прохождение одной станции отводится 6 минут. Общее руководство работой команды осуществляет капитан. За правильно выполненное задание команде начисляются баллы. В конце игры подводится итог и определяется команда-победитель. Ею становится команда, набравшая наибольшее количество баллов. Команды, ваша задача — следовать четко заданному маршруту, посетить все станции, выполнить как можно больше заданий правильно и стремиться к победе. Приглашаю команды для знакомства.

(Представление команд и капитанов)

Ведущий: Для определения очередности посещения станций прошу подойти капитанов команд, выбрать воздушный шарик и лопнуть его. В нем — цифра, которая и будет считаться номером первой станции команды.

(Жеребьевка команд)

Ведущий: Получите маршрутные листы, в которых определена очередность прохождения станций.

(Капитаны получают маршрутные листы) Ведущий: Ребята, все готовы? Итак, стартуем!

**II этап. Работа команд на станциях**

***Станция 1. «Про Деньги»***

*Материалы и оборудование: стол, карточки с разрезанными на 2 части пословицами.*

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Я рад(-а) приветствовать вас на станции «Про Деньги».

Вы знаете, что деньги — специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Когда были изобретены деньги и кто их изобрел — неизвестно. Известно только, что первые монеты на Руси назывались «скотом», так как за все расплачивались скотом. Позднее стали пользоваться шкурками животных (куниц, соболей, белок и др.), а монеты стали называться «кунами» (от слова «куница»). Затем на смену «кунам» пришло серебро. Основной денежной единицей стала гривна определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название — рубль. Позднее начали чеканить монеты разного достоинства. Каждая из таких монет получила свое имя. Самая маленькая — «полушка». Две полушки равнялись одной «деньге», две «деньги» — одной «копейке», две «копейки» составляли «грош», 3 — «алтын», 10 копеек — «гривенник», 15 — «пятиалтынный», 20 копеек — «двугривенный».

Позднее по указу Петра Первого стали чеканить монеты из золота. В 1769 г. Екатерина Великая ввела бумажные деньги. Купюру достоинством 100 рублей ласково называли «катенькой», так как на ней был изображен портрет Екатерины.

В настоящее время существует много пословиц и поговорок про деньги. Перед вами карточки — разрезанные на две части пословицы.

***Задание: вам необходимо восстановить пословицы, соединив начало и окончание.***

(Из предложенного списка заранее выбирается 6-10 пословиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Начало пословицы | Продолжение пословицы |
| Копейка рубль бережет  Денег наживешь  Деньги счет любят  Без копейки  Уговор дороже  Здоров буду  Ближняя копеечка  Скупой  Деньги счет Кто до денег охоч, Деньги — как вода:  Денег —  Денежки в кармане — Деньги | а рубль голову стережет без нужды проживешь  а хлеб меру рубля нет денег и денег добуду дороже дальнего рубля платит дважды любят  тот не спит и ночь плывут неизвестно куда куры не клюют все друзья с нами идут к деньгам |

(Работа команд. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждую правильно собранную пословицу начисляется 1 балл.)

Ведущий: Ребята, вы справились с заданием, правильно собрали все пословицы и заработали \_\_\_\_\_ баллов / к сожалению, не все пословицы собрали правильно, поэтому получаете \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов. Спасибо за работу. Желаю удачи на следующих станциях!

***Станция 2. «Загадочные финансы»***

Материалы и оборудование: стол, карточки, ручка/карандаш.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Загадочные финансы». Вы можете заработать 6 баллов, если правильно выполните все задания.

Ребята, как вы считаете, все ли можно купить за деньги?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Спасибо вам за ответы. Ребята, но не все на свете продается и покупается. Есть то, что ни за какие деньги нельзя купить. А что это, вы узнаете, закончив фразы:

— за деньги можно купить лекарство, но … (не здоровье);

— за деньги можно купить часы, но … (не время);

— за деньги можно купить книгу, но … (не знания);

— за деньги можно купить телохранителя, но … (не друга);

— за деньги можно купить положение в обществе, но … (не уважение людей);

— за деньги можно купить поцелуй, но … (не любовь).

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет баллы в маршрутный лист. За каждую правильно составленную фразу начисляется 1 балл.)

Ведущий. Вы справились с заданием. Получите 6 баллов / Вам не удалось правильно закончить все фразы, поэтому получите \_\_\_\_ балл(ов). Спасибо за работу. Вас ждет следующая станция.

***Станция 3. «Тема денег в мультфильмах»***

Материалы и оборудование: стулья, карточки с высказываниями героев мультфильмов.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Тема денег в мультфильмах». На данной станции вы можете заработать 9 баллов, если правильно ответите на вопросы.

Ребята, сейчас мы поговорим о «денежных крылатых выражениях», которые зародились в кинематографе и мультипликации и которые широко используются в наши дни. Например, знаменитая фраза из легендарной Гайдаевской комедии «Иван Васильевич меняет профессию»: «Храните деньги в сберегательной кассе»; фраза из фильма «Джентльмены удачи»: «Деньги ваши — будут наши» или фраза «У детей деньги отнял. Детский сад ограбил». Всем известна фраза из фильма «Бриллиантовая рука»: «Время — деньги! Как говорится, когда видишь деньги — не теряй времени. Куй железо, не отходя от кассы!» и др.

Герои мультипликационных фильмов также нередко обращаются к теме денег. Задание: вам необходимо угадать героя мультфильма по его фразе о деньгах.

«Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет» (Дядя Федор, «Простоквашино»).

«В наше время даже сейфу нельзя доверять. Ах, как это сложно — иметь миллион» (Госпожа Беладонна, «Приключение поросенка Фунтика»).

«Средства у нас есть. У нас ума не хватает» (Кот Матроскин, «Простоквашино»).

«Несите ваши денежки, иначе быть беде» (Кот Базилио, «Приключения Буратино»).

«А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду» (Матроскин, «Простоквашино»).

«Это наш конь — он нам денег должен». («Алеша Попович и Тугарин Змей»).

«Нельзя так легкомысленно относиться к деньгам, Крош. Их нужно хранить!» («Смешарики»).

«Деньги — это тебе не семечки, Ежик. Закапывай не закапывай, все равно не вырастут» («Смешарики»).

«Бумагу для денег получают из хлопка и льна. Она прочнее древесины и не рвется так быстро, как простая бумага, даже если ее сгибать тысячи раз! Красят такую бумагу особыми красками: они не стираются и не выцветают на солнце. А еще она содержит секретные добавки, которые видно только при особом освещении — так деньги защищают от подделок» («Фиксики»).

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы справились с заданием. Молодцы! Получаете \_\_\_\_ балл(ов) / У вас сегодня не все получилось. Но все равно вы большие молодцы. Вы честно заработали \_\_\_\_ балл(ов). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

***Станция 4. «Цифровая грамотность»***

Материалы и оборудование: карточки для задания 2 и 3 (формат А4).

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Цифровая грамотность». На этой станции вы можете заработать 3 балла, если правильно выполните 3 задания: отгадаете загадки; найдете спрятанные слова; ответите на вопрос, решив головоломку.

***Задание 1. Отгадайте загадки:***

Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд — Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать? (компьютер).

На столе он перед нами,

На него направлен взор,

Подчиняется программе,

Носит имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (монитор).

Не зверушка, не летаешь,

А по коврику скользишь

И курсором управляешь.

Ты — компьютерная …. (мышь).

Нет, она — не пианино,

Только клавиш в ней — не счесть!

Алфавита там картина,

Знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей … (клавиатура).

Сохраняет все секреты

«Ящик» справа, возле ног, И слегка шумит при этом.

Что за «зверь?»… (Системный блок). 6) Есть такая сеть на свете Ею рыбу не поймать.

В нее входят даже дети, Чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ж, … (интернет).

***Задание 2. Найдите в каждой строчке «волшебного прямоугольника» по одному слову, связанному с компьютером, интернетом, и обведите овалом.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | С | П | А | М | Ж | С | Щ | К | Н | Е | Ю | Ж | Р | С |
| М | В | Ч | Ы | И | Н | Т | Е | Р | Н | Е | Т | С | М | И |
| Ф | А | Й | Л | В | Ч | Ы | З | И | В | А | Т | И | У | Р |
| Г | А | М | Н | Б | В | А | Ю | Ж | В | И | Р | У | С | Э |
| И | Щ | Ъ | Ф | Т | К | О | М | П | Ь | Ю | Т | Е | Р | Ч |
| С | Б | Е | З | О | П | А | С | Н | О | С | Т | Ь | М | И |
| О | Ц | О | Ч | П | Ж | П | Р | О | Г | Р | А | М | М | А |
| Р | К | Щ | К | Л | А | В | И | А | Т | У | Р | А | К | Б |
| Х | З | А | В | И | С | И | М | О | С | Т | Ь | Ю | Ъ | Н |

Ответы: спам, интернет, файл, вирус, компьютер, безопасность, программа, клавиатура, зависимость.

***Задание 3. Двигаясь по стрелкам, начиная с выделенной клетки, вы узнаете, когда отмечается праздник «Всемирный день безопасного***

Интернета».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ю | Э | О | Ш | В | Й | В | Т | Э | Б | И | В | Н | У | Е |
| Г | Ф | Т | О | Р | О | З | О | Г | А | Н | Ч | И | В | Д |
| Т | А | **В** | Л | Д | И | Й | Р | Н | Д | И | Я | М | Я | Ч |
| Б | Ч | К | У | Ы | П | Д | Х | И | К | Ы | Л | А | Ж | Ъ |
| Р | З | М | Т | Я | Ь | Р | Ж | Ю | Ф | Е | В | Р | П | Б |



Ответ: второй вторник февраля.

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы прекрасно справились с этим заданием, получите заслуженные 3 балла / К сожалению, я не могу засчитать вам 3 балла. Вы получаете \_\_\_ балл(а). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

***Станция 5. «Интернет-ситуации»***

Материалы и оборудование: карточки с ситуациями.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Интернет-ситуации».

Ребята, вам необходимо внимательно прослушать (прочесть) ситуации, которые могут произойти с каждым пользователем сети Интернет, обсудить их между собой и ответить на вопрос. Всего ситуаций 4. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Итак, вопрос: ваши действия в данной ситуации.

**Ситуация 1.**

Вы получили электронное письмо.

«Дорогой друг! Мне понравились твои комментарии. Я понял, что ты умный и добрый человек. У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 6 часов вечера. Узнать меня ты сможешь по плюшевому медвежонку, находящемуся у меня в руках. До встречи! У меня к тебе буде одна просьба: никому не сообщай о встрече! Это будет наш маленький секрет».

Как вы поступите?

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

**Ситуация 2.**

«Ваш друг зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные сообщения.

Что вы посоветуете предпринять вашему другу?». (Работа команды. Ответ обучающихся.)

**Ситуация 3.**

«Вова создал себе электронную почту. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. На адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя.

Как поступить Вове?».

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

**Ситуация 4.**

«Новый друг Миши, с которым он познакомился несколько дней назад в Интернете, попросил срочно сообщить ему номер телефона, домашний адрес, кем работают родители.

Как должен поступить Миша в этом случае?»

(Работа команды. Ответы детей. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы справились с ситуациями, получите заслуженные 4 балла / К сожалению, я не могу засчитать вам 4 балла. Вы получаете \_\_\_ балл(а). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

***Станция 6. «Государственные символы Российской Федерации»***

Материалы и оборудование: стол, полоски из цветной бумаги; фрагменты пазла «Герб Российской Федерации».

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Государственные символы Российской Федерации».

Каждый гражданин Российской Федерации должен знать государственные символы: гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним все, что о них знаем. Чтобы получить 3 балла, вам необходимо выполнить 3 задания.

**Задание 1.**

Ведущий: Что такое Государственный флаг?

(Ответ обучающихся)

Ответ: Государственный флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее специальную расцветку.

Ведущий: Из предложенных заготовок цветной бумаги выложите флаг Российской Федерации.

(Работа команды)

Ведущий: Что означают цвета российского флага?

(Ответ команды)

Ответ: цвета российского флага выбраны не случайно: белый — благородство; синий — величие, верность и честность; красный — мужество, отвага, героизм, смелость.

**Задание 2.**

Ведущий: На паспорте гражданина Российской Федерации, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, правительственных наградах изображен герб Российской Федерации. Что такое герб?

(Ответ команды)

Ответ: герб — это отличительный знак, эмблема государства, города.

Ведущий: Назовите, что изображено на гербе России?

(Ответ команды)

Ответ: на гербе России — золотой двуглавый орел на фоне красного цвета. Орел — символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны — союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника — это Георгий Победоносец. Всадник — это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.

Ведущий: Из фрагментов пазла составьте герб Российской Федерации.

(Работа команды)

**Задание 3.**

Ведущий: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъеме флага и во время спортивных соревнований исполняется Государственный гимн. Что такое гимн?

(Ответ команды)

Ответ: гимн — это торжественная песня или мелодия.

Ведущий: Назовите авторов Государственного гимна Российской Федерации.

(Ответ команды)

Ответ: автор текста — С.В. Михалков; музыку написал А.В. Александров.

Ведущий: Задание: вставьте пропущенные слова в тексте гимна России.

Россия — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наша держава!

Россия — любимая наша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воля, великая слава — Твое достоянье на все времена.

Славься, Отечество наше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — Братских народов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вековой. Предками данная мудрость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Славься, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Мы гордимся тобой! От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая!

Хранимая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родная земля. Широкий простор для мечты и для жизни, Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

(Работа команды.)

Ведущий: Вы прекрасно справились с этим заданием, получите 3 балла / К сожалению, вы ошиблись при выполнении задания, поэтому я не могу засчитать вам 3 балла. Вы получаете \_\_\_\_\_. Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

***Станция 7. «Гражданин своей Страны»***

Материалы и оборудование: планшет, ручка/карандаш, карточки с заданием; разрезанное высказывание.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Гражданин своей Страны». Предлагаю выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание, команда получит 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может заработать команда — 8 баллов.

**Задание 1. Продолжите фразы:**

— Гражданин — человек, который любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — Гражданин — человек, который проявляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — Гражданин — человек, который уважает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — Гражданин — человек, который интересуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — Гражданин — человек, который гордится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Работа команды)

Ответы: Гражданин — человек, который

— любит свою Родину, свой народ, свой язык;

— проявляет готовность и способность защищать Родину;

— интересуется историей и культурой Родины;

— гордится своей Родиной;

— проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, ее культуре, традициям.

**III. Подведение итогов. Награждение.**

Ведущий. Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Всем спасибо за игру. До новых встреч!

(Награждение команд).