**«Формирование социолингвистической компетенции у обучающихся с помощью мультимодального текста».**

На сегодняшний день проблема реализации социолингвистической компетенции на уроках английского языка стоит крайне остро. Одним из решением может стать применение методики «мультимодального текста».

За годы работы учителями обнаружено огромное количество сложностей при изучении детьми иностранного языка. Сложно не согласиться, с тем, что свою речь нам следует выстраивать с канонами той страны, в которой мы находимся. Здесь сразу возникает вопрос: «А как научить детей этим нормам?» На этот вопрос я постараюсь ответить сегодня.

Сегодня у подавляющей части обучающихся весьма неплохой уровень знания иностранного языка и мотивированности к его изучению, но задавая им вопрос: «Пользуетесь ли вы английским языком за границей, будучи в отпуске, или общаясь и перенимая опыт у носителей языка?» мы получим ответ отрицательный ответ. Дети объясняют это тем, что они стесняются, не уверены в том, что их поймут, или же боятся обидеть собеседника своим невежеством. Очевидно, что данными вопросами заинтересовались учителя иностранных языков.

На постоянные вопросы на уроках о том, для чего нужно изучать английский язык, значительно большая часть детей разделилась на две группы. Одни изучают английский язык для путешествия, другие – для будущей профессии. А вот на вопрос о том, часто ли вы пользуетесь английским языком, находясь в путешествии или взаимодействуя с иностранными помощниками в изучении языка, подавляющее большинство ответило «нет». То есть дети не говорят по-английски нигде, кроме школы. В данной ситуации становится ясно, что здесь стоит проблема в сформированности у детей социолингвистической компетенции. Социолингвистическая компетенция подразумевает представление о языковых особенностях социальных слоев, знание лексических единиц с национальной, культурной семантикой, а также умение строить высказывание в соответствии с коммуникативными техниками. Как же сделать так, чтобы язык стал не только предметом коммуникации, но инструментом познания?

Стоит обратить внимание на методику мультимодального текста, который передает информацию не просто вербально, но и посредством различных семиотических каналов, то есть через язык жестов, видеоряд или музыку.

В России достаточно много ученых лингвистов, которые изучают феномен мультимодального текста в современной школе. Проведя сопоставительный анализ работ некоторых авторов, несложно составить концепцию этапов работы с мультимодальными текстами:

1. Приобретение знаний о ценностях. Здесь акцент делается **только** на аудиальный или визуальный каналы.
2. Формирование отношения к ценностям. Помимо внимания на визуальный и аудиальный каналы здесь подключается эмоциональный компонент. Используя воображение, дети формируют решение задачи.

Так как социолингвистическая компетентность – это САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ компонент коммуникативной компетенции, то эти два этапа становятся отличным примером для мотивации детей к говорению.

1. Накопление опыта, совершение поступка. Детям необходимо использовать те знания, которые они уже получили.
2. «Последействие». Этот этап рассчитан на действия детей после урока и идеально подходит для домашнего задания.

Нельзя не отметить простоту использования метапредметности по данной методике.

Стоит подчеркнуть, что результаты использования данной методики, выражены в разной степени. Во-первых, перейти на обновленный ФГОС, подразумевающий наличие заданий по функциональной грамотности, не составило никакого труда, так как этот метод содержит различные элементы читательской, креативной, финансовой и глобальной компетентностей – что хорошо видно из сегодняшних примеров, и что вы увидите на уроке и мастер-классе.

Добавим, что дети очень разные и большая часть не замотивирована на обучение, поэтому стоит ярче делать упор на личностно-значимый ориентир. А для всех обучающихся таким ориентиром является успех. Поэтому, когда дети добиваются успеха на уроке по средством данной методики, это влияет не только на повышение интереса к предмету, но и становится личной победой.

Конечно, представленный на сегодняшний день вариант методики не является конечным. Необходимо продолжить работать в школе и находится в процессе ее совершенствования.