Дата отправки в редакцию: 17.02.2025.

**Зайцева Н.В.**

**Мотивация – основной фактор повышения качества профессионального образования.**

**Zaitseva N.V.**

**Motivation as the main factor of improving the quality of vocational education.**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация на русском языке  В статье поднимаются проблемы современного среднего профессионального образования. Мотивация – основа формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. В данной статье анализируется роль мотивации в системе образования в общем, и в частности при получении среднего специального образования. Даются практические рекомендации по формированию и повышению профессиональной мотивации у обучающихся. | Аннотация на английском языке  The article raises the problems of modern secondary vocational education. Motivation is the basis of the formation of students' general and professional competencies. This article analyzes the role of motivation in the educational system in general and while getting secondary vocational education in particular. Practical recommendations on the formation and improvement of professional motivation among students are given. |
| Ключевые слова на русском языке (3-6 слов)  мотивация, среднее профессиональное образование, качество образования. | Ключевые слова на английском языке (3-6 слов)  Motivation, secondary vocational education, the quality of education |

|  |  |
| --- | --- |
| Зайцева Наталья Владимировна | **Zaitseva Natalia Vladimirovna** |
| Ученая степень, ученое звание (*не сокращая*) *на русском языке не имею* | Ученая степень, ученое звание (*не сокращая*) *на английском языке* |
| Должность *на русском языке Преподаватель специальных и общепрофессиональных дисциплин* | Должность *на английском языке*  teacher of special and general professional disciplines |
| Полное название (*не сокращая*) организации места работы (учебы) *на русском языке Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж», Люберецкий филиал* | Полное название организации места работы (учебы) *на английском языке State Budgetary Professional Educational Institution of the Moscow Region "Moscow Regional Medical College"* *Lyubertsy branch* |
| Адрес организации *на русском языке 140000, Россия, Московская область, г.Люберцы, ул. Мира, д.6А* | Адрес организации *на английском языке 140000, Russia, Moscow region, Lyubertsy, st. Mira, 6A* |

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки или углубленной подготовки получаемой специальности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают на то, что оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна осуществляться в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Известно, если обучающиеся действительно стремятся хорошо учиться, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Успешное обучение является важнейшей задачей преподавателей. Они вполне осознают и государственную важность решения этой задачи. Таково же мнение и желание большинства родителей студентов. А преподаватели согласно федеральному государственному образовательному стандарту обязаны создать условия для успешного освоения обучающимися не только базовой части программы, но и ее вариативной части.

**Мотивация** - (от франц. motif, от лат. moveo - двигаю) - процессы, методы, средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания.

Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Успешность (эффективность) учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности влияют также сила и структура мотивации. Если для личности деятельность значима сама по себе (напр., удовлетворение познавательной потребности в процессе учения), то это - внутренняя мотивация. Если же толчком к деятельности личности являются социальные факторы (напр., престиж, зарплата и др.), то это - внешняя мотивация. Кроме того, сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). С мотивацией деятельности тесно связано её стимулирование, т.е. побуждение, толчок, импульс к мысли, чувству, действию. Побуждать человека к активной деятельности простыми способами невозможно. Свободная и независимая личность, которой является большинство нынешних студентов, требует иного подхода. Доказано, что стимулирование относится к числу наиболее эффективных факторов, влияющих на мотивацию.

В самой сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент правильно оценивает профессию, считает её достойной и значимой для общества, то это положительно влияет на процесс его обучения.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Само по себе положительное отношение к профессии не может иметь существенного значения, если:

1) оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии,

2) нет понимания роли отдельных дисциплин,

3) оно плохо связано с продуктивными способами овладения профессией.

В круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, включены следующие:

1) удовлетворённость профессией,

2) динамика удовлетворённости от курса к курсу,

3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности (социальные, психологические, педагогические и др.),

4) профессиональная мотивация (система и иерархия мотивов, определяющих отношение к избранной профессии).

Диагностика отношения к профессии - это психологическая задача, а формирование отношения к профессии - это преимущественно педагогическая проблема. Именно поэтому преподаватель нашего времени должен использовать современные педагогические технологии, различные методы обучения с целью формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования.

Литература:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» с.3-57.

2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для высших учебных заведений. Изд. «Питер», 2024. – с.583

3. Соколова Т.М., Русьянова Т.Н. «Влияние учебной деятельности на состояние здоровья студентов средних профессиональных и высших учебных заведений», научная статья. «Международный научно-исследовательский журнал» (МНИЖ), опубликована 2022/01/24,  https://research-journal.org/

4. Гордашников В.А., Осин А.Я. «Образование и здоровье студентов медицинского колледжа», Изд. «Академия Естествознания»,2009г. С.25, 47, 60.

5. Буняшина Е.В. «Повышение мотивации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС». Методическая разработка. <http://nsportal.ru> 2012.29.08. c.1