**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Золотая рыбка»**

**г. Щёлкино» Ленинского района Республики Крым**

**Мастер класс для педагогов**

**«Коммуникативные игры**

**как средство социального развития детей дошкольного возраста» .**

**Подготовила:**

**педагог-психолог**

**Гучинская Е.В.**

**г. Щёлкино**

 **2022 г.**

**«Коммуникативные игры**

**как средство социального развития детей дошкольного возраста» .**

**"Ввести ребёнка в мир человеческих отношений - одна из важных
задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста"
Сухомлинский В.А.**

**Цель:** Познакомить педагогов с теоретическими и практическими основами разработки проблемы коммуникации у детей.

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентация «Разноцветные звёзды», салфетки бумажные, ватман, фломастеры, мяч, мелкая игрушка киндер тигр, печенье, ткань размером 90 х 150 см или мягкий коврик

**Педагог-психолог:**

**Упражнение «Возьми салфетки»**

**Цель:** расслабление, создание веселой позитивной атмосферы

Инструкция: участники тренинга сидят в общем кругу. Психолог передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

**Психолог:** «У всех в руках салфетки?» Хорошо, а теперь давайте начнем. Перед началом дальнейшей работы, я думаю, нам стоит вновь познакомиться. На некоторое время забудьте о том, что у вас есть отчество. Подсчитайте, сколько у вас салфеток в руках? Сейчас я прошу вас представиться (называя себя **только** по имени) и назвать свои положительные качества, стороны характера столько, сколько салфеток у вас в руках.

**Ответы педагогов: ……**

- «Замечательно!» Теперь переходим к нашей теме. «***Коммуникативные игры как средство социального развития детей дошкольного возраста».***

**Актуальность проблемы.**

Проблема приобщения ребенка к социальному миру является одной из ведущих в процессе формирования личности. В дошкольном возрасте очень важно развивать у ребенка коммуникативные способности. Это необходимо для того, чтобы малыш был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей.

**Психолог:**

На основании данных, полученных в ходе проведения мониторинга в детском саду («Кактус», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), наблюдения, бесед выявлено, что определенная часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью. В группах есть дети, у которых занижена самооценка, некоторые дети эмоционально неустойчивые, агрессивные, конфликтные, застенчивые, замкнутые, к сожалению все больше детей, имеющих речевые нарушения. Именно поэтому на каждом своём занятии я стараюсь использовать коммуникативные игры.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

* -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-х направлениях, одно из которых - развитие игровой деятельности.

Для того чтобы развитие игровой деятельности происходило более эффективно, необходимо выполнять несколько условий:

* свободное и добровольное включение детей в игру;
* дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
* игра должна положительно воздействовать на эмоционально-волевую, интеллектуальную сферу участников;
* достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
* при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
* изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением

В психологической практике игровая деятельность выполнят ряд функций, одна из них - коммуникативная.

**Коммуникативная игра** - это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

**Цель коммуникативной игры:** развитие навыков общения.

**Задачи**, которые выполняет данная игра:

- создает условия для развития психических процессов и социально значимых качеств личности;

- развивает социальные навыки: освоение различных способов решения конфликтных ситуаций;

- воспитывает положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

Существует несколько классификаций коммуникативных игр, я для себя выделила классификацию, предложенную Валентиной Яковлевной Зедгенидзе:

* игры, на сплоченность и сотрудничество (Доброе животное, Дракон)
* игры, обучающие эффективным способам общения (Попроси игрушку, Ты мне нравишься)
* игры, на социальное признание (Король)
* игры, на снятие конфликтности (Коврик примирения)

Ключевым отличием коммуникативных игр является создание условий для спонтанного общения. В процессе игры ребенку приходится сталкиваться с неожиданными ситуациями, вопросами и ответами. Во время таких игр важнее взаимодействовать друг с другом, а не достичь какой-либо цели или решить задачу.

Опытные педагоги и психологи отмечают, что коммуникативные игры очень полезны по следующим причинам:

* обеспечивают быструю адаптацию;
* вызывают эмоциональную разрядку;
* способствуют развитию мимики и жестов;
* улучшают воображение;
* развивают способность концентрироваться;
* развивают умение распознавать собственные чувства;
* развивают склонность к эмпатии;
* формируют умение соблюдать правила;
* помогают позитивно воспринимать окружающий мир;
* ребенок - полноценная часть общества

**Какие же требования должен выполнять взрослый**, чтобы игра получилась успешной. Клюева Н.В. и Касаткина Ю.В. (авторы книги «Учим детей общению) составили несколько рекомендаций, касающихся организации и проведения игр на развитие коммуникативных навыков:

* не старайтесь использовать за один раз сразу несколько игр (у ребенка работоспособность еще невелика, он быстро утомляется, и на фоне этого может сложиться негативное отношение к игре);
* используйте для игр время, когда ребенок в хорошем настроении, не перевозбужден, не утомлен, не голоден, но и не сразу после еды, лучше всего после дневного сна, в течение 20 - 25 минут;
* не говорите ребенку, что он что-то сделал неправильно, иначе в дальнейшем он будет бояться давать искренние ответы;
* помните, что самая правдивая и искренняя информация та, которую ребенок выдает первой без долгих размышлений;
* игры и упражнения будут полезны только тогда, когда ребёнок захочет ими заниматься, поэтому не надо заставлять его играть с вами, лучше уделить ему свое время, когда он сам этого захочет.

Если соблюдать все рекомендации, то педагог может использовать коммуникативные игры:

* в ООД
* в режимных моментах
* во время игровой деятельности (в группе, на прогулке)
* на праздниках, развлечениях

В нашем детском саду присутствуют все возрастные группы, поэтому коммуникативные игры начинаем использовать с адаптационного периода. Данный период очень важен, но и сложен для малыша. Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку безболезненно войти в новую для него среду, обогатить его опыт общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь.

У малышей в период адаптации применяются игр на знакомство детей друг с другом – **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**, **«Эхо», «Колокольчик», «Чей голосок»** и т.д.

Также игры-Приветствия, например:

***Шел по крыше воробей,
Собирал своих друзей,
Много, много, много нас,
Встанут Танечки (Ванечки и т.п.) сейчас…***

Затем самые простые игры, в которых воспитанники действуют одновременно и одинаково. Общность движений и игровых интересов усиливают радостные переживания и эмоциональный подъем. Дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия для выполнения движений *(игры* ***«Ленточка»****,* ***«Гном и дом»****,* ***«Веселые ладошки»****,* ***«Большие ноги»****,* ***«Карусели»****,* ***«Лови-лови»****,* ***«Салют»****,* ***«Мы капусту рубим»****)*.Затем более сложным играм, в которых нужно действовать по очереди, небольшими группами. ***«Я по горенке иду»***, ***«Завивайся, капустка»***, ***«Змейка»***, ***«Передача мячей»***, ***«Паровоз»***. Эти игры кладут начало самостоятельности и дружеским контактам детей.

Таким образом, использование коммуникативных игр в период адаптации к ДОУ имеет неоценимое значение для создания жизнерадостного настроения малышей и хорошего отношения друг к другу.

**Средний дошкольный возраст** - важнейший период в развитии дошкольника. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Для того, чтобы помочь детям справиться с окружающими их сложными задачами, используют следующие игры:

* на развитие внимания, интереса к партнеру**: «*Как можно нас называть по - разному?», «Комплимент», «Опиши друга», «Угадай кто это?»***
* на развитие навыков невербального общения: ***«Угадай», «Походки», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем», «Расскажи стихи без слов»***
* на развитие навыков взаимодействия в группе: ***«Ручеек», «Зеркала», «Поварята»***
* на развитие умения входить в контакт, вести диалог***: «Обзывалки», «Охота на тигров», «Интервью»***
* на преодоление стеснения в общении, игры на телесный контакт: ***«Ладонь в ладонь»,*** *«****«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Газета», «Тепло - холодно»***

К **старшему дошкольному возрасту**, ребенок уже овладевает определенными коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют умения*:*

* сотрудничать;
* слушать и слышать;
* воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому.

Поэтому для детей этого возраста используют игры для среднего возраста и более сложные:

* на сплочение: ***«Клеевой ручеек», «Подарок на всех», «Веселая сороконожка, «Нос к носу»***
* на развитие умения решать конфликтные ситуации: ***«Коврик примирения», игры-ситуации***
* на развитие вербальных и предметных способов взаимодействия: ***«Небоскреб», «Конкурс хвастунов», «Танец мира»***
* на развитие свободного общения и эмоциональной близости: ***«Пресс-конференция», «Кто лучше разбудит?»,***
* на умение устанавливать доброжелательные отношения: ***«Слепой и поводырь», «Я могу», «Доброе животное»***

Хочу отметить так как воспитатель в группе - самый главный человек для маленького ребенка, то в глазах ребенка именно он определяет, когда можно играть или пойти на прогулку, порисовать или побегать, а когда вместе со всеми детьми нужно спокойно посидеть и послушать воспитателя. Кроме того, не стоит забывать, что эффективное развитие коммуникативных навыков у детей будет только тогда, когда родители будут принимать активное участие в процессе, поэтому необходимо сотрудничать с родителями по этому вопросу.

**Заключение:**

Использовать коммуникативные игры можно в самых разных формах работы не только с детьми , но и родителями – в НОД, на праздниках, развлечениях. Поскольку коммуникативные игры являются доступными и в то же время привлекательными, вызывающими яркие, положительные эмоции, их с успехом можно включать в коррекционную работу с детьми, имеющих различную патологию развития.

Коммуникативные игры позволяют детям сблизиться и лучше узнать друг друга, учат проявлять заботу, внимание, сочувствие к сверстникам, продуктивно общаться, создать эмоционально- положительный микроклимат в группе.

Использование коммуникативных игр способствует развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников. Умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим – факторы, определяющие судьбу ребенка, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализоваться как личность.

**Психолог:** А теперь я предлагаю вам поиграть.

Примеры игр с педагогами.

***1.СПЛОЧЕНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ
1. «Тропинка к другу»***

Ведущий предлагает сесть вокруг ватмана и нарисовать дорожки к кому захочешь (к другу), затем провести дорожки к другим детям.

***2. «Мои друзья…»*** -сплочение группы, чувство защищённости и уверенности в себе.

Дети в кругу и поочерёдно ударяя мячом об пол произносят: «Я знаю пять имён моих друзей. Оля-раз, Петя –два и т.д., затем передают мяч другому участнику. После игры проводиться краткая беседа, в ходе которой подводят детей к тому, что хорошо иметь много друзей.

***2.ОБЩЕНИЕ
1. «Этюд на различные позиции в общении»***

Цель: прочувствование различных позиций в общении.

Ход игры:

Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: "Мое любимое животное", "Мой самый радостный день в прошлом месяце" и пр.

Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

После у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?

**2. Охота на тигров.**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: не менее 4 человек.

Необходимые приспособления: маленькая игрушка (тигр).

Описание игры: дети встают в круг, водящий отворачивается к стене и громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.

Комментарий: Можно потренировать детей в умении сдерживать эмоции, не проявлять их внешне. Это достаточно трудно для детей-дошкольников. Но в игровой форме этому можно научить (игры, подобные «Море волнуется ...», « Царевна-Несмеяна »).

***3.СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ.***

**1. «Сладкая проблема»**

 Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры:

В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей — по одной салфетке.

Воспитатель. Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

Воспитатель. А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

—   Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?

—   Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?

—   Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?

—   В этой игре с каждым обошлись справедливо?

—   Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы дого¬вориться?

—  Как вы при этом себя чувствовали?

—   Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

—   Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

***2.  «Коврик мира»***

 Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.

Ход игры:

Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 х 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

Воспитатель. Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.) Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

 После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Вопросы для обсуждения:

— Почему так важен для нас «коврик мира»?

— Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?

— Почему недопустимо применение в споре насилия?

— Что вы понимаете под справедливостью?

**Рефлексия.**

**Упражнение *(Сюжетная сказка “Разноцветные звезды”).***

*Включается музыка, на фоне “неба” развешаны звезды.)*

**Психолог:** Высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили – были звезды. Было их очень много, и все звезды были очень красивыми. Но все эти звезды были разных цветов. Они светились и искрились, а люди на земле каждую ночь любовались ими. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Здесь были синие звезды – они дарили людям красоту. Были на поляне и желтые звезды – они одаривали людей умом, а еще на поляне были зеленные звезды. Кто рождался под их светом зеленых лучей, становился очень добрым. И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но была она абсолютно… белая! Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: «Сколько прекрасных звезд вокруг» – прошептала звездочка.

Я знаю, что среди всех присутствующих нет таких звезд, которые были бы бесцветными. Я желаю вам светится всегда и везде, уважаемые коллеги, и призываю вас иметь свой призыв по жизни

 и предлагаю вашему вниманию Мантру, звуковую вибрацию, древнюю священную формулу, которая несёт в себе мощный заряд положительной энергии*...(все присутствующие произносят каждую строчку вслух)*

**“Мантра от усталости”**

Я – талантливый, открытый, добрый и оптимистичный человек.
С каждым днем я люблю себя все больше и больше.
У меня огромный потенциал и запас жизненной энергии.
Я уникальна во всей Вселенной.
Я единственная в своем роде и неповторимая.
Я абсолютно уверенна в себе и своем будущем.
Я верю в себя и в свое будущее.
Я контролирую свою судьбу. Я сама ее вершу.
Я – хозяйка своей жизни.
Я – свободная личность.

**Список литературы**

1. ФГОС ДО.
2. Зедгенидзе Валентина Яковлевна. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ / В.Я.Зедгенидзе. - М.: Айрис пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников; под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. - М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 8-е изд., испр. - М.: Генезис, 2017.
7. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.
8. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В.Чернецкая. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
9. nsportal.ru