Методическая практика

**«Комплексная организация школьного пространства, как средство достижения эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса».**

Создание хакатона по развитию эмоционального интеллекта для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов В современном мире, где технологический прогресс и социальные изменения происходят с невероятной скоростью, важно уделять внимание не только физическому, но и психологическому здоровью.

Особенно актуальной становится эта проблема в контексте образовательной среды, где дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родители, а также педагоги, сталкиваются с рядом сложностей.

Проект, направленный на создание хакатона по развитию эмоционального интеллекта, представляет собой уникальную возможность для всех участников освоить новые и усовершенствовать имеющиеся навыки и компетенции в этой области. Цель проекта – создание комфортной, инклюзивной и здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию эмоционального интеллекта у детей, включая обучающихся с ОВЗ, повышению стрессоустойчивости у педагогов и родителей, профилактике психоэмоционального выгорания педагогов.

Хакатон станет платформой для обмена опытом и идеями, где участники смогут работать в командах, разрабатывать инновационные решения и внедрять их в образовательный процесс. Специалисты в области психологии, педагогики и технологий будут проводить мастер-классы и тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Это позволит не только повысить уровень понимания эмоций, но и научит детей, родителей и педагогов взаимодействовать друг с другом более эффективно.

Важной частью хакатона станут тематические сессии, посвященные вопросам применения эмоционального интеллекта в различных ситуациях, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. Участники смогут разработать практические инструменты и методики, которые помогут создавать поддерживающую атмосферу в классе, побуждая детей выражать свои эмоции и учиться управлять ими.

Кроме того, проект станет стартовой площадкой для формирования сообществ, где родители, педагоги и специалисты смогут продолжать обмениваться знаниями и поддерживать друг друга в процессе работы. Создание таких связей даст возможность влияния на изменения в образовательной системе и в жизни детей с ОВЗ.

В рамках хакатона участники смогут не только получить новые навыки, но и найти единомышленников, готовых делиться опытом и идеями. Проект подразумевает создание интерактивных зон, где будет возможно тестировать новые подходы и методики в реальном времени. Это позволит командам выявить сильные и слабые стороны разработанных решений и оперативно корректировать их по мере необходимости.

Также важное внимание будет уделено вопросам инклюзии, где обсуждаются аспекты, как внедрение эмоционального интеллекта может поддерживать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тематические рабочие группы, состоящие из педагогов, психологов и родителей, сфокусируются на разработке рекомендаций, которые могут быть внедрены в учебные планы.

Хакатон станет не только событием, но и катализатором для изменений в образовательной практике. Проект создаст возможности для формирования устойчивых сетей, которые будут поддерживать внедрение инновационных решений и обмен опытом даже после завершения мероприятия. Это поможет продвигать идеи эмоционального интеллекта за пределами конкретного хакатона, влияя на образовательную среду в целом.

Цель, которую преследует хакатон: создание комфортной, инклюзивной и здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей:

* развитию эмоционального интеллекта у детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* повышению стрессоустойчивости у педагогов и родителей;
* профилактике психоэмоционального выгорания педагогических работников;
* гармонизации взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. Ключевые задачи:
1. Для обучающихся:
* внедрение технологий развития эмоционального интеллекта у детей;
* организация интерактивных и творческих мероприятий, направленных на развитие навыков понимания и управления своими эмоциями.
1. Для педагогов:
* организация курсов повышения квалификации для профилактики эмоционального выгорания и развития стрессоустойчивости;
* расширение методического инструментария педагогов для работы в условиях повышенной эмоциональной нагрузки;
* создание условий для обмена опытом и распространения передовых методов психолого-педагогической поддержки.
1. Для родителей:
* организация тренингов по развитию навыков стрессоустойчивости и гармонизации эмоционального состояния;
* интеграция родителей в совместные образовательные и творческие проекты с детьми и педагогами.
1. Инклюзивность и сотрудничество:
* включение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в совместную деятельность, через использование формата Хакатона; -разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих психоэмоциональную поддержку и формирование благоприятного образовательного пространства.
1. Популяризация практики:
* проведение мастер-классов и тренингов для специалистов других школ города;
* распространение опыта работы, через методические материалы и презентации.

Для достижения поставленных целей необходимо создать систему взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Важной частью этой системы станет регулярное проведение совместных мероприятий, которые будут направлены на формирование навыков эмоционального интеллекта как у детей, так и у взрослых. Это поможет не только улучшить климат в учебном заведении, но и повысить уровень эмоционального комфорта.

Кроме того, разработка программ и курсов повышения квалификации для педагогов станет важным шагом на пути к снижению уровня стресса и выгорания. Участие в подобных курсах позволит учителям освоить новые методики работы с детьми, а также укрепить психологическую устойчивость.

Не менее важным аспектом является взаимодействие с родителями. Организация тренингов и совместных проектов позволит создать единую команду, работающую на благо детей. Интеграция родителей в образовательный процесс не только укрепит связи между семьей и школой, но и создаст дополнительную поддержку для детей, особенно тех, кто имеет ОВЗ.

Важно учитывать, что успешная реализация этой системы взаимодействия требует активного участия всех заинтересованных сторон. Образовательные учреждения должны создать платформу для обмена опытом и лучшими практиками среди педагогов, родителей и представителей местного сообщества. Регулярные встречи и семинары станут отличной возможностью для обсуждения возникающих проблем и нахождения решения, ориентированного на потребности учеников.

Ключевым элементом в формировании позитивного образования является внедрение программ менторства, где более опытные учителя могут делиться своими знаниями и поддерживать новых специалистов. Это не только повысит уровень профессионализма педагогов, но и создаст атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе.

Также, важно развивать программы поддержки эмоционального интеллекта на уровне самого образовательного учреждения. Это может включать в себя проведение специальных групповых занятий, направленных на развитие навыков управления эмоциями и конструктивного общения среди учащихся. Такие меры помогут создать более благоприятную атмосферу, способствующую как личностному, так и академическому росту.

В конечном итоге, такие усилия приведут к созданию гармоничного образовательного пространства, где каждый участник процесса будет чувствовать себя востребованным и ценным, что значительно повысит качество образования и жизни в целом.