**Структура урока обучения математике Класс: 1 «Б»**

**Учитель: Левина Е.Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:**Решение задач «увеличение и уменьшение в несколько раз» | | **Тип: Изучение нового материала.** |
| **Цель урока:**решение задач на уменьшение и увеличение | | |
| **Задачи:**  **Дидактические:** повторить структурные элементы задачи. Закрепить навыки решения задач. Развивать вычислительные навыки детей  **Развивающие:**развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнение поставленных задач. Развивать умение контролировать и оценивать свою работу  **Воспитательные:**формировать мотивацию к решению познавательных задач | | |
| **Планируемые результаты урока** | | |
| **Предметные:**уметь правильно оформлять задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство. | **Метапредметные:**  Познавательные: выделять существенную информацию из текста  Коммуникативные:использовать речь для решения решения задач. Организовать сотрудничество между сверстниками.  Регулятивные: понимать учебную задачу | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленных задач |
| **Межпредметные связи:**окружающий мир | | |
| **Ресурсы урока:**УМК «Школа России» по обучению математике, наглядный материал | | |
| **Для учителя:** | | **Для учащихся:** |
| **Ход урока** | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности учащихся:** |
| **Организационный момент** | | |
| **Учебная задача для учителя №1 (У.З. №1):**  организовать учащихся  **Содержание:**  - АЙ АЙ АЙ АХОЙ, на палубе. Ребята, как вы думаете, что я сейчас сказала? Ребята, я сейчас с вами поздоровалась на пиратском. Давайте попробуем поздороваться все вместе. Я говорю АХОЙ на палубе, а вы отвечаете АЙ АЙ АЙ.  - Молодцы, теперь вы как настоящие пираты. Присаживайтесь. | |  |
| **Мотивация познавательной деятельности + Актуализация необходимых знаний** | | |
| **У.з. №2:**  **Вид работы**:  **Содержание задания:**  **-** Мои маленькие пираты, а вы знаете, что такое клад?  - Поднимите руки те, кто мечтает когда-нибудь найти клад.  - Сегодня придя на урок, я увидела на столе странный конверт, а в нём письмо и какая-то карта. Давайте прочитаем письмо.  « Дорогие маленькие пираты, мой корабль потерпел кораблекрушение и меня выбросило на берег. Здесь я обнаружил клад! В других конвертах я оставил указания того, как добраться до сокровищ. Но вы сможете открыть другие конверты только в том случае, если выполните задания. Ваш капитан Математика.  **У.з. №3:**  **Вид работы**:  **Содержание задания:**  - Ну что же отправляемся в путь. Но для начала давайте же узнаем, как же называется остров на котором спрятаны сокровища. Для этого нам необходимо разгадать шифр. На доске мы видим примеры, а под ними буквы. Нам нужно решить примеры, а их ответы поставить в порядке возрастания, от самого маленького числа к самому большому, и тогда мы получим ответ.  2-1=1 (З)  5-3=2 (А)  3+0=3 (Д)  6-2=4 (А)  2+3=5 (Ч)  8-2=6 (А)  - Молодцы. Вот мы и узнали на каком острове находятся наши сокровища.  - Скажите, а вы знаете, что такое задача? Какая же тема нашего урока? Хорошо. А как вы думаете, какие цели мы можем поставить на наш сегодняшний урок? Ребята, наша сегодняшняя цель урока решить задачи и добраться до сокровищ. А что необходимо сделать, чтобы решить задачу? (внимательно слушать и читать условия). | |  |
|  |
| **Организация познавательной деятельности** | | |
| **У.з.№4:**  **Вид работы:**работа с учебником  **Содержание:**  - Вот мы и получили первый конверт. Наш путь теперь лежит на остров ВОЛШЕБНЫХ ВОДОПАДОВ. Но чтобы идти дальше нам нужно заполучить следующий конверт. Для этого я предлагаю вам открыть страницу 96 и посмотреть на 1-й номер. Что мы там видим? Мы видим задачу, а это значит, что нам нужно её решить. Что нужно для её решения? Давайте прочтем условие. Что говорится в этой задаче? Что стало? Какой вопрос? Хорошо. Давайте откроем свои тетради и будем решать. Ребята, меньше на два это столько же, на на 2 меньше  Было -  Стало - ?  Сколько теперь - ?  Выбираем знак действий: плюс или минус?  - Вот мы и получили второй конверт. Теперь мы на остров РУСАЛОК. А это значит, что пора двигаться дальше.  **У.з.№:5:**  **Вид работы: работа с учебником**  **Содержание:**  №2. - Давайте прочитаем задачу. Что мы видим? Что стало? Какой вопрос? Что будем делать?  Было - 5 к.  Стало - ? на 2 <  Сколько теперь - ?  Выбираем знак действий: плюс или минус?  - Мы отправились на остров Драконов  Наш поход очень сильно утомляет, давайте отдохнём.  **Физминутка:**  Крепко сжимаешь штурвал  Смелый наш капитан  Мы плывём, плывём на легке  С сокровищами в сундуке  Йоу-хо-хо йоу-хо-хо  Что же, что же у нас в сундуке?  Йоу-хо-хо йоу-хо-хо  **У.з.№6:**  **Вид работы: устное решение задачи**  **Содержание:**  Под номером 3 мы видим 2 задачи. Давайте прочтем их. Чем они отличаются? К какой задаче мы будем использовать знак меньше? А знак больше? Что мы видим? Что было на тарелке? Что стало? Вопрос?  - Молодцы, теперь мы отправляемся на остров ЭЛЬФОВ  **У.з. №:7**  **Вид работы:** работа у доски и самостоятельно  - Ребята. Часть примеров мы сделаем вместе.  А остальное самостоятельно  Вид контроля: устный опрос | |  |
| **Подведение итогов** | | |
| **Анализ деятельности, рефлексия.**  **-** Молодцы, ребята. Вот мы и и пришли на остров ЗАДАЧА. Но что бы получить сокровища, вы должны ответить мне на вопросы. Скажите, что такое задача? Как мы можем её решить? Что для этого необходимо? Вам понравился урок? Вот мы и открываем наш сундук с сокровищами. Спасибо за урок! | |  |