

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Разработчик:

Лисина Наталья Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
муниципального учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	16

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы обусловлена тем, что воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране. В наше непростое время, когда на детей и подростков оказывает негативное влияние интернет, высокотехнологичные гаджеты, компьютерные игры, необходимо усилить воспитательный потенциал образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования на занятиях, не только обучают учащихся, но и воспитывают своим примером, своим отношением к ним и коллегам. Воспитывающими занятия становятся тогда, когда интересно учащимся, и они с удовольствием включаются в организуемую педагогом деятельность, когда занятия побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда на занятиях используются игры, дискуссии и другие формы работы.

Для этого в своей работе активно использую метод проектной деятельности.

Цель – исследование воспитательного потенциала метода проектной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Школа дизайна».

Задачи:

1. Рассмотреть, как внедрение метода проектной деятельности влияет на воспитательный процесс учащихся;
2. Проанализировать результаты воспитательного потенциала коллективных проектов, реализованных учащимися.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Важным условием превращения обычного занятия в воспитывающее является использование педагогом таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к изучаемому материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими учащимися позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат детей командной работе и взаимодействию с другими.

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс повышает инициативу и активность учащихся в жизни коллектива, уровень коммуникативных и организаторских способностей, развивает самостоятельность мышления, творческие возможности и способность к самоорганизации.

Использование метода проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в воспитании эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д.

Проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, само презентации и многие другие.

Проекты - это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Успех может быть и небольшим, внутреннего плана, например, первый выход на публику, или первое самостоятельное создание презентации, а может быть и общепризнанным, когда в результате совместного труда побеждает коллектив учащихся.

Использование данного метода в работе с учащимися является интересным, приносит отличные результаты и способствует формированию у учащихся следующих навыков:

- ♣ коммуникативные (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);
- ♣ информационно-коммуникационные (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

♣ личностные (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, само презентации).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Результатом работы над проектом может быть: проведение совместного мероприятия, представление результатов на открытых занятиях, участие в конкурсе и др. Главный результат этой работы - это воспитание и формирование личности, владеющей проектной технологией.

В объединении «Школа дизайна» реализуются две программы художественной направленности:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дизайна», срок реализации 2 года, для учащихся 10-15 лет;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазёры», срок реализации 1 год, для учащихся 7-10 лет.

В ходе обучения по данным программам учащиеся получают навыки изготовления поделок в современных техниках, участвуют в городских, областных и федеральных конкурсах.

В работе педагог сталкивается с проблемой: есть учащиеся, которым очень легко сделать поделку своими руками, но очень тяжело представить и защитить её на конкурсе, тяжело общаться со сверстниками, выразить свои чувства, эмоции. Выходом из сложившейся ситуации стала проектная деятельность. Уже после первого коллективного проекта учащиеся проявляют уверенность, активнее общаются, помогают друг другу. Данная совместная работа положительно отражается на воспитательном процессе обучения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В проекте всегда участвуют учащиеся одной группы, начиная от разработки темы и заканчивая представлением проекта на конкурсе или открытом занятии. У учащихся появляется возможность пробовать себя в различных видах деятельности: познавательной, творческой, прикладной.

1. Проект «С друзьями у камина»

Цель: изготовить камин к Новому году для Новогоднего представления в театральной студии учреждения и для новогодней фотосессии. Данный проект направлен на трудовое воспитание, организацию трудовой деятельности учащихся, в процессе которой постепенно формируются их трудовые навыки и умения, воспитываются положительные нравственные качества; на формирование убеждения у ребенка, что труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека (Приложение 1).

2. Проект «Моя рукописная книга» под названием «То, что дорого сердцу....».

Цель: участие в городском конкурсе «Моя рукописная книга».

Данный проект был направлен на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, гордости за свою страну, город, отзывчивости и уважительного отношения к ветеранам войны и пожилым людям, на развитие стремления оказывать им помощь (Приложение 2).

3. Настольный театр «Гуси-Лебеди»

Цель: изготовить настольный театр и продемонстрировать сказку для дошкольников. Данный проект направлен на воспитание у учащихся заботливого, доброжелательного и чуткого отношения к малышам-дошкольникам, развитие у старших детей интереса к младшим и желание заботиться о них (Приложение 3).

4. Проект «Праздник под ключ»

Цель: изготовить украшения для праздничного стола. (Приложение 4).

Данный проект направлен на приобщение учащихся к русским традициям, обычаям и праздникам. Невозможно найти периода в истории человечества, в котором бы не существовало праздника. А все праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердию, великодушию, справедливости и др.. В любом объединении есть свои традиции и обычаи – отмечать вместе праздники, готовить концертные номера, проводить викторины и конкурсы.

Проект для учащихся 2 года обучения. Состоит из трёх этапов.

Этапы проекта:

1. *Организационно-подготовительный* (разработка проектного задания, поиск информации) - выбор темы проекта – необходимо выбрать тему для изготовления украшений. Вместе с

учащимися обсуждаются традиционные праздники. Учащиеся самостоятельно подбирают информацию про украшения к выбранному празднику, предлагают свои варианты. Вместе с педагогом проходит обсуждение и корректировка.

2. *Технологический* - разработка проекта. (Приложение 5).

Основная задача проекта - научить организовать праздник и украсить помещение и стол своими руками (на примере праздника Новый год).

Сделаны следующие украшения:

- пригласительные для гостей;
- украшения для комнаты: гирлянда из флажков, подсвечник;
- украшения для стола: карточки для рассадки гостей, украшения для столовых приборов, держатели для салфеток, бонбоньерки с подарком для гостей, украшения для канале и украшения для трубочек. (Приложение 6).

Учащиеся делятся на небольшие группы. Каждая группа отвечает за определенный участок работы.

3. *Заключительный* (оформление результатов, презентация, рефлексия) (Приложение 7).

По итогам проекта учащиеся готовят презентацию, проводится рефлексия. Учащиеся обмениваются мнениями о работе над проектом, о приобретенных навыках и умениях, о своих впечатлениях от проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод проектной деятельности несет в себе огромный воспитательный потенциал.

Использование данного метода на занятиях позволяет воспитывать в учащих:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно;

Проектный метод повышает эффективность обучения прикладному творчеству, помогает педагогу включать учащихся в самостоятельную результативную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богдашевская Т.П. Практическое применение проектного метода в формировании коммуникативных компетенций учащихся. //Биология (Основа). – 2013. - №6. – С.2.
2. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
4. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014.
5. Степанов Е.Н., Авдакова С. С., Баранова Е.И. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. Издательство: Педагогический поиск, 2013 г – 320с.

Интернет-ресурсы

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.
2. Википедия [Электронный ресурс] Свободная энциклопедия: [сайт]: [2019]
категория: педагогические технологии.

Проект: «Сбрызвляти у каміна»



Проект: «Моя рукописная книга»



Проект: настольный театр «Гуси-лебеди»



Проект: Праздник под ключ



Украшения для праздничного стола

Технологический этап проекта



Украшения для праздника:



Заключительный этап проекта- презентация.

