

## **Методические рекомендации по организации, проведению и оформлению интегрированного занятия**

*Методист МБУДО «Колыванский ДДТ»,  
Колесниченко Анна Александровна*

**Цель** данных методических рекомендаций - оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в организации, проведении и оформлении интегрированного занятия на базе Колыванского Дома детского творчества.

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основным элементом образовательного процесса.

Виды занятий: классические, интегрированные, тематические, сюжетно – игровые и т.д.

**Интегрированное занятие** – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами различных видов деятельности. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий, которые снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

**Преимущества интегрированных занятий** заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;
- способствуют формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;
- расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности;

- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах.

В практике дополнительного образования проводятся интегрированные занятия следующих видов:

- занятие проводится по одной теме, но делится на две части, одну из которых ведет один педагог, а вторую — другой. Несмотря на общую цель занятия, перед каждым из педагогов стоят собственные задачи, диктуемые спецификой преподаваемой области;

- сюжетное занятие, при проведении которого педагоги дополняют друг друга, ведут диалог, как с группой, так и между собой, создавая на занятии доверительную, доброжелательную атмосферу, показывая обучающимся пример взаимного сотрудничества на основе понимания и взаимоуважения. Каждый педагог сам планирует, сколько минут следует отвести своей области знаний, не нарушая целостности сюжета;

- занятие (или цикл занятий) проводит один педагог, который имеет несколько специальностей и объединяет разные области знаний в одной теме (например, актерское мастерство и психология, моделирование и конструирование одежды и информатика и др.).

Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия.

**Цель интегрированного занятия** - запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут им и обучающимся к концу занятия. Цель достигают через решение задач.

Несмотря на общую цель занятия, перед каждым педагогом стоят собственные задачи. Традиционно к занятию ставятся три задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.

Примерная **структура занятия** в системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

## План – конспект интегрированного занятия

Дата: \_\_\_\_\_

Количество обучающихся: \_\_\_\_\_

Название объединения, в котором проводится интегрированное занятие:

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

### Задачи:

• обучающие \_\_\_\_\_

• развивающие \_\_\_\_\_

• воспитательные \_\_\_\_\_

Форма работы (фронтальная, коллективно – групповая, индивидуальная и т.п.)

Методы обучения (беседа, дискуссии, игры, викторины и т.п.)

Оборудование и материалы:

### Ход занятия:

#### 1. Организационная часть занятия:

- приветствие и проверка присутствующих;
- мотивация и стимулирование деятельности обучающихся.

#### 2. Основная часть:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

(Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

### **3. Подведение итогов занятия:**

- проверка первичного усвоения знаний;
- выводы по занятию (подведение итогов работы);
- рефлексия (закрепление знаний, анализ типичных ошибок);
- рекомендации для самостоятельной работы

\_\_\_\_\_ подпись педагога,  
проводившего занятие