Разработка методической темы

«Занимательные задания на уроках русского языка»

Выполнила учитель МКОУ «Назиевская СОШ»

Кировского р-на Ленинградской области

Егоркина Марина Михайловна

Где я использовала занимательные упражнения и игровые моменты

В 5 классе:

При изучении следующих тем:

1. Лексика. Словообразование. Правописание.
2. Фонетика. Орфоэпия.
3. Глагол.
4. Имя существительное.
5. Имя прилагательное.

В 6 классе:

При изучении следующих тем:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Глагол
4. Причастие

Цель данной методической темы- сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь ученикам познать устройство русского языка, постичь его тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное занятие.

Вообще изучение русского языка представляет трудность для многих учащихся из-за большого количества орфограмм, исключений из правил, которые не всегда понятны и трудны для запоминания.

Существуют разнообразные методические пособия для учителей, сайты для учителей, учеников и их родителей, где размещены материалы, помогающие изучать грамматику русского языка. Но не всегда хватает времени на уроках, чтобы использовать эти материалы в полном объеме. Возникла мысль создать пособие для шестиклассников, где были бы собраны шутливые стихи, лингвистические сказки, благодаря которым можно будет легко запомнить, например, как правильно ставить ударения в словах, какие буквы писать в корнях с чередованиями, приставках на З/С, ПРИ-/ПРЕ-, в словарных словах и т.п. То есть, собрать все , что поможет учащимся на уроках русского языка усваивать учебный материал.

Работая над данной методической темой, я использовала различную информацию, привлекая методическую литературу и интернет-ресурсы.

Классифицировать материал решено было по степени усложнения : начинать с ударения в словах, букв и сочетаний букв, затем-морфемы , части речи и, наконец, знаки препинания( в соответствии с основными разделами грамматики).

Актуальность данной темы очевидна Не секрет, что немногие учащиеся назовут русский язык своим любимым предметом. И дело не в том, что дети не хотят изучать родной язык, просто они часто испытывают трудности при изучении той или иной темы. Много правил, много исключений из правил, есть трудные орфограммы. Выучить все это, постоянно повторять и совершенствовать свои знания - великий труд. Вот уже несколько лет подряд во всех средствах массовой информации говорят об ухудшении результатов по русскому языку у выпускников школ.

В 6 классе закладываются основы грамотности, которые потом закрепляются в 7-9 классах. К учащимся нужен особый подход на уроках русского языка, чтобы, с одной стороны, они не пугались трудностей и не внушали себе, что русский язык невозможно выучить, а с другой стороны- не относились бы к этому серьезному предмету легкомысленно.

Как стать более грамотным? Что поможет легко понять и запомнить сложную программу по русскому языку в 6 классе и радовать учителя и родителей хорошими результатами?

В ходе изучения методической темы я постаралась сделать подборку материала по занимательной грамматике для шестиклассников, которая позволит им взглянуть на грамматику русского языка по- новому.

**Раздел первый. ОРФОЭПИЯ.**

Используя данное стихотворение, легко запомнить, как правильно ставить ударения в некоторых часто употребляемых словах.

***Неграмотный пират.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Жил на свете некультурный***  ***И неграмотный пират.***  ***Бросить мусор мимо урны***  ***Был пират ужасно рад.*** | ***Как-то раз решил пират***  ***Закопать на пляже клад,***  ***Ровно тридцать три рубина,***  ***Каждый весом в сто карат.*** | ***«Вдруг,- он мыслит, - на беду,***  ***Клад неверно покладу?***  ***Эдак я, с таким раскладом,***  ***Вовсе по миру пойду!»*** |
| ***Безо всякого стыда***  ***В море грабил он суда,***  ***А на чтенье умных книжек***  ***Не затрачивал труда.*** | ***Но никак решить не может:***  ***Чтобы кладу не пропасть,***  ***В яму клад ему полОжить,***  ***ПоложИть или поклАсть?*** | ***Грусть-печаль пирата гложет,***  ***Отложил пират ножи.***  ***ПоложИть, или полОжить -***  ***Как же правильно, скажи?***  ***(А. Ерошин)*** |

***Свёкла плакать начала,***

***До корней намокла:***

***-Я, ребята, не свекла,***

***Я, ребята, свЁкла! (И.Синявский)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***\*\*\****  ***К вам приехал сладкий груз***  ***Называется арбУз!*** | ***\*\*\****  ***Доезжай до поворота***  ***Вот дворец, вот вход-ворОта.*** | ***\*\*\****  ***Красит стенки нам маляр,***  ***Полки делает столЯр.*** |
| ***\*\*\****  ***Труба подзорная при нем-***  ***Смотрит в небо астронОм.*** | ***\*\*\****  ***Он - начальник, и в момент***  ***Нам подпишет докумЕнт.*** | ***\*\*\****  ***Для строителей в момент***  ***Машина привезет цемЕнт.*** |
| ***\*\*\****  ***Со спортом дружит много лет***  ***Он - выносливый атлЕт.*** | ***\*\*\****  ***Он- начальник, и в момент***  ***Нам подпишет докумЕнт.*** | ***\*\*\****  ***Как работать неохота,***  ***Одолела нас дремОта.*** |
| ***\*\*\****  ***Вот – ведро,***  ***Вот - мусор,***  ***Вот - длинный мусоропровОд.*** | ***\*\*\****  ***Этот камень очень сильный***  ***И достаточно красивый.***  ***Бей его хоть целый день-***  ***Не расколется кремЕнь.*** | ***\*\*\****  ***Чтоб скорей в библиотеке***  ***Отыскать ты книгу смог,***  ***В ней бывает картотека-***  ***Специальный каталОг.*** |
|  | \*\*\*  ***Начинать чтоб пирог,***  ***Ты купи-ка творОг.***  ***(А. Барто)*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***\*\*\****  ***Для приземленья попроси***  ***Пилота выпустить шассИ.*** | ***\*\*\****  ***Тяжела была работа,***  ***В теле всем теперь ломОта.*** | ***\*\*\****  ***Срубили ель,***  ***Сорвали щавЕль.*** |
| ***\*\*\****  ***Солнце. Жарко. Привези***  ***Нам для окон жалюзИ*** | ***\*\*\****  ***Жалко весь, так дайте хоть***  ***Кекса вашего ломОть.*** | ***\*\*\****  ***Мой сосед-незнайка стонет***  ***Телефон его не звонит.***  ***Аппарат –хитрец молчит,***  ***Ждет, когда кто позвонИт.*** |
| ***\*\*\****  ***Если есть в тебе таланты,***  ***Завяжи на праздник бАнты.***  ***Без талантов если ты-***  ***Завяжи себе бантЫ.*** | ***\*\*\****  ***Не налезли шорты-***  ***Долго ели тОрты.*** | ***\*\*\****  ***Я ужасно утомленный-***  ***Брат не спит новорождЁнный***  ***Не смыкает ночью глаз,***  ***Криком громким будит нас.*** |

***(Н.Агеева)***

**Раздел второй. ФОНЕТИКА.**

Этот раздел тесно связан с орфографией. Для того, чтобы правильно писать, например, приставки на З/С, нужно вспомнить глухие и звонкие согласные. В этом учащимся помогут несколько предложений, которые легко запомнить.

Все согласные звонкие в предложении: ***Где жизнь была в мире + й***

\*\*\*

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах тоже вызывает затруднение у учащихся.

Стихотворения, которые помогут зто запомнить.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделительный мягкий знак***  ***Перед Е,Ё,И,Ю,Я***  ***Я в корнях стою, друзья.***  ***Воробьи ,семья, жильё-***  ***Перед Я,Ю,И,Е,Ё.***  ***Воробьи, жильё, ручьи,***  ***Листья, крылья ,стулья, чьи,***  ***Колья, перья и семья***  ***Вьюга, осенью, друзья. (Автор - Е.Измайлов)*** | ***Твердый знак.***  ***Было СЕЛИ, стало СЪЕЛИ.***  ***Догадаться вы сумели,***  ***Почему случилось так?***  ***Кто виновник? Твердый знак!***  ***Твердый знак нам нужен тоже,***  ***Без него сказать не сможем:***  ***СЪЕЗД, СЪЕДОБНЫЙ, ОБЪЯСНЕНЬЕ***  ***И ПОДЪЕЗД, и ОБЪЯВЛЕНЬЕ.*** |

**Раздел третий. ОРФОГРАФИЯ.**

Начнем с самого простого- сочетания букв, которые тоже запоминали еще в начальной школе, но в написании которых делают ошибки даже ученики 9 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***ЧА-ЩА,***  ***Только А и только У:***  ***Я и Ю – не пущу!***  ***\*\*\****  ***Мы все пишем "ча-ча-ча":***  ***Чаща, туча, саранча,***  ***Дача, куча и свеча,***  ***Чайник, чай и каланча.***  ***Мы запомним навсегда:***  ***Пишем только с буквой "А".*** | ***ЧУ-ЩУ-***  ***Я грамотно писать хочу-***  ***Слова на "чу" учу, учу;***  ***Чулок, и чудо, и чугун,***  ***Чумазый, чучело, ворчун.***  ***Я не кричу и не ворчу.***  ***Всех их пишу я с буквой "У".*** |
| ***«Запоминалка» для «ЖЖ»***  ***Если хочешь научиться,***  ***Где двойную «Ж» писать,***  ***То запомни: «вожжи», «дрОжжи»,***  ***«Можжевельник» и «жужжать»,***  ***А еще словечко «жжёный».***  ***Вот теперь ты, брат, – учёный!*** | ***«Запоминалка» для «Ж»***  ***Сколько ни дрожИ,***  ***«Ж» одну пиши.*** |

***Не чудеСНо, не прекраСНо, а ужаСНо и опаСНО букву «Т» писать напраСНо.***

***И ужасно, и опасно***

***Букву Т писать напрасно!***

***Всем известно, как прелестно***

***Букву Т писать уместно!***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Буквы «Ч» и «Н» сидят***  ***Рядом на диваНЧике,***  ***СоЧНи, поНЧики едят,***  ***Чай налив в стакаНЧики.***  ***Между ними мягкий знак***  ***Втиснуться пытается.***  ***Он и этак, он и так –***  ***Нет, не получается!*** | ***В «Ч+Н», запомни проЧНо,***  ***Мягкий знак не нужен тоЧНо!***  ***В «Н+Ч» не нужен он.***  ***Кто не нужен – выйди вон!( Автор-Л.Уланова)***  ***Сочетания ЧК и ЧН***  ***Козочка, горочка, тридцать три пригорочка!***  ***Ой,ЧК!ЧК!ЧК!***  ***Кочка, почка, звездочка.***  ***Срочный, уличный, ночной,***  ***Точный, шуточный, речной.***  ***Знаем мы наверняка,***  ***Где ЧН, а где ЧК.*** |
| ***О, Е,Ё после шипящих:***  ***Шоколад, шофер, крыжовник,***  ***Шов, шоссе , обжора, шорник,***  ***Капюшон, жокей, чащоба,***  ***Шорох, чопорный, трущоба.***  ***\*\*\****  ***На солнце спину я ожЁг***  ***И третий день лечу ожОг.***  ***Горела с Ё моя спина,***  ***А с О –ой-ой!- болит она!*** | ***ЦЫ-ЦИ***  ***На цЫпочках приходит в цИрк***  ***ЦЫган и начинает танцЫ,***  ***А на цИновкемолодцЫ***  ***Надели на цЫпленкапанцИрь.***  ***\*\*\****  ***На работе всегда мужЧИНа,***  ***Чтоб добиться высокого ЧИНа.***  ***А женЩИна кухне верна,***  ***ЩИ вкусные варит она.*** |
| ***Мелкий дождик в день туманный***  ***Называют измороСь,***  ***Снежный иней из тумана***  ***Рассыпает измороЗь.***  ***Утро, что ты нам пошлёшь?***  ***Буквы просто всё решили:***  ***«С» в конце – и будет дождь,***  ***«З» в конце – и ляжет иней.***  ***(Автор - А. Лугарев)*** | ***Обрати внимание***  ***На "здесь, здоровье, здание".***  ***З нельзя в них отделить,***  ***Чтобы смысл не повредить.***  ***( Автор - Н. Александрович)*** |

В русском языке очень много слов, которые нельзя проверить, а нужно запомнить. Посмотреть, как их правильно писать, можно только в словаре.

Конечно, невозможно запомнить все словарные слова, но некоторые просто необходимо!

**Раздел третий. МОРФЕМИКА.**

Учащиеся с трудом запоминают правописание приставок. Если не выучить их в шестом классе, то и в 7,8,9 классах будут постоянно делать ошибки в написании приставок.

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИСТАВКИ.***  ***Приставки можно разделить***  ***На две большие группы.***  ***Их очень просто различить,***  ***Не доставая лупы.***  ***Одним меняться некогда и ни за что не надо.***  ***И одинаково всегда они писаться рады.***  ***Другие же то так, то сяк***  ***Меняются. Так что же?***  ***Мы с ними справиться вполне***  ***С тобой ,поверь-ка, сможем!*** | |
| ***Вот ,например, приставки есть,***  ***А в них то-З- стоит, то-С-:***  ***БЕЗ-БЕС, ВОЗ-ВОС,***  ***РАЗ-РАС, РОЗ-РОС,***  ***ЧЕРЕЗ-ЧЕРЕС, ИЗ-ИС,***  ***ВЗ-ВС, НИЗ-НИС.***  ***«З» или «С» в конце писать?-***  ***Вопрос поставим остро!***  ***Когда нам З на С менять***  ***Запомнить очень просто***  ***Тут все понятно без чудес***  ***И волшебства, представь,***  ***Перед глухим согласным –С,***  ***З- перед звонким ставь.***  ***Ипомни,что приставка С-***  ***Меняться не желает***  ***Ведь нет у нас приставки З-***  ***Об этом каждый знает!***  ***\*\*\****  ***Ученик, тебе задание: как напишешь слово ЗДАНИЕ?***  ***Все учти, продумай взвесь. Не свихнись на слове ЗДЕСЬ.***  ***Помни все условия, чтоб написать ЗДОРОВЬЕ.***  ***Чтоб смысл в словах не повредить, З нельзя в них отделить.***  ***-ДЕСЬ, -ДОРОВЬЕ, -ДАНИЕ лишены здесь содержания.***  ***Верните З ,и снова заговорят три слова.***  ***ЗДЕСЬ, ЗДОРОВЬЕ, ЗДАНИЕ-***  ***Ты заучи слова, в них не ищи приставки***  ***И с З пиши всегда!*** | ***Приставки При- с приставкой ПРЕ-***  ***Проснулись как-то на заре.***  ***Уселись рядом за толом,***  ***Переживали об одном:***  ***-Давно уж надо рассказать,***  ***Как без ошибок нас писать!***  ***- Считают зря, что ПРЕ- и ПРИ-***  ***Труднее всех….***  ***- Не говори!***  ***- Чтоб слово верно написать,***  ***Смысл просто надо понимать.***  ***- Да, наших правил целых семь,***  ***Но ведь несложные совсем!***  ***Пишите ПРИ-, забыв сомненье,***  ***Обозначая ПРИБЛИЖЕНИЕ:***  ***Поезд ПРИехал, корабль ПРИплыл,***  ***Конь ПРИскакал, сосед ПРИходил.***  ***А также ПРИСОЕДИНЕНИЕ***  ***Или к ЧЕМУ-ТО ДОБАВЛЕНИЕ:***  ***Пса ПРИвязал, колесо ПРИкрутил,***  ***Марку ПРИклеил, заплатку ПРИшил,***  ***ПРИрисовал, ПРИписал, ПРИобрел,***  ***ПРИстроил, ПРИбил, ПРИколол.***  ***ПРИ- если ОКОЛО и БЛИЗКО,***  ***В начале слов встает без риска:***  ***ПРИшкольный двор, ПРИморский край***  ***И ПРИусадебный сарай.***  ***ПриДЕЙСТВИЯ НЕПОЛНОТЕ***  ***Приставка ПРИ- на высоте:***  ***ПРИгорело- значит не горит,***  ***ПРИоткрыт- не полностью открыт.***  ***Коль что-то ДО КОНЦА ДОВЕДЕНО,***  ***И тут приставка ПРИ- без всяких «но».***  ***ПРИдал ,ПРИдумал, ПРИручил,***  ***ПРИмерил ,ПРИчесал, ПРИвил.***  ***ПРЕ- на «ВЕСЬМА» и «ОЧЕНЬ» можно заменить,***  ***Её все ОЧЕНЬ РАДУЕТ и может ОЧЕНЬ ЗЛИТЬ:***  ***ПРЕуспеть, ПРЕувеличить, ПРЕлестный,***  ***ПРЕскверный, ПРЕсмешной, ПРЕинтересный.***  ***ПРЕ-придаёт словам значенье «ЧЕРЕЗ»,***  ***«ПО-ИНОМУ»,***  ***Или к значенью ПЕРЕ-близкое родному:***  ***ПРЕображать,ПРЕграды, ПРЕвращать,***  ***ПРЕрваться, ПРЕступать и ПРЕкращать.***  ***ПРИ- или ПРЕ-? ПРЕ- или ПРИ?***  ***На слОва содержание смотри!***  ***А будет сложно, словари***  ***Всегда подскажут: ПРЕ- иль ПРИ-.***  ***(Журнал «Веселые уроки»).*** |

Много в русском языке различных суффиксов. Особую трудность вызывают правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для прилагательных давно***  ***Записано в ученых книжках:***  ***Когда –АН, -ЯН, то Н одно,***  ***И больше никаких излишков.***  ***Румяный Дед Мороз взмахнет серебряною рукавицей.***  ***Здесь Н одно лишь подойдет, а два тут вовсе не годится.***  ***А где два Н? Простой ответ: в окне с поверхностью стеклянной,***  ***Где оловянный шпингалет и подоконник деревянный.*** | ***Туман одно имеет Н ,но если город стал туманный,***  ***В основе Н и суффикс Н - запомни случай этот странный.***  ***\*\*\****  ***Попробую придумать «запоминалку» для суффиксов –ОНН/-ЕНН:***  ***В суффиксах – ОНН-ЕНН - всегда напишем мы два Н:***  ***Торжественный и станционный, соломенный и порционный.***  ***Лишь в слове ветреный одну напишем Н.***  ***Имеет это важное значенье, ведь это слово - исключенье!*** |
| ***И еще один важный суффикс, который «командует» корнями с чередованием Е/И.***  ***Это суффикс –А-***  ***Если после корня-А,***  ***В корне будет И всегда!***  ***Вот пример, запоминай:***  ***«Ноги вытер? Вытирай!»*** | |

**Раздел четвертый. МОРФОЛОГИЯ.**

Есть такое стихотворение, которое помогает учащимся распознавать части речи - «Части речи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительное – школа,  Просыпается – глагол.  С прилагательным весёлый  Новый школьный день пришёл. | Мы наречием отлично  На уроках дорожим.  Соблюдаем мы привычно  Дисциплину и режим. | Здесь особенно уместны  Междометья: ох и ах!  А потом у тёплой печи  Повторяем части речи! |
| Встали мы – местоименье,  Бьёт числительное семь.  За ученье, без сомненья,  Приниматься надо всем. | Не и ни – у нас частицы,  Нам их надо повторять.  И при этом не лениться  И ни часу не терять!  После школы, как известно,  Мы катаемся в санях ( О.Высоцкая) |  |

Большие сложности вызывает у учащихся правописание частиц НЕ-НИ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Частица НЕ.***  ***Слышал я: в одной стране***  ***Нет совсем частицы «НЕ».***  ***Люди там живут радивы***  ***И казисты всем на диво.***  ***Хоть работы впроворот,***  ***Вмоготу им спать весь год.***  ***А вдомёк, что это гоже.***  ***А на улицах всё тоже:***  ***Чаянно толкнут любого***  ***И взначай пихают снова.***  ***А чтоб было вам повадно,***  ***Обругать вас могут щадно.***  ***Если ж встретятся друзья,***  ***То друзьям подраться льзя.***  ***Вот такие все там вежды.***  ***Что касается одежды –***  ***Очень ряшлива, приглядна,***  ***И поэтому нарядна.***  ***И довольны все вполне***  ***В той стране, где нету «НЕ».*** | ***ЧАСТИЦЫ НЕ и НИ***  ***О как похожи не и ни!***  ***Но всё же разные они;***  ***Как ни хитри, как ни мудри,***  ***Не надо путать не и ни!***  ***Частица ни сроднилась с и***  ***И верно служат нам они;***  ***М днём и ночью - и всегда.***  ***Ни днём, ни ночью - никогда.***  ***Об этом мы не забываем***  ***И ни на и легко меняем.***  ***А не - строптивая частица***  ***Ей всё не так, всё не годится.***  ***Всё отрицает неизменно,*** |

***Не с глаголами***

***Грамматическая сказка « Сила любви».***

***Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: « Не люблю». Он признавался: « Верю», а она ему: « Не верю».***

***Частица НЕ никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. И вот однажды НЕ и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не сможешь».***

***Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она , как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятьях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама Частица НЕ жить друг без друга не могут. ( По Ф. Кривину).***

Познавательные материалы , особенно веселые стихотворения , оказывают действенную практическую помощь при изучении трудных тем в курсе русского языка 6 класса, помогают учиться с удовольствием и интересом.

Литература:

А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева Материалы по занимательной грамматике русского языка М., Учпедгиз. 1963.

Интернет-ресурс

ЛИТЕРА: Занимательная лингвистика

allajulia47.blogspot.com/p/blog-page\_12.html

Занимательная лингвистика - Сайт учителя русского ...

mrimma.jimdo.com/занимательная-лингвистика/

Занимательная лингвистика - LiveLib

[www.livelib.ru/selection/7413](http://www.livelib.ru/selection/7413)

Странности нашего языка. Занимательная лингвистика ...

[www.e-reading.link/book.php?book=1000574](http://www.e-reading.link/book.php?book=1000574)