**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нижневартовска детский сад  №29 «Ёлочка»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАПНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

 **МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ №1**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ**

**ОПОРНО -ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Воспитатели:****Грищенко А.А.****Сулейманова Д.С.** |

**г. Нижневартовск**

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Группа №3 КН НОДА** |
| 15 минут |
| **Понедельник** | **Физкультура****09.00-09.15****Окружающий мир****09.25-09.40**11:45-12:00 Художественная литература15:45-16:00 Социальные отношения 16:15-16:30 Здоровый дошкольник |
| **Вторник** | **Плавание****09.00-09.15****Математика** **09.25-09.40**10.10-10.25 Конструктивная деятельность11.00-11.15 Трудовое воспитание15;45-16:00 Безопасность |
| **Среда** | **Речевое развитие****09.00-09.15****Музыка****09.35-09.50**10:45-11.00 Физическое развитие на улице/ЗОЖ15:45-16:00 Приобщение к искусству |
| **Четверг** | **Физкультура****09.00-09.15****Изобразительная деятельность****09.40-09.55**11.45-12:00 Социокультурные истоки/ Музейная педагогика15:30-15:45 ФОГиП16:10-16.25 Театрализованная деятельность |
| **Пятница** | **Музыка****09.00-09.15****Плавание****10.25-10.40**09:30:09:45 Культурно-досуговая деятельность11:00-11:15 Аппликация /Прикладное искусство15:30-15:45 Экология для малышей/ Мир головоломок |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА CЕНТЯБРЬ**

**Оснащение педагогического процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | содержание работы | ответственный |
| В течении месяца | Пополнить уголок здоровья дидактическими играми | воспитатели |
| В течении месяца | Оформить каталог дидактических игр по пальчиковым играм | воспитатели |
| В течении месяца | Приобрести плакаты по ПДД и ОБЖ | воспитатели |

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата проведения | название | индивидуальная/групповая работа | используемая литература |
| *Психогимнастика* |
| в течение месяца | «Танцующие руки»«Подарок под елкой»«Волшебный стул» «Волшебники»«Снеговик» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Гимнастика для глаз* |
| в течение месяца | «Веселая неделька»«Заяц»«Лучик солнца»«Ветер» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Дыхательная гимнастика* |
| в течение месяца | «Воздушный шарик»«Ворона»«Снегопад»«Задувание свечи» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Точечный массаж* |
| в течение месяца | «Вышел зайчик погулять»«Тили- бом»Массаж головы «Ёжик» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Пальчиковые игры* |
| в течение месяца | «Пальчики в лесу». «Зайцы». «Белки-непоседы», «Ветер, ветер, ветерок»«Пальчиковый театр» | Со всей группой | Из картотеки |

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на СЕНТЯБРЬ****1 неделя (**02.09-06.09**)** |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1**Тема недели:** **«День Знаний. Здравствуй, детский сад**Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 2 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | Традиция: Утро радостных встреч. Утренняя гимнастика.Самостоятельные игры детей | Игра «Лови мяч» | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения с/р игры «В Садике» | Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | По плану муз руководителя  |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | Здравствуй,детский сад! Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | Русской народной сказки «Репка» Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.**Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* |
| **Работа перед сном** | КоммуникативнаяСамообслуживание и бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.** Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма15:45-16:00 | 1 сентября День знаний. Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить. |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | Уши носик и глаза помогают нам всегда»Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Физминутка** «Заготавливаем капусту»:Мы капусту рубим - рубим, (размашистые движения руками, как топором)Мы морковку трём – трём, (имитация)Мы капусту посолили, (движение щепоткой)Посластили. (имитация накладывания сахарного песка ложкой)Мы капусту мнем - мнем, («мнут капусту»)Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)В баночку кладём. (имитация укладывания в банку)А зимой достанем – вот такая вкуснота! | **Чтение р.н.п. «Кошкин дом»**«Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом.Кошка выскочила, глаза выпучила,Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом.Конь с пожарным фонарём,Заюшка с капустным листом, А собачка с помелом.Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»**Перешагивание через кирпичики** | **Чтение художественной литературы****Тема:** Литературный калейдоскопБеседа: «Какие книги мы прочитали?» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 3 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы»Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаСамостоятельные игры детей | **Загадка о машине:** «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это такое?П/и «Красный, желтый, зеленый». Задачи. Формировать навык поведения у детей при движении с опорой на светофор | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Магазин», «Детский сад» | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). |
| **09.25-09.40 Математика** | Шар. Куб Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | «Большие и маленькие» учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | Дидактические игры: «У нас порядок», |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,**Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.**Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15;45-16:00 Страна безопасности | «Дорожная безопасность»Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице; дать детям понятие о правилах безопасности на дороге, познакомить со знаками светофора |
| **Вечер** | Коммуникативная | «Знакомство с улицей***»***Цель:уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. | **Д/и «Собери светофор». Задачи:** закреплять знание цветового расположения и значение огней светофора | **Книжный уголок**предметные картинки по теме «Безопасность» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 4 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | Традиция: «Общее приветствие группы».Ситуативная беседаУтренняя гимнастика.Самостоятельные игры детей | **Игра «Можно - нельзя».**Дети с помощью воспитателя показывают и рассказывают об опасных предметах | **Сюжетная игра.**Создать основу для развития и обогащения игры «Детский сад» | Консультация "Чудо в самом ребенке". Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них —замечательный ребенок, и взрослые их любят. |
| **09.35-09.50 Музыка** | Музыка ( в соответствии муз руководителем) |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд10:45-11.00 Физическое развитие на улице | **Наблюдение за дождём.**Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.**Подвижная игра «Паровоз».**Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Повторение стихотворения «Осень» Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД**  | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | Слушание «Колыбельная», муз.В. Моцарта. Развивать интерес к слушанию музыки. Развивать умение отвечать на вопросы о характере музыки, ее темпе, о содержании песни. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Загадка:** Он стоит у перехода. В зной стоит и в непогоду. Наш помощник с давних пор – светофор | **Подвижная игра «Цветные автомобили»**Цель: развитие умения реагировать на сигнал, изменяя направление движения.Материал: разноцветные рули и флажки. | **Дидактическая игра «Правильно—неправильно»**Цель: закрепление правил поведения на улице. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 5 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаСамостоятельные игры детей | ***Игра «Можно - нельзя».***Дети с помощью воспитателя показывают и рассказывают об опасных предметах. | **Сюжетная игра.**Поддерживать основу для развития и обогащения игры «Детский сад». | Беседа о правилах поведения на улице. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** |  По плану физ.инструктора  |
| **09.40-09.55 Рисование** | Знакомство с карандашом и бумагой Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. |
| **од** | 11.45-12:00 Социокультурные истоки | «Любимое имя» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией ИМЯ |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за небом, облаками.**Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.**Подвижная игра «Лови мяч».**Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Беседа о работе шофёра.Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт) Д/и «Воробушки и автомобили» |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность |  Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. |
| **Вечер** | Коммуникативная | *Игра «Мы - пешеходы».***Материал:** макет пешеходного перехода, обозначенного «зеброй», знаком пешеходного перехода, светофором.У пешеходного перехода стоят дети. Все ждут разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (нет). Дети стоят. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (да). Дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз. | **Дидактическая игра «Прогулка по улице»**Цель: закрепление представлений детей о строении улицы, местах для движения пешеходов. | **Книжный уголок**предметные картинки по теме, иллюстрации. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 6 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: « Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаСамостоятельные игры детейПальчиковая гимнастика (повторение) | **Рассмотреть картинки из серии «Не играйте с огнем».****Д/И «Хорошо – плохо»** | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Супермаркет» | Рекомендации о закаливании ребенка дома. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | По плану муз.работника |
| **10.25-10.40 Плавание** | **Тема: «Золотая осень»****Программное содержание:** Учить правильно держать кисточку, изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая кисть в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет.Задачи. Самая главная изобразительной деятельности при работе с малышами 2-3лет обучить их **рисовать линии**, и прямые, и округлые, поскольку именно из них впоследствии складываются формы простейших предметов. |
| **ОД** | 11:00-11:15 Аппликация | Большие и маленькие мячи Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за солнцем.**Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»Выгляни в окошко.Там твои детки плачут,По камушкам скачут ».**Подвижная игра «Пройди по мостику».**Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.**Словесно-подвижная игра «Зайка».**Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15:30-15:45 Экология для малышей | Беседа «Наш участок»Цель: познакомить детей с групповыми участками, объяснить, где и как нужно играть, что для этого есть на участке. Обратить внимание на деревья, кустарники, цветы; они украшают участок |
| **Вечер** | Коммуникативная | «У любого перекресткаНас встречает всетофорИ заводит очень простоС пешеходом разговор:Cвет зеленый- проходи!Желтый - лучше подожди!Если свет зажжется красный -Значит, двигаться опасно!» | **1.** Когда в кастрюле кипяток,Не прикасайся к ней, дружок,И очень осторожен будь:Поверь, кипящая водаБыла опасною всегда!2. В уши, нос нельзя соватьМелкие предметы.Могут там они застрять –Помните про это!И придётся вас везти,К медикам в больницу!Глупо так себя вести,Просто не годится! | 3. Ты, малыш, запомнить должен:Будь с розеткой осторожен.С ней не должен ты играть,Шпильку, гвоздь туда совать –Дело кончится бедой:Ток в розетке очень злой!4. Ребята, вам твердят не зряИграть со спичками нельзя!Огонь опасен, к сожаленью,Для всех людей без исключенья! |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось»  |

|  |
| --- |
| **2 неделя (9-13 сентября)** |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1Цель: Знакомство с особенностями осенних изменений в природе. Воспитание эстетического отношения к природе. | **Тема недели:** «Что нам осень подарила»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 9 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | Традиция: Утро радостных встреч. Беседа «О пользе овощей».Утренняя гимнастика. П/и «Овощи» Самостоятельные игры детей | **Д/и «Что растет в огороде?»*****Пальчиковая гимнастика «Груша»***Раз, два, три, четыре, пять,                      (загибаем пальчики с мизинца)Будем грушу собирать.                            (тянемся на носочки)Жёлтую, зелёную, красную,Сочную, ароматную, прекрасную!         (хлопки в ладоши)Вот собрали мы корзинку.                      (руки в стороны развести)Угостим детей, Даринку.                        (руки перед собой ладошками кверху) | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения с\р игры «Тепличное хозяйство», «Магазин», «Детский сад»**Книжный уголок**предметные картинки по теме «ОВОЩИ» | Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | По плану муз руководителя |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | Сад, огород Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | Рассказывание или чтениеРусской народной сказки «Репка» Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.  |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.**Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* |
| **Работа перед сном** | КоммуникативнаяСамообслуживание и бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.** Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма15:45-16:00 | Познакомить детей с праздником «Днем грамотности» Игра «Доскажи словечко». |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | «Уши носик и глаза помогают нам всегда»Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **П. Воронько «Я носила воду»***«Я носила воду-**От колодца к огороду.**А потом носила в сад,**Поливала десять гряд.**И на грядках - погляди-ка!-**Нынче выросла клубника.**Спелых ягод я нарву,**Всех подружек созову»;* | **Загадывание загадок «Загадки с грядки»****-**Красна девица в темнице,А коса на улице *(Морковь)*-Сто одежек - и все без застежек *(Капуста*)*-*Ни окошек, ни дверей,Полна горница людей *(Огурец)* *-*Сидит дед, во сто шуб одет,Кто его раздевает – слёзы, Тот слёзы проливает *(Лук)**-*Кругла, а не луна, желта, а не масло,С хвостом, а не мышь *(Репка)* | **Рассматривание иллюстраций «Овощи»** |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 10 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы»Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастика П\и «Овощи» Самостоятельные игры детей | **Д/И «Кукла Маша суп варила»****Игра «Груши»**Груша лежала в кухне на столе,Мама принесла одну, стало уже две.Две груши лежали в кухне у двери,Папа принёс одну, стало уже три.Три груши лежали у меня в квартире,Принесла сестра одну, стало их четыре.Четыре жёлтых груши остались лежать,Братик наш принёс одну, стало уже пять.Пять груш лежали в доме ан столе,Сказала мама: «Хватит! Не нужно больше мне!» | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Детский сад» | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). |
| **09.25-09.40 Математика** | «Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды) Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | Большие и маленькие мячи Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | Дидактические игры: «У нас порядок», |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,**Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.**Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | Формирование основ безопасного поведения | Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Д/и «Чудесный мешочек»,** дети по одному берут из корзины предмет и называют его, что это и какой он, большой или маленький; | **И/у «Большой – маленький»,** дети собирают в одну корзину большие предметы, а в другую маленькие; | **Книжный уголок**предметные картинки по теме «Осень», «Собираем урожай» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 11 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | Традиция: «Общее приветствие группы».Тема: «Минутка вхождения в день».Ситуативная беседаУтренняя гимнастика. П\и «Овощи» Самостоятельные игры детей | **Д. и. «Найди, что я опишу»**Цель: учить детей находить предмет по описанию в групповой комнате, ориентироваться в пространстве, активизировать в речи соответствующие понятия, развивать внимательность, наблюдательность | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения с\р игры «Тепличное хозяйство», «Магазин», «Детский сад» | Консультация "Чудо в самом ребенке". Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). |
| **09.35-09.50 Музыка** | По плану в соответствии муз руководителем) |
| **од** | 11:45-12:00 Формирование ЗОЖ | «Уши носик и глаза помогают нам всегда»Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за дождём.**Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.**Подвижная игра «Паровоз».**Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Повторение стихотворения «Осень» Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД**  | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | «Народная игрушка - матрёшка».Знакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой, как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Пальчиковая гимнастика** **«Засолка капусты»**Мы капусту рубим, рубим.Движения прямыми ладонямиМы морковку трем, трем,Потереть ладони друг о другаМы капусту солим, солим.Сложить пальцы в щепотку.Мы капусту жмем, жмем.Сжимать и разжимать кулачки. | **Упражнение «Выросла капуста»**Сначала посадили в землю маленькое зернышко.Дети садятся на корточки.Солнышко капусту согревало, дождик поливал и капуста выросла.Дети встают на ножки.Выросли у капусты листья большие.Развести руки в стороны.Пора срывать капусту.Родители обнимают детей и берут на руки — срывают капусту с грядки. | **Книжный уголок**предметные картинки по теме, иллюстрации, отображающие труд воспитателя, повара. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 12 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаП\и «Овощи»  | **Пальчиковая игра «Овощи»**У девочки АриночкиОвощи в корзиночке.(Сложить ладони «корзиночкой»)Вот пузатый кабачокПоложила на бочок,Перец и морковкуУложила ловко.Помидор и огурец.(Сгибать пальчики, начиная с большого)Вот Арина — молодец.(Показать большой палец) | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения с\р игры «Детский сад» | Беседа о правилах поведения на улице. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** |  (В соответствии с физ инструктором) |
| **09.40-09.55****Лепка** | «Что нам подарила осень» Заинтересовать детей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей. |
| **од** | 11.45-12:00 Музейная педагогика |  |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за небом, облаками.**Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.**Подвижная игра «Лови мяч».**Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Рассматривание и сравнивание автобуса, грузового и легкового автомобиля (игрушки).Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность |  Тема: “Для деда, для бабы Курочка - Ряба яичко снесла золотое”.Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»:***«Мы делили апельсин, много нас, а он один.**Эта долька для ежа, эта долька для ужа,**Эта долька для утят, эта долька для котят,**Эта долька для бобра, а для волка кожура –* *Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда»*  | **Дидактическая игра «Посади огород»**В огороде много гряд.Тут морковка и салат.Огурцы тут и горох.А картофель разве плох?Наш зеленый огородНас прокормит круглый год. | **Книжный уголок**предметные картинки по теме, иллюстрации, отображающие труд воспитателя, повара. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 13 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастика П\и «Овощи» Самостоятельные игры детей Пальчиковая гимнастика (повторение) | **Тема: «Что растёт на грядке?» (**Н. Голицына стр.25)**Ц:**Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зелёный, красный, жёлтый. | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Магазин» | Рекомендации о закаливании ребенка дома. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | По плану муз.руководителя. |
| **10.25-10.40 Плавание** | По плану спорт.инструктора |
| **ОД** | 11:00-11:15 Прикладное творчество | Закреплять знание о форме предметов (овальные); Найти овальные предметы и расположить их на столе |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за солнцем.**Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»Выгляни в окошко.Там твои детки плачут,По камушкам скачут ».**Подвижная игра «Пройди по мостику».**Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.**Словесно-подвижная игра «Зайка».**Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15:30-15:45 Мир головоломок | Угадай цвет» Цель: выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; умение слушать и понимать инструкцию взрослого. Закрепить понятие один – много. Активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много» |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Подвижная игра «Огород у нас в порядке»**Огород у нас в порядке,Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол).Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).В лунках маленьких не густоПосадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).Лето все она толстела,Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).А сейчас ей тесто, бедной,Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы). | **Дид/игра:  «Большой - маленький»** Ц: формировать цветовое восприятие, находить и называть овощи и фрукты заданной величины; закреплять их названя, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к природе | **Книжный уголок**предметные картинки по теме, иллюстрации, отображающие труд продавца |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось»  |

|  |
| --- |
| **3 неделя (16-20 сентября)** |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1Цель: Цель: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.. | **Тема недели:** «Домашние животные, птицы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 16 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | Традиция: Утро радостных встреч. Утренняя гимнастика.Самостоятельные игры детей | **Д**/и «Кто где живет?» - закрепить умение классифицировать домашних и диких животных**.** | В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных | Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | По плану муз руководителя |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | В гостях у бабушки Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. Учить правильно, обращаться с домашними животными и птицами. Формировать заботливое отношение к ним. |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.**Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* |
| **Работа перед сном** | КоммуникативнаяСамообслуживание и бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.** Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма15:45-16:00 | Тема: «Братья и сестры»Цель: продолжать знакомить детей с понятием « семья,братья, сестры» Беседа есть братишка (сестрёнка) у меня» с рассматриванием фотографии. Чтение « я люблю свою сестрёнку Лиду» |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | Беседы: «Враги и защитники глаз», массаж «Ладошки» |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Физминутка** «Заготавливаем капусту»:Мы капусту рубим - рубим, (размашистые движения руками, как топором)Мы морковку трём – трём, (имитация)Мы капусту посолили, (движение щепоткой)Посластили. (имитация накладывания сахарного песка ложкой)Мы капусту мнем - мнем, («мнут капусту»)Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)В баночку кладём. (имитация укладывания в банку)А зимой достанем – вот такая вкуснота! | **Чтение р.н.п. «Кошкин дом»**«Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом.Кошка выскочила, глаза выпучила,Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом.Конь с пожарным фонарём,Заюшка с капустным листом, А собачка с помелом.Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»**Перешагивание через кирпичики** | **Чтение художественной литературы****Тема:** Литературный калейдоскопБеседа: «Какие книги мы прочитали?» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 17 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы»Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаСамостоятельные игры детей Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» Описываем домашних животных, внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.  | .И «Мама и малыш»Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное) | Иллюстрации, книги из серии «Домашние животные»  | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). |
| **09.25-09.40 Математика** | Шар. Куб Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | «Овощи для игрушек» Закреплять знание о форме предметов (овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем. |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,**Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.**Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15;45-16:00 Страна безопасности | «Как огонь помогал людям» Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту. |
| **Вечер** | Коммуникативная | «Д/и «Где спрятался котенок» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». | **.И «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают** | **Книжный уголок**предметные картинки по теме «Ферма» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 18 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | Традиция: «Общее приветствие группы».Ситуативная беседаУтренняя гимнастика.Самостоятельные игры детей | Д/И: «Угадай по описанию». учить детей отгадывать животных по словесному описанию воспитателя. | Кубики и пазлы «Домашние животные»сад» | Консультация "Чудо в самом ребенке". Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | Звуковая культура речи: звуки А,У. Дидактическая игра «Не ошибись» Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |
| **09.35-09.50 Музыка** | Музыка ( в соответствии муз руководителем) |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд10:45-11.00 Физическое развитие на улице | **Наблюдение за дождём.**Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.**Подвижная игра «Паровоз».**Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Повторение стихотворения «Осень» Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД**  | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | Рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень». Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **С/р игра «Больница для зверят» - развивать интерес к играм сюжетного характера, умение выполнять игровые действия** | **Д/и «Парочки» - развивать внимание, закрепить название домашних животных и птиц.** | **настольно-печатной игры «Домино - домашние животные»** |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 19 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. ассматривание картинок с изображением домашних животных, ответы на вопросы воспитателя по содержанию картины. | /и *«*В чем ошибся художник?»- знать особенности внешнего вида домашних | Д\и «Сложи домик из геометрических фигур».Игра «Лото» (домашние, дикие животные) | Беседа о правилах поведения на улице. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** |  В соответствии с физ инструктором |
| **09.40-09.55 Рисование** |  «Котенок» Закрепить усвоение техники рисования поролоном; развивать чувство цвета и композиции; самостоятельно изображать фигурки цыплят; воспитывать устойчивый интерес к изобразительному искусству. |
| **од** | 11.45-12:00 Социокультурные истоки | 1. Игровое упражнение «Назови свое имя»2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей. |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за небом, облаками.**Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.**Подвижная игра «Лови мяч».**Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Д/и «На чём я путешествовал?» |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность |  Тема: «Ходит осень по дорожкам» (по сказке «Теремок»)Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. |
| **Вечер** | Коммуникативная | Сюжетная игра «Угощение» - закреплять знания об особенностях питания домашних животных | Развитие мелкой моторикиШнуровка – волшебные веревочки. | Настольно-печатной игры «Собери картинку» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 20 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: « Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаБеседа «Как люди заботятся о домашних животных?». | Д.И «Чьи детки» - закрепить название детенышей домашних животных | Рассматривание иллюстраций «Как люди ухаживают за животными»Игры детей в сенсорном уголке» | Рекомендации о закаливании ребенка дома. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | 09.00-09.15 Музыка | **По плану муз.руководителя** |
| 10.25-10.40 Плавание | По плану спорт.инструктора. |
| **ОД** | 11:00-11:15 Аппликация | **«**Животные на ферме»(силуэты по желанию детей) Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных. |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за солнцем.**Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»Выгляни в окошко.Там твои детки плачут,По камушкам скачут ».**Подвижная игра «Пройди по мостику».**Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.**Словесно-подвижная игра «Зайка».**Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15:30-15:45 Экология для малышей | Беседа «Наш уголок природы»Цель: познакомить детей с содержанием уголка природы, способами и видами совместной деятельности взрослого и детей ( |
| **Вечер** | Коммуникативная | Конструирование «Домики для животных» конструировать заборчик из строительного материала; развивать желание конструировать; | Д/и «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам. | Н-п игра «Составь картинку» Совершенствовать умение определять животного по отдельным частям его тела, упражнять в умении составлять целое из части |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось»  |

|  |
| --- |
| **4 неделя (23-27 сентября)** |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения | **Тема недели:**«Наш любимый детский сад» (профессии)» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 23 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | Традиция: Утро радостных встреч. Тема: «Выходные дни в кругу семьи».Беседа: *«Что мы любим делать в****детском саду****»*. Утренняя гимнастика.Самостоятельные игры детейП.И. «Собери картинки посуды»- побуждать и по показу. | Д.И. «Красиво накрытый стол». Цель: формировать знания-как красиво сервировать столПродолжать учить детей узнавать свой горшок, полотенце. | Ситуативная беседа «Мы воспитанные дети» Цель: расширять представлений о правилах поведения в общественных местахРассматривание иллюстраций «Наша группа» | Информация:«Режим дня»«Сетка НОД»«Задачи на новый учебный год»Памятки и буклеты по ПДД и ППБ, «Предупреждение о несчастных случаях с детьми дома»; |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | По плану муз руководителя |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | Хорошо у нас в детском саду Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Три сестрички-бруснички» Познакомить детей со сказкой;Учить вопросы по сказке, давать оценку персонажам |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.**Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* |
| **Работа перед сном** | КоммуникативнаяСамообслуживание и бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.** Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма15:45-16:00 | Тема: Детский сад» Цель: дать представление о дет саде ( функции , для чего он нужен детский сад )Беседа хорошо у нас в саду , экскурсия по дет саду и знакомство с трудом сотрудников |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок» |
| **Вечер** | Коммуникативная | Традиция: Круг хороших воспоминаний. Тема: «Подведение итогов прожитого дня»**Артикуляционная гимнастика** Упражнения «Окошко», «Деревья»Чтение: **:** Р.н.п. «Баю-ббай, баю-бай…», Р.н.п. Водичка, водичка…», Р.н.п. «Наши уточки с утра…» З.Александрова «Д/сад» хр.с.147, Д.и: Игровая ситуация: «Ласковая цепочка» Ц: воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, активизация словаря. | Предложить детям из пластилин слепить «Цветок» Цель: формировать умение детей лепить из пластилина при помощи пластилина. Воспитывать аккуратность в работе. | Рассматривание иллюстраций «Наша группа»С.р.и. «Парихмахерская» Игры по желанию |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 24 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы»Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаСамостоятельные игры детей | Беседа с детьми о игрушках-относиться бережно и продолжать учить делиться игрушками.**Пальчиковая игра «Пальцы вгости приходили», «Это я»** | «Игры детей в уголке ряженья»Д.и. «Какого цвета у кукол платья»Рассматривание иллюстраций «Групповая комната». | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). |
| **09.25-09.40 Математика** | «Наша группа» Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. |
| **ОД** | **10.10-10.25 Конструктивная деятельность** | «Животные на ферме»(силуэты по желанию детей) Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных. |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | Покажем Карлсону как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,**Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.**Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | Формирование основ безопасного поведения | Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Дыхательная гимнастика** Упражнения «Косим траву», «Самолет», **Артикуляционная гимнастика «Окошко»** - развивать мышечную силу и подвижность губ.«Здоровье» 15:30-15:40**Тема: «**«Я и моё тело»**»****Цель:** Закрепить и уточнить представления детей о частях лица и тела. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека. | **Д.и:** «Назови что покажу», Ситуативный разговор- назвать предметы в группе.Продолжать учить надевать носки, шорты, платье. | Рассматривание картинок на тему «Групповая комната»И.у. «Пролезь в воротца»- Развивать внимание и осанку. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 25 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | Традиция: «Общее приветствие группы».Тема: «Минутка вхождения в день».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастика.Самостоятельные игры детей | Д\И «Собери цветочек»Пальчиковая игра «Насекомые», «Игрушки» | **Сюжетная игра.**«К мишке в гости»- развивать дисциплину и аккуратность.Чтение стихотворения «Мы цветочки собирали» | Консультация "Чудо в самом ребенке". Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | **Звуковая культура речи: звук У Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).** |
| **09.35-09.50 Музыка** | Музыка ( в соответствии муз руководителем) |
| **од** | 11:45-12:00 Формирование ЗОЖ | Уши носик и глаза помогают нам всегда»Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за дождём.**Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.**Подвижная игра «Паровоз».**Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Повторение стихотворения «Осень» Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД**  | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | «Золотая осень». Учить узнавать явления природы, окружающей действительности в художественных образах. |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Гимнастика для глаз** Упражнения «Жмурки», «Моргалки»Пальчиковая гимнастика «Зайчата», «Полетели птички»Худ.литертура: Р.н.п. «Еду, еду к бабке, к деду…»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи…»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки…»;  | **Дидактическая игра***«*Назови название одежды групповой и уличной*»*П.и: «Догони мяч» | **Книжный уголок**Рассматривание иллюстраций с изображением правильное и не правильное поведения детей в саду . |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 26 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: «Утро вежливых ребят».Утренняя гимнастикаСамостоятельные игры детейПальчиковая гимнастика «С добрым утром», «Сорока» | Отгадывание загадок - развивать умение отгадывать загадки, находить отгадки. | **Сюжетная игра.**Поддерживать основу для развития и обогащения игры «Детский сад». | Беседа о правилах поведения на улице. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** |  В соответствии с физ инструктором |
| **09.40-09.55****Лепка** | «Наш игрушечный сад» (коллективная работа) Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно. |
| **од** | 11.45-12:00 Музейная педагогика |  |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за небом, облаками.**Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.**Подвижная игра «Лови мяч».**Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать Рассматривание иллюстраций.Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».  |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность | Тема: Показ на фланелеграфе р.н.с. «Курочка Ряба»  |
| **Вечер** | Коммуникативная | Дыхательная гимнастика Упражнения» «Ветерок». «Пчелка».**Артикуляционная гимнастика «Дерево»** - развивать мышечную силу и подвижность губ.Беседа с детьми о сервировке стола. | **Дидактическая игра**«Найди одуванчик»**Беседа с детьми о поведение в группе и спальне.** | **Книжный уголок**предметные картинки по теме «Группа» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 27 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: «Утро вежливых ребят».Утренняя гимнастикаСамостоятельные игры детейПальчиковая гимнастика «Утро настало», «Ежик» | Д/и «Узнай цветок по лепесточку»Продолжать учить узнавать свой горшок, шкафчик, стул. | **Сюжетная игра.****«В гости кукле Маше»****Рисование цветными карандашами по желанию детей** | Рекомендации «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»;Родительское собраниеБеседы «Спортивная одежда ребёнка на физкультурном занятии», «Что должно быть в шкафчике?» |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | **По плану муз.работника** |
| **10.25-10.40 Плавание** | По палну спорт.инструктора |
| **ОД** | 11:00-11:15 Прикладное творчество | **«Фрукты для кукол» Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.** |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за солнцем.**Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»Выгляни в окошко.Там твои детки плачут,По камушкам скачут ».**Подвижная игра «Пройди по мостику».**Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.**Словесно-подвижная игра «Зайка».**Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15:30-15:45 Мир головоломок | Найди фигуры» Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, умение слушать и понимать инструкцию взрослого. Активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий. |
| **Вечер** | Коммуникативная | Традиция: Круг хороших воспоминаний. Чтение А.Барто «Весна пришла», О.Новиков «Насекомыена поляке» | **Д/и Дидактическая игра***«*Найди, что назову*»*- назвать части у цветов.Р.Н.П. «Заинька походи…», Л.Славиной «Зайчик» | **Книжный уголок**предметные картинки по теме, иллюстрации «Луговые растение» |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось»  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОКТЯБРЬ**

**5 неделя (30.09-04.10.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1**Тема недели:** **«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»**Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей. |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 30 сентября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | Утренняя гимнастика в группе. Традиции: Утро радостных встреч. Артикуляционная гимнастикаПальчиковая игра «Сидит белка на тележке» | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов с  | **Сюжетная игра.**Поддерживать среду для развития и обогащения с/р игры «В Садике» | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.»Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | По плану муз руководителя  |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | «Как звери готовятся к зиме» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей. |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | «Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Учить детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову. |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.*«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.**Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* |
| **Работа перед сном** | КоммуникативнаяСамообслуживание и бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.** Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма15:45-16:00 | 4.10 Всемирный день защиты животных Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | Уши носик и глаза помогают нам всегда»Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. |
| **Вечер** | Коммуникативная | Ситуативная беседа « Драться, или договариваться?»Цель: Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.\*  | «Угадай животное» Цель: Упражнять детей в отгадывании загадок о диких животных. Предложить объяснять, какие слова помогли найти отгадки. | Сюжетно – ролевая игра «Зайчики в лесу»Цель: Учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 1 октября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы»Тема: «Утро вежливых ребят».Беседа «Заяц».Цель: Закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Рассказать о врагах зайца, о том, как заяц готовится к зиме. | Д/И «Кто что ест?»Цель: Уточнить представление детей о пище диких животных, учить употреблять в речи глаголы, закреплять правильное употребление существительных в винительном падеже. | Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?». | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). |
| **09.25-09.40 Математика** | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | ««Осенний букет для мамы» Научить детей наклеивать цветные комочки бумаги. |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | Дидактические игры: «У нас порядок», |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.*«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,**Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.**Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15;45-16:00 Страна безопасности | «Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.светофора |
| **Вечер** | Коммуникативная | «Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных»Цель: Закрепить с детьми названия диких животных. | «Кто в лесу живёт?» (раскрашивание водой)Цель: Познакомить детей с новым видом раскрасок, учить правильно пользоваться кистью, аккуратно набирать воду. | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 2 октября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | Традиция: «Общее приветствие группы».Ситуативная беседаУтренняя гимнастика.Самостоятельные игры детей | Беседа «Белки в лесу»Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образе жизни, повадках, питании, приспособленности к внешней среде. | Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?».» | для родителей «Дидактические игры и упражнения для детей по теме «Дикие животные»Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | Дидактическая игра «Чья вещь?».Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| **09.35-09.50 Музыка** | Музыка ( в соответствии муз руководителем) |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд10:45-11.00 Физическое развитие на улице | **Наблюдение за дождём.**Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.**Подвижная игра «Паровоз».**Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами Повторение стихотворения «Осень» Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД**  | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | Секреты народного сундучка «Дымковские игрушки». Познакомить с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения). |
| **Вечер** | Коммуникативная | Сюжетно – ролевая игра «Медведица с медвежатами»Цель: Учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы – заместители. | /и «Что сначала, а что потом?». (см. М.Г Борисенко, Н.А.Лукина «Животные наших лесов», ст.12).Цель: Учить детей называть последовательность действий, употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 3 октября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: «Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. еседа «Лиса и волк»Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, их образом жизни, повадками, питанием, жилищем. | *Разучивание стихотворения В. Берестова «Мишка – лежебока».**Цель: Предложить детям разучить стихотворение с помощью мнемотаблицы, Учить детей выразительно проговаривать строки стихотворения.* | Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?». | Памятка для родителей «Как сделать зпрогулку приятной и полезной?»Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** |  По плану физ.инструктора  |
| **09.40-09.55 Рисование** | Улетают птицы в теплые края Показать детям прием рисования улетающих птиц вдалеке.. |
| **од** | 11.45-12:00 Социокультурные истоки | «1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией СЛОВО Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» и личного опыта детей. рассказ «Жила-была Маша»  |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за небом, облаками.**Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.**Подвижная игра «Лови мяч».**Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Семья Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку Рассматривание иллюстраций.Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем»,«У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность |  Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”)Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения |
| **Вечер** | Коммуникативная | *Сюжетно – ролевая игра «Белочки готовятся к зиме».**Цель: Учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, готовить обстановку для игры, активно вести ролевой диало* | *Д/И «Чья зверюшка?»,* *Цель: Учить детей правильно согласовывать местоимения «мой», «моя» с существительными мужского и женского рода***.** | **Книжный уголок**предметные картинки по теме, иллюстрации. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные****моменты** | **Виды деятельности**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 4 октября** | **Утро**  | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | Традиция: «Общее приветствие группы». Тема: « Утро вежливых ребят».Ситуативная беседа. Утренняя гимнастикаБеседа «Как зимует медведь?» Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. | Отгадывание загадок: «Каких животных ты знаешь?»Цель: Продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов; развивать умения отгадывать загадки про диких | Игрушки – дикие животные.Стихи, рассказы, загадки о диких животных.» | Рекомендации о закаливании ребенка дома. Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | По плану муз.работника |
| **10.25-10.40 Плавание** | **По плану спорт.инстурктора** |
| **ОД** | 11:00-11:15 Аппликация | «Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей) Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных. |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Наблюдение за солнцем.**Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»Выгляни в окошко.Там твои детки плачут,По камушкам скачут ».**Подвижная игра «Пройди по мостику».**Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.**Словесно-подвижная игра «Зайка».**Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. |
| **Работа перед сном** | Коммуникативнаяэлементарно – бытовой труд | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  |
| **Работа после сна** | Двигательнаядеятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание.  |
| **ОД** | 15:30-15:45 Экология для малышей | Беседа «Солнышко и тучка»Цель: обратить внимание детей на то, что мы видим в небе, какой бывает погода, как от нее зависит наша жизнь и настроение |
| **Вечер** | Коммуникативная | Сюжетно – ролевая игра «На лесной полянке».Цель: Учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней.!» | М/Д игра «Угадай, на чём играю?»Цель: Развивать тембровый слух детей, учить различать звучание знакомых музыкальных инструментов, | Рассматривание картинок, альбомов о диких животных.\*Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности.Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. |
| **Вечерняя прогулка** | ДвигательнаяИгровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  |