**Конспект ОД по формированию элементарных математических представлений с использованием ТРИЗ – технологии**

**(средняя группа)**

Выполнила воспитатель:

Г.Х. Балакадашева

**Тема: «Путешествие в страну математика».**

**Цель:** закрепление знаний детей о цифрах, геометрических фигурах, времени суток с использованием ТРИЗ - технологии.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

1. продолжать учить детей выполнять ТРИЗ - упражнения, считать предметы, обозначая их цифрой, ориентироваться в пространстве;
2. повторить прямой и обратный счет, местонахождение цифры в ряду от 1 до 5;
3. отгадывать математические загадки;
4. закреплять навыки счета, элементарные знания о свойствах знакомых геометрических фигур.

*Развивающие:*

1. развивать логическое мышление, глазомер, воображение, сообразительность;
2. развивать мелкую моторику, наблюдательность.

*Воспитательные:*

1. воспитывать интерес к математике;
2. способствовать развитию познавательной активности;
3. формировать организованность на занятии.

**Материал и оборудование:** кукла Матеша; демонстрационные цифры; геометрические фигуры; стрелки - «указатели»; наборное полотно (демонстрационное); индивидуальные карточки для счета; карточки для определения ширины тропинки («Кто по какой тропинке ходит?»); набор карточек: утро, день, вечер, ночь - на каждого ребенка; набор геометрических фигур; кассы цифр.

**Педагогические технологии:** ТРИЗ, игровые, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа:** игры-упражнения ТРИЗ, наблюдение за характерными событиями в определенное время суток; отгадывание загадок; игры конструктивного характера с геометрической мозаикой.

**Ход НОД**

**Воспитатель** *загадывает загадку:*

В этой стране цифры живут,

Там ширину и длину измеряют,

Счет точный часам и предметам ведут,

Что легче, что тяжелей выясняют.

**Воспитатель:** как вы думаете, ребята, что это за страна такая, как она называется?

***Ответ детей:*** Страна Математика!

**Воспитатель:** это не просто страна, это царство. И сегодня, ребята, мы отправимся в эту страну, в гости к царице Матеше. К любому путешествию нужно подготовиться! Я предлагаю сделать разминку. Готовы? Приступим!

**Разминка - упражнение**

**«Назови предмет по его противоположным признакам»**

Что может быть и длинным, и коротким? (день или ночь; дорога);

Что может быть и легким, и тяжелым? (банка, корзина, ткань);

Что может быть и мягким, и твердым? (шоколад, масло, хлеб);

Что может быть и горячим, и холодным? (утюг, песок);

Что может быть и острым, и тупым? (нож, угол);

Что может быть и ранней, и поздней? (осень, весна);

Что может быть и прозрачным, и мутным? (вода, стекло)

**Воспитатель:** Наша разминка прошла успешно. Что ж, в путь! Отправимся к царице Матеше пешком. Как же найти дорогу в царство Математики? А вот и подсказка! *(перед детьми указатель со стрелками)* Прямо пойдешь - приключения найдешь; налево пойдешь - развлечения найдешь; направо пойдешь – в Математику придешь. *(воспитатель уточняет направления «от себя»)* Куда нам пойти?

***Ответ детей:*** направо!

**Воспитатель:** что ж, отправляемся направо.

*Дети занимают места, рассаживаются, появляется царица Матеша.*

**Царица Матеша:** здравствуйте, ребята. Я рада вас снова приветствовать в своих владениях, в моем царстве Математики. Знаю, что вы любите считать, сравнивать, решать задачи, конструировать. И я подготовила для вас интересные задания. Хотите их выполнить?

***Ответ детей:*** да!

**Царица Матеша:** как-то в гости ко мне пришли мои знакомые зайчата - «овальчата». Они играли с цифрами, бегали, прыгали, все цифры перепутали. Необходимо цифры расставить по порядку.

**Задание 1.**

**«Расставь цифры по порядку от 1 до5»**

*Дети выполняют задание у доски.*

**Воспитатель:** вот следующее задание. На ваших карточках изображены лакомства для зайчат: капуста, морковь, яблоки. Необходимо каждое их количество сосчитать и обозначить цифрой. Будьте внимательны: предметы на карточках разной величины, по-разному расположены.

**Задание 2.**

**«Сосчитай и обозначь правильно»**

*Дети выполняют задание с использованием индивидуальных карточек и касс цифр. 2-3 ребенка с места по очереди вслух считают и комментируют обозначение цифрой.*

**Царица Матеша:** Молодцы, ребята! Вижу, что и с этим моим заданием вы справились. В моем царском лесу живут не только зайцы. Но и лисята, белки, ежи, медвежата. Хочу предложить вам еще одно интересное, забавное задание. На ваших карточках изображены тропинки различные по ширине. Необходимо выбрать нужную тропу для каждого из трех зверей и объяснить, почему вы выбрали и поставили фигурку зверя на данную дорожку.

**Задание 3.**

**«Кто по какой тропинке ходит?»**

*Дети с использованием индивидуальных карточек подбирают соответствующую ширине тропинки фигурку животного и комментируют вслух (2-3 ответа).*

**Воспитатель:** что ж, Матеша, ты увидела, что наши ребята с интересом и правильно выполняют твои задания?

**Царица Матеша:** да, в моем царстве все точно, все события совершаются по времени. И сейчас время выполнить физкультминутку, чтобы маленькие путешественники не устали.

**Физкультминутка «Часы»**

Тик-так, тик-так-

В доме кто умеет так? *(наклоны головы вперед-назад)*

Это маятник в часах

Отбивает каждый такт. *(взмахи руками влево - вправо, наклонившись вперед)*

А в часах сидит кукушка,

У нее своя избушка. *(поднять руки вверх, сложить «домиком»)*

Прокукует птичка время-

Снова спрячется за дверью. *(развести руки в стороны - обхватить себя руками)*

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга. *(круговые движения руками)*

**Царица Матеша:** Скажите, дорогие друзья, а для чего нужны часы?

***Ответ детей:*** чтобы знать, что нужно делать днем или вечером; чтобы не опаздывать никуда…

**Царица Матеша:** правильно! А теперь я хочу убедиться в этом.

**Воспитатель:** хорошо, Матеша, наши дети расставят по порядку части суток и назовут их.

**Задание 4.**

**Дидактическое упражнение «Расставь карточки-картинки по порядку»**

*Дети выполняют задание, используя индивидуальные карточки: располагают по порядку картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи.*

**Царица Матеша:** А, умеют ли ребятки отгадывать загадки? А загадки мои непростые, а математические. И они о геометрических фигурах.

**Задание 5.**

**«Геометрические загадки»**

**Воспитатель** *(предлагает детям отгадать загадки)*

У меня нет углов,

Всегда катиться я готов;

Назови меня, мой друг,

Кто же я? Ответишь? *(круг)*

А у меня четыре стороны,

И четыре все равны;

Углы вовсе не кривые,

А, наоборот, прямые;

Треугольнику я рад,

И зовут меня… *(квадрат)*

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны-

Ну, пожалуй, и довольно…

Кто я, дети? *(треугольник)*

**Царица Матеша:** и загадки вы мои отгадали! Хорошо! А о каких известных вам геометрических фигурах я не загадала загадки?

***Ответ детей:*** Овал, прямоугольник.

**Царица Матеша:** Какие молодцы!

**Воспитатель:** да, ребята многому научились, многое умеют. Однако, Матеша, загостились мы в твоем царстве Математики, но нам пора в детский сад возвращаться.

**Царица Матеша:** Я была вам очень рада, и, надеюсь, что еще не раз придете ко мне в гости!

*Дети благодарят Матешу и прощаются с ней. Матеша уходит.*

**Рефлексия:**

*Воспитатель с детьми подводит итог, организует осмысление их деятельности с помощью вопросов: «Где были?», «С кем познакомились?», «Чем занимались?», «Что узнали?». В конце проводит рефлексию настроения и эмоционального состояния.*

**Самоанализ НОД**

* Гигиенические требования СанПиН 2.4.1.2660 - 10 были соблюдены: длительность ОД – 20 минут, что соответствует детям дошкольного возраста 4-5 лет; помещение проветрено; освещенность соответствует нормам; мебель соответствует росту детей.
* По своей структуре ОД построена таким образом, чтобы вызвать у детей интерес к математике и поддерживать его на основе познавательной активности и любознательности. ОД была построена в едином игровом сюжете. Для создания интереса было предложено отправиться в царство Математики, где дети выполняли различные математические задания.
* Для смены деятельности были использованы различные задания. Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении ОД.
* ОД проводилась в средней группе в атмосфере доброжелательности и активного творческого труда.
* В процессе ОД была использована физкультминутка «Часы».
* Поставленные цель и задачи ОД были достигнуты.