**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нижневартовска детский сад  №29 «Ёлочка»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАПНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ №1**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ**

**ОПОРНО -ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Воспитатели:**  **Грищенко А.А.**  **Сулейманова Д.С.** |

**г. Нижневартовск**

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Группа №3 КН НОДА** |
| 15 минут |
| **Понедельник** | **Физкультура**  **09.00-09.15**  **Окружающий мир**  **09.25-09.40**  11:45-12:00 Художественная литература  15:45-16:00 Социальные отношения  16:15-16:30 Здоровый дошкольник |
| **Вторник** | **Плавание**  **09.00-09.15**  **Математика**  **09.25-09.40**  10.10-10.25 Конструктивная деятельность  11.00-11.15 Трудовое воспитание  15;45-16:00 Безопасность |
| **Среда** | **Речевое развитие**  **09.00-09.15**  **Музыка**  **09.35-09.50**  10:45-11.00 Физическое развитие на улице/ЗОЖ  15:45-16:00 Приобщение к искусству |
| **Четверг** | **Физкультура**  **09.00-09.15**  **Изобразительная деятельность**  **09.40-09.55**  11.45-12:00 Социокультурные истоки/ Музейная педагогика  15:30-15:45 ФОГиП  16:10-16.25 Театрализованная деятельность |
| **Пятница** | **Музыка**  **09.00-09.15**  **Плавание**  **10.25-10.40**  09:30:09:45 Культурно-досуговая деятельность  11:00-11:15 Аппликация /Прикладное искусство  15:30-15:45 Экология для малышей/ Мир головоломок |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА CЕНТЯБРЬ**

**Оснащение педагогического процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | содержание работы | ответственный |
| В течении месяца | Пополнить уголок здоровья дидактическими играми | воспитатели |
| В течении месяца | Оформить каталог дидактических игр по пальчиковым играм | воспитатели |
| В течении месяца | Приобрести плакаты по ПДД и ОБЖ | воспитатели |

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата проведения | название | индивидуальная  /групповая работа | используемая литература |
| *Психогимнастика* | | | |
| в течение месяца | «Танцующие руки»  «Подарок под елкой»  «Волшебный стул»  «Волшебники»  «Снеговик» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Гимнастика для глаз* | | | |
| в течение месяца | «Веселая неделька»  «Заяц»  «Лучик солнца»  «Ветер» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Дыхательная гимнастика* | | | |
| в течение месяца | «Воздушный шарик»  «Ворона»  «Снегопад»  «Задувание свечи» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Точечный массаж* | | | |
| в течение месяца | «Вышел зайчик погулять»  «Тили- бом»  Массаж головы «Ёжик» | Со всей группой | Из картотеки |
| *Пальчиковые игры* | | | |
| в течение месяца | «Пальчики в лесу».  «Зайцы».  «Белки-непоседы», «Ветер, ветер, ветерок»  «Пальчиковый театр» | Со всей группой | Из картотеки |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на СЕНТЯБРЬ**  **1 неделя (**02.09-06.09**)** | |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1  **Тема недели:** **«День Знаний. Здравствуй, детский сад**  Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 2 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | | Традиция: Утро радостных встреч.  Утренняя гимнастика.  Самостоятельные игры детей | | Игра «Лови мяч» | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения с/р игры «В Садике» | Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | | По плану муз руководителя | | | |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | | Здравствуй,  детский сад! Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. | | | |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | | Русской народной сказки «Репка» Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  *«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*  *Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  Самообслуживание и бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.**  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма  15:45-16:00 | 1 сентября День знаний. Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить. | | | | |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | Уши носик и глаза помогают нам всегда»  Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Физминутка** «Заготавливаем капусту»:  Мы капусту рубим - рубим, (размашистые движения руками, как топором)  Мы морковку трём – трём, (имитация)  Мы капусту посолили, (движение щепоткой)  Посластили. (имитация накладывания сахарного песка ложкой)  Мы капусту мнем - мнем, («мнут капусту»)  Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)  В баночку кладём. (имитация укладывания в банку)  А зимой достанем – вот такая вкуснота! | | | **Чтение р.н.п. «Кошкин дом»**  «Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом.  Кошка выскочила, глаза выпучила,  Бежит курочка с ведром,  Заливает Кошкин дом.  Конь с пожарным фонарём,  Заюшка с капустным листом,  А собачка с помелом.  Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»  **Перешагивание через кирпичики** | **Чтение художественной литературы**  **Тема:** Литературный калейдоскоп  Беседа: «Какие книги мы прочитали?» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 3 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы»  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  Самостоятельные игры детей | | **Загадка о машине:** «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это такое?  П/и «Красный, желтый, зеленый». Задачи. Формировать навык поведения у детей при движении с опорой на светофор | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Магазин», «Детский сад» | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). | | | |
| **09.25-09.40 Математика** | | Шар. Куб Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | | | |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | | «Большие и маленькие» учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге | | | |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | | Дидактические игры: «У нас порядок», | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  *«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,*  *Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.*  *Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15;45-16:00 Страна безопасности | «Дорожная безопасность»  Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице; дать детям понятие о правилах безопасности на дороге, познакомить со знаками светофора | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | «Знакомство с улицей***»***  Цель:уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. | | | **Д/и «Собери светофор». Задачи:** закреплять знание цветового расположения и значение огней светофора | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме «Безопасность» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 4 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Ситуативная беседа  Утренняя гимнастика.  Самостоятельные игры детей | | **Игра «Можно - нельзя».**  Дети с помощью воспитателя показывают и рассказывают об опасных предметах | **Сюжетная игра.**  Создать основу для развития и обогащения игры «Детский сад» | Консультация "Чудо в самом ребенке".  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них —замечательный ребенок, и взрослые их любят. | | | |
| **09.35-09.50 Музыка** | | Музыка ( в соответствии муз руководителем) | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд  10:45-11.00 Физическое развитие на улице | | **Наблюдение за дождём.**  Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.  Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.  **Подвижная игра «Паровоз».**  Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Повторение стихотворения «Осень»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | Слушание «Колыбельная», муз.  В. Моцарта. Развивать интерес к слушанию музыки. Развивать умение отвечать на вопросы о характере музыки, ее темпе, о содержании песни. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Загадка:** Он стоит у перехода.  В зной стоит и в непогоду.  Наш помощник с давних пор – светофор | | | **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  Цель: развитие умения реагировать на сигнал, изменяя направление движения.  Материал: разноцветные рули и флажки. | **Дидактическая игра «Правильно—неправильно»**  Цель: закрепление правил поведения на улице. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 5 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  Самостоятельные игры детей | | ***Игра «Можно - нельзя».***  Дети с помощью воспитателя показывают и рассказывают об опасных предметах. | | **Сюжетная игра.**  Поддерживать основу для развития и обогащения игры «Детский сад». | Беседа о правилах поведения на улице.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** | | По плану физ.инструктора | | | | |
| **09.40-09.55 Рисование** | | Знакомство с карандашом и бумагой Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | | | | |
| **од** | 11.45-12:00 Социокультурные истоки | | «Любимое имя» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией ИМЯ | | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за небом, облаками.**  Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.  **Подвижная игра «Лови мяч».**  Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. | | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать  **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | | |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Беседа о работе шофёра.  Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт) Д/и «Воробушки и автомобили» | | | | | |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность | Тема: “Давайте познакомимся”.  Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. | | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | *Игра «Мы - пешеходы».*  **Материал:** макет пешеходного перехода, обозначенного «зеброй», знаком пешеходного перехода, светофором.  У пешеходного перехода стоят дети. Все ждут разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (нет). Дети стоят. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (да). Дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз. | | | | **Дидактическая игра «Прогулка по улице»**  Цель: закрепление представлений детей о строении улицы, местах для движения пешеходов. | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме, иллюстрации. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 6 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: « Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  Самостоятельные игры детей  Пальчиковая гимнастика (повторение) | | **Рассмотреть картинки из серии «Не играйте с огнем».**  **Д/И «Хорошо – плохо»** | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Супермаркет» | Рекомендации о закаливании ребенка дома.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | | По плану муз.работника | | | |
| **10.25-10.40 Плавание** | | **Тема: «Золотая осень»**  **Программное содержание:** Учить правильно держать кисточку, изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая кисть в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет.  Задачи. Самая главная изобразительной деятельности при работе с малышами 2-3лет обучить их **рисовать линии**, и прямые, и округлые, поскольку именно из них впоследствии складываются формы простейших предметов. | | | |
| **ОД** | 11:00-11:15 Аппликация | | Большие и маленькие мячи Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.  Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»  Выгляни в окошко.  Там твои детки плачут,  По камушкам скачут ».  **Подвижная игра «Пройди по мостику».**  Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.  **Словесно-подвижная игра «Зайка».**  Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:30-15:45 Экология для малышей | Беседа «Наш участок»  Цель: познакомить детей с групповыми участками, объяснить, где и как нужно играть, что для этого есть на участке. Обратить внимание на деревья, кустарники, цветы; они украшают участок | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | «У любого перекрестка  Нас встречает всетофор  И заводит очень просто  С пешеходом разговор:  Cвет зеленый- проходи!  Желтый - лучше подожди!  Если свет зажжется красный -  Значит, двигаться опасно!» | | | **1.** Когда в кастрюле кипяток,  Не прикасайся к ней, дружок,  И очень осторожен будь:  Поверь, кипящая вода  Была опасною всегда!  2. В уши, нос нельзя совать  Мелкие предметы.  Могут там они застрять –  Помните про это!  И придётся вас везти,  К медикам в больницу!  Глупо так себя вести,  Просто не годится! | 3. Ты, малыш, запомнить должен:  Будь с розеткой осторожен.  С ней не должен ты играть,  Шпильку, гвоздь туда совать –  Дело кончится бедой:  Ток в розетке очень злой!  4. Ребята, вам твердят не зря  Играть со спичками нельзя!  Огонь опасен, к сожаленью,  Для всех людей без исключенья! |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось» | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 неделя (9-13 сентября)** | |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1  Цель: Знакомство с особенностями осенних изменений в природе. Воспитание эстетического отношения к природе. | **Тема недели:** «Что нам осень подарила» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 9 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | | Традиция: Утро радостных встреч.  Беседа «О пользе овощей».  Утренняя гимнастика.  П/и «Овощи»  Самостоятельные игры детей | | **Д/и «Что растет в огороде?»**  ***Пальчиковая гимнастика «Груша»***  Раз, два, три, четыре, пять,                      (загибаем пальчики с мизинца)  Будем грушу собирать.                            (тянемся на носочки)  Жёлтую, зелёную, красную,  Сочную, ароматную, прекрасную!  (хлопки в ладоши)  Вот собрали мы корзинку.   (руки в стороны развести)  Угостим детей, Даринку.   (руки перед собой ладошками кверху) | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения с\р игры «Тепличное хозяйство», «Магазин», «Детский сад»  **Книжный уголок**  предметные картинки по теме «ОВОЩИ» | Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | | По плану муз руководителя | | | |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | | Сад, огород Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | | | |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | | Рассказывание или чтение  Русской народной сказки «Репка» Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  *«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*  *Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  Самообслуживание и бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.**  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма  15:45-16:00 | Познакомить детей с праздником «Днем грамотности» Игра «Доскажи словечко». | | | | |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | «Уши носик и глаза помогают нам всегда»  Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **П. Воронько «Я носила воду»**  *«Я носила воду-*  *От колодца к огороду.*  *А потом носила в сад,*  *Поливала десять гряд.*  *И на грядках - погляди-ка!-*  *Нынче выросла клубника.*  *Спелых ягод я нарву,*  *Всех подружек созову»;* | | | **Загадывание загадок «Загадки с грядки»**  **-**Красна девица в темнице,  А коса на улице *(Морковь)*  -Сто одежек - и все без застежек *(Капуста*)  *-*Ни окошек, ни дверей,  Полна горница людей *(Огурец)*  *-*Сидит дед, во сто шуб одет,  Кто его раздевает – слёзы,  Тот слёзы проливает *(Лук)*  *-*Кругла, а не луна, желта, а не масло,  С хвостом, а не мышь *(Репка)* | **Рассматривание иллюстраций «Овощи»** |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 10 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы»  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  П\и «Овощи»  Самостоятельные игры детей | | **Д/И «Кукла Маша суп варила»**  **Игра «Груши»**  Груша лежала в кухне на столе,  Мама принесла одну, стало уже две.  Две груши лежали в кухне у двери,  Папа принёс одну, стало уже три.  Три груши лежали у меня в квартире,  Принесла сестра одну, стало их четыре.  Четыре жёлтых груши остались лежать,  Братик наш принёс одну, стало уже пять.  Пять груш лежали в доме ан столе,  Сказала мама: «Хватит! Не нужно больше мне!» | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Детский сад» | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). | | | |
| **09.25-09.40 Математика** | | «Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды) Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | | | |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | | Большие и маленькие мячи Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | | | |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | | Дидактические игры: «У нас порядок», | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  *«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,*  *Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.*  *Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | Формирование основ безопасного поведения | Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»  Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Д/и «Чудесный мешочек»,** дети по одному берут из корзины предмет и называют его, что это и какой он, большой или маленький; | | | **И/у «Большой – маленький»,** дети собирают в одну корзину большие предметы, а в другую маленькие; | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме «Осень», «Собираем урожай» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 11 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Минутка вхождения в день».  Ситуативная беседа  Утренняя гимнастика.  П\и «Овощи»  Самостоятельные игры детей | | **Д. и. «Найди, что я опишу»**  Цель: учить детей находить предмет по описанию в групповой комнате, ориентироваться в пространстве, активизировать в речи соответствующие понятия, развивать внимательность, наблюдательность | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения с\р игры «Тепличное хозяйство», «Магазин», «Детский сад» | Консультация "Чудо в самом ребенке".  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | | | |
| **09.35-09.50 Музыка** | | По плану в соответствии муз руководителем) | | | |
| **од** | 11:45-12:00 Формирование  ЗОЖ | | «Уши носик и глаза помогают нам всегда»  Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за дождём.**  Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.  Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.  **Подвижная игра «Паровоз».**  Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Повторение стихотворения «Осень»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | «Народная игрушка - матрёшка».  Знакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой, как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Пальчиковая гимнастика**  **«Засолка капусты»**  Мы капусту рубим, рубим. Движения прямыми ладонями Мы морковку трем, трем, Потереть ладони друг о друга Мы капусту солим, солим. Сложить пальцы в щепотку. Мы капусту жмем, жмем. Сжимать и разжимать кулачки. | | | **Упражнение «Выросла капуста»**  Сначала посадили в землю маленькое зернышко. Дети садятся на корточки. Солнышко капусту согревало, дождик поливал и капуста выросла. Дети встают на ножки. Выросли у капусты листья большие. Развести руки в стороны. Пора срывать капусту. Родители обнимают детей и берут на руки — срывают капусту с грядки. | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме, иллюстрации, отображающие труд воспитателя, повара. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 12 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  П\и «Овощи» | | **Пальчиковая игра «Овощи»**  У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. (Сложить ладони «корзиночкой»)  Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. Помидор и огурец. (Сгибать пальчики, начиная с большого)  Вот Арина — молодец. (Показать большой палец) | | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения с\р игры «Детский сад» | Беседа о правилах поведения на улице.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** | | (В соответствии с физ инструктором) | | | | |
| **09.40-09.55**  **Лепка** | | «Что нам подарила осень» Заинтересовать детей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей. | | | | |
| **од** | 11.45-12:00 Музейная педагогика | |  | | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за небом, облаками.**  Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.  **Подвижная игра «Лови мяч».**  Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. | | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать  **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | | |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Рассматривание и сравнивание автобуса, грузового и легкового автомобиля (игрушки).  Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях | | | | | |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность | Тема: “Для деда, для бабы Курочка - Ряба яичко снесла золотое”.  Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей. | | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»:**  *«Мы делили апельсин, много нас, а он один.*  *Эта долька для ежа, эта долька для ужа,*  *Эта долька для утят, эта долька для котят,*  *Эта долька для бобра, а для волка кожура –*  *Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда»* | | | | **Дидактическая игра «Посади огород»**  В огороде много гряд. Тут морковка и салат. Огурцы тут и горох. А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит круглый год. | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме, иллюстрации, отображающие труд воспитателя, повара. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 13 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика П\и «Овощи»  Самостоятельные игры детей  Пальчиковая гимнастика (повторение) | | **Тема: «Что растёт на грядке?» (**Н. Голицына стр.25)  **Ц:**Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зелёный, красный, жёлтый. | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения игры «Магазин» | Рекомендации о закаливании ребенка дома.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | | По плану муз.руководителя  . | | | |
| **10.25-10.40 Плавание** | | По плану спорт.инструктора | | | |
| **ОД** | 11:00-11:15 Прикладное творчество | | Закреплять знание о форме предметов (овальные); Найти овальные предметы и расположить их на столе | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.  Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»  Выгляни в окошко.  Там твои детки плачут,  По камушкам скачут ».  **Подвижная игра «Пройди по мостику».**  Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.  **Словесно-подвижная игра «Зайка».**  Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:30-15:45 Мир головоломок | Угадай цвет»  Цель: выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; умение слушать и понимать инструкцию взрослого. Закрепить понятие один – много. Активизировать в речи название цветов, слов: «один»,  «много» | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Подвижная игра «Огород у нас в порядке»**  Огород у нас в порядке,  Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).  Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол).  Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).  В лунках маленьких не густо  Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).  Лето все она толстела,  Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).  А сейчас ей тесто, бедной,  Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы). | | | **Дид/игра:  «Большой - маленький»** Ц: формировать цветовое восприятие, находить и называть овощи и фрукты заданной величины; закреплять их названя, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к природе | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме, иллюстрации, отображающие труд продавца |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось» | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 неделя (16-20 сентября)** | |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1  Цель: Цель: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.. | **Тема недели:** «Домашние животные, птицы» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 16 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | | Традиция: Утро радостных встреч.  Утренняя гимнастика.  Самостоятельные игры детей | | **Д**/и «Кто где живет?» - закрепить умение классифицировать домашних и диких животных**.** | В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных | Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | | По плану муз руководителя | | | |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | | В гостях у бабушки Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. Учить правильно, обращаться с домашними животными и птицами. Формировать заботливое отношение к ним. | | | |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  *«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*  *Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  Самообслуживание и бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.**  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма  15:45-16:00 | Тема: «Братья и сестры»  Цель: продолжать знакомить детей с понятием « семья,братья, сестры» Беседа есть братишка (сестрёнка) у меня» с рассматриванием фотографии. Чтение « я люблю свою сестрёнку Лиду» | | | | |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | Беседы: «Враги и защитники глаз», массаж «Ладошки» | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Физминутка** «Заготавливаем капусту»:  Мы капусту рубим - рубим, (размашистые движения руками, как топором)  Мы морковку трём – трём, (имитация)  Мы капусту посолили, (движение щепоткой)  Посластили. (имитация накладывания сахарного песка ложкой)  Мы капусту мнем - мнем, («мнут капусту»)  Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)  В баночку кладём. (имитация укладывания в банку)  А зимой достанем – вот такая вкуснота! | | | **Чтение р.н.п. «Кошкин дом»**  «Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом.  Кошка выскочила, глаза выпучила,  Бежит курочка с ведром,  Заливает Кошкин дом.  Конь с пожарным фонарём,  Заюшка с капустным листом,  А собачка с помелом.  Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»  **Перешагивание через кирпичики** | **Чтение художественной литературы**  **Тема:** Литературный калейдоскоп  Беседа: «Какие книги мы прочитали?» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 17 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы»  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  Самостоятельные игры детей Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» Описываем домашних животных, внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят. | | .И «Мама и малыш»  Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное) | Иллюстрации, книги из серии «Домашние животные» | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). | | | |
| **09.25-09.40 Математика** | | Шар. Куб Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | | | |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | | «Овощи для игрушек» Закреплять знание о форме предметов (овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем. | | | |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | | Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  *«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,*  *Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.*  *Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15;45-16:00 Страна безопасности | «Как огонь помогал людям» Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | «Д/и «Где спрятался котенок» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». | | | **.И «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают** | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме «Ферма» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 18 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Ситуативная беседа  Утренняя гимнастика.  Самостоятельные игры детей | | Д/И: «Угадай по описанию». учить детей отгадывать животных по словесному описанию воспитателя. | Кубики и пазлы «Домашние животные»сад» | Консультация "Чудо в самом ребенке".  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | | Звуковая культура речи: звуки А,У. Дидактическая игра «Не ошибись» Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | | | |
| **09.35-09.50 Музыка** | | Музыка ( в соответствии муз руководителем) | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд  10:45-11.00 Физическое развитие на улице | | **Наблюдение за дождём.**  Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.  Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.  **Подвижная игра «Паровоз».**  Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Повторение стихотворения «Осень»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | Рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень».  Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **С/р игра «Больница для зверят» - развивать интерес к играм сюжетного характера, умение выполнять игровые действия** | | | **Д/и «Парочки» - развивать внимание, закрепить название домашних животных и птиц.** | **настольно-печатной игры «Домино - домашние животные»** |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 19 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  ассматривание картинок с изображением домашних животных, ответы на вопросы воспитателя по содержанию картины. | | /и *«*В чем ошибся художник?»- знать особенности внешнего вида домашних | | Д\и «Сложи домик из геометрических фигур».  Игра «Лото» (домашние, дикие животные) | Беседа о правилах поведения на улице.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** | | В соответствии с физ инструктором | | | | |
| **09.40-09.55 Рисование** | | «Котенок» Закрепить усвоение техники рисования поролоном; развивать чувство цвета и композиции; самостоятельно изображать фигурки цыплят; воспитывать устойчивый интерес к изобразительному искусству. | | | | |
| **од** | 11.45-12:00 Социокультурные истоки | | 1. Игровое упражнение «Назови свое имя»  2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей. | | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за небом, облаками.**  Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.  **Подвижная игра «Лови мяч».**  Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. | | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать  **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | | |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Д/и «На чём я путешествовал?» | | | | | |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность | Тема: «Ходит осень по дорожкам» (по сказке «Теремок»)  Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. | | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Сюжетная игра «Угощение» - закреплять знания об особенностях питания домашних животных | | | | Развитие мелкой моторики  Шнуровка – волшебные веревочки. | Настольно-печатной игры «Собери картинку» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 20 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: « Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  Беседа «Как люди заботятся о домашних животных?». | | Д.И «Чьи детки» - закрепить название детенышей домашних животных | Рассматривание иллюстраций «Как люди ухаживают за животными»  Игры детей в сенсорном уголке  » | Рекомендации о закаливании ребенка дома.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | 09.00-09.15 Музыка | | **По плану муз.руководителя** | | | |
| 10.25-10.40 Плавание | | По плану спорт.инструктора. | | | |
| **ОД** | 11:00-11:15 Аппликация | | **«**Животные на ферме»(силуэты по желанию детей) Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных. | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.  Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»  Выгляни в окошко.  Там твои детки плачут,  По камушкам скачут ».  **Подвижная игра «Пройди по мостику».**  Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.  **Словесно-подвижная игра «Зайка».**  Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:30-15:45 Экология для малышей | Беседа «Наш уголок природы»  Цель: познакомить детей с содержанием уголка природы, способами и видами совместной деятельности взрослого и детей ( | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Конструирование «Домики для животных» конструировать заборчик из строительного материала; развивать желание конструировать; | | | Д/и «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам. | Н-п игра «Составь картинку» Совершенствовать умение определять животного по отдельным частям его тела, упражнять в умении составлять целое из части |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось» | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 неделя (23-27 сентября)** | |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1  Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения | **Тема недели:**«Наш любимый детский сад» (профессии)» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 23 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | | Традиция: Утро радостных встреч.  Тема: «Выходные дни в кругу семьи».  Беседа: *«Что мы любим делать в****детском саду****»*.  Утренняя гимнастика.  Самостоятельные игры детей  П.И. «Собери картинки посуды»- побуждать и по показу. | | Д.И. «Красиво накрытый стол». Цель: формировать знания-как красиво сервировать стол  Продолжать учить детей узнавать свой горшок, полотенце. | Ситуативная беседа «Мы воспитанные дети» Цель: расширять представлений о правилах поведения в общественных местах  Рассматривание иллюстраций «Наша группа» | Информация:  «Режим дня»  «Сетка НОД»  «Задачи на новый учебный год»  Памятки и буклеты по ПДД и ППБ, «Предупреждение о несчастных случаях с детьми дома»; |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | | По плану муз руководителя | | | |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | | Хорошо у нас в детском саду Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения | | | |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | | Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Три сестрички-бруснички» Познакомить детей со сказкой;  Учить вопросы по сказке, давать оценку персонажам | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  *«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*  *Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  Самообслуживание и бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.**  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма  15:45-16:00 | Тема: Детский сад»  Цель: дать представление о дет саде ( функции , для чего он нужен детский сад )  Беседа хорошо у нас в саду , экскурсия по дет саду и знакомство с трудом сотрудников | | | | |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок» | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Традиция: Круг хороших воспоминаний.  Тема: «Подведение итогов прожитого дня»  **Артикуляционная гимнастика** Упражнения «Окошко», «Деревья»  Чтение: **:** Р.н.п. «Баю-ббай, баю-бай…», Р.н.п. Водичка, водичка…», Р.н.п. «Наши уточки с утра…» З.Александрова «Д/сад» хр.с.147,  Д.и: Игровая ситуация: «Ласковая цепочка» Ц: воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, активизация словаря. | | | Предложить детям из пластилин слепить «Цветок»  Цель: формировать умение детей лепить из пластилина при помощи пластилина. Воспитывать аккуратность в работе. | Рассматривание иллюстраций «Наша группа»  С.р.и. «Парихмахерская»  Игры по желанию |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 24 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы»  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  Самостоятельные игры детей | | Беседа с детьми о игрушках-  относиться бережно и продолжать учить делиться игрушками.  **Пальчиковая игра «Пальцы вгости приходили», «Это я»** | «Игры детей в уголке ряженья»  Д.и. «Какого цвета у кукол платья»  Рассматривание иллюстраций «Групповая комната». | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). | | | |
| **09.25-09.40 Математика** | | «Наша группа» Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | | | |
| **ОД** | **10.10-10.25 Конструктивная деятельность** | | «Животные на ферме»(силуэты по желанию детей) Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных. | | | |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | | Покажем Карлсону как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  *«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,*  *Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.*  *Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | Формирование основ безопасного поведения | Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Дыхательная гимнастика** Упражнения «Косим траву», «Самолет»,  **Артикуляционная гимнастика «Окошко»** - развивать мышечную силу и подвижность губ.  «Здоровье» 15:30-15:40  **Тема: «**«Я и моё тело»**»**  **Цель:** Закрепить и уточнить представления детей о частях лица и тела. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека. | | | **Д.и:** «Назови что покажу»,  Ситуативный разговор- назвать предметы в группе.  Продолжать учить надевать носки, шорты, платье. | Рассматривание картинок на тему «Групповая комната»  И.у. «Пролезь в воротца»- Развивать внимание и осанку. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 25 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Минутка вхождения в день».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика.  Самостоятельные игры детей | | Д\И «Собери цветочек»  Пальчиковая игра «Насекомые», «Игрушки» | **Сюжетная игра.**  «К мишке в гости»- развивать дисциплину и аккуратность.  Чтение стихотворения «Мы цветочки собирали» | Консультация "Чудо в самом ребенке".  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | | **Звуковая культура речи: звук У Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).** | | | |
| **09.35-09.50 Музыка** | | Музыка ( в соответствии муз руководителем) | | | |
| **од** | 11:45-12:00 Формирование  ЗОЖ | | Уши носик и глаза помогают нам всегда»  Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за дождём.**  Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.  Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.  **Подвижная игра «Паровоз».**  Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Повторение стихотворения «Осень»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | «Золотая осень». Учить узнавать явления природы, окружающей действительности в художественных образах. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | **Гимнастика для глаз** Упражнения «Жмурки», «Моргалки»  Пальчиковая гимнастика «Зайчата», «Полетели птички»  Худ.литертура: Р.н.п. «Еду, еду к бабке, к деду…»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи…»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки…»; | | | **Дидактическая игра**  *«*Назови название одежды групповой и уличной*»*  П.и: «Догони мяч» | **Книжный уголок**  Рассматривание иллюстраций с изображением правильное и не правильное поведения детей в саду . |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 26 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Утро вежливых ребят».  Утренняя гимнастика  Самостоятельные игры детей  Пальчиковая гимнастика «С добрым утром», «Сорока» | | Отгадывание загадок  - развивать умение отгадывать загадки, находить отгадки. | | **Сюжетная игра.**  Поддерживать основу для развития и обогащения игры «Детский сад». | Беседа о правилах поведения на улице.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** | | В соответствии с физ инструктором | | | | |
| **09.40-09.55**  **Лепка** | | «Наш игрушечный сад» (коллективная работа) Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно. | | | | |
| **од** | 11.45-12:00 Музейная педагогика | |  | | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за небом, облаками.**  Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.  **Подвижная игра «Лови мяч».**  Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. | | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать  **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | | |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». | | | | | |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность | Тема: Показ на фланелеграфе р.н.с. «Курочка Ряба» | | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Дыхательная гимнастика Упражнения» «Ветерок». «Пчелка».  **Артикуляционная гимнастика «Дерево»** - развивать мышечную силу и подвижность губ.  Беседа с детьми о сервировке стола. | | | | **Дидактическая игра**  «Найди одуванчик»  **Беседа с детьми о поведение в группе и спальне.** | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме «Группа» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Лохматый пес» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 27 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Утро вежливых ребят».  Утренняя гимнастика  Самостоятельные игры детей  Пальчиковая гимнастика «Утро настало», «Ежик» | | Д/и «Узнай цветок по лепесточку»  Продолжать учить узнавать свой горшок, шкафчик, стул. | **Сюжетная игра.**  **«В гости кукле Маше»**  **Рисование цветными карандашами по желанию детей** | Рекомендации «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»;  Родительское собрание  Беседы «Спортивная одежда ребёнка на физкультурном занятии», «Что должно быть в шкафчике?» |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | | **По плану муз.работника** | | | |
| **10.25-10.40 Плавание** | | По палну спорт.инструктора | | | |
| **ОД** | 11:00-11:15 Прикладное творчество | | **«Фрукты для кукол» Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.** | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.  Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»  Выгляни в окошко.  Там твои детки плачут,  По камушкам скачут ».  **Подвижная игра «Пройди по мостику».**  Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.  **Словесно-подвижная игра «Зайка».**  Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:30-15:45 Мир головоломок | Найди фигуры»  Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, умение слушать и понимать инструкцию взрослого. Активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Традиция: Круг хороших воспоминаний.  Чтение А.Барто «Весна пришла», О.Новиков «Насекомыена поляке» | | | **Д/и Дидактическая игра***«*Найди, что назову*»*- назвать части у цветов.  Р.Н.П. «Заинька походи…», Л.Славиной «Зайчик» | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме, иллюстрации «Луговые растение» |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра «Что изменилось» | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОКТЯБРЬ**

**5 неделя (30.09-04.10.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа: младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет № 1  **Тема недели:** **«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»**  Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей. |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 30 сентября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная | | Утренняя гимнастика в группе. Традиции: Утро радостных встреч.  Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» | | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов с | **Сюжетная игра.**  Поддерживать среду для развития и обогащения с/р игры «В Садике» | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.»  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09:00-9:15 Музыка** | | По плану муз руководителя | | | |
| **09.25-09.40 Окружающий мир** | | «Как звери готовятся к зиме» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей. | | | |
| **Од** | 11:45-12:00 Художественная литература | | «Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Учить детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову. | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Кошка и мышки».*** Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  *«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.*  *Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  Самообслуживание и бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** За грибами**,** Сколько грядок в огороде? **Психогимнастика.**  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | Формирование основ гражданственности и патриотизма  15:45-16:00 | 4.10 Всемирный день защиты животных Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», | | | | |
| 16:15-16:30 Здоровый дошкольник | Уши носик и глаза помогают нам всегда»  Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Ситуативная беседа « Драться, или договариваться?»  Цель: Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  \* | | | «Угадай животное» Цель: Упражнять детей в отгадывании загадок о диких животных. Предложить объяснять, какие слова помогли найти отгадки. | Сюжетно – ролевая игра «Зайчики в лесу»  Цель: Учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Гуси, лебеди» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК, 1 октября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы»  Тема: «Утро вежливых ребят».  Беседа «Заяц».  Цель: Закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Рассказать о врагах зайца, о том, как заяц готовится к зиме. | | Д/И «Кто что ест?»  Цель: Уточнить представление детей о пище диких животных, учить употреблять в речи глаголы, закреплять правильное употребление существительных в винительном падеже. | Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?». | Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Плавание** | | **Плавание (**В соответствии с инструктором плавания ). | | | |
| **09.25-09.40 Математика** | | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | | | |
| **ОД** | 10.10-10.25 Конструктивная деятельность | | ««Осенний букет для мамы» Научить детей наклеивать цветные комочки бумаги. | | | |
| 11.00-11.15 Трудовое воспитание | | Дидактические игры: «У нас порядок», | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  **ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** ***«Лохматый пес»*** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  *«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,*  *Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.*  *Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.* | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15;45-16:00 Страна безопасности | «Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.светофора | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | «Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных»  Цель: Закрепить с детьми названия диких животных. | | | «Кто в лесу живёт?» (раскрашивание водой)  Цель: Познакомить детей с новым видом раскрасок, учить правильно пользоваться кистью, аккуратно набирать воду. | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Солнышко и дождик» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **СРЕДА, 2 октября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, элементарно – бытовой труд, двигательная | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Ситуативная беседа  Утренняя гимнастика.  Самостоятельные игры детей | | Беседа «Белки в лесу»  Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образе жизни, повадках, питании, приспособленности к внешней среде. | Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?».» | для родителей «Дидактические игры и упражнения для детей по теме «Дикие животные»  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Речевое развитие** | | Дидактическая игра «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | | | |
| **09.35-09.50 Музыка** | | Музыка ( в соответствии муз руководителем) | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд  10:45-11.00 Физическое развитие на улице | | **Наблюдение за дождём.**  Обратить внимание на то, что идёт дождь, гулять нельзя.  Цель: привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы.  **Подвижная игра «Паровоз».**  Цель: способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом, проговаривать слова: « пу - пу - пу ». | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Сколько грядок в огороде? Облака. За грибами  Повторение стихотворения «Осень»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:45-16:00 Приобщение к искусству | Секреты народного сундучка «Дымковские игрушки».  Познакомить с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения). | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Сюжетно – ролевая игра «Медведица с медвежатами»  Цель: Учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы – заместители. | | | /и «Что сначала, а что потом?». (см. М.Г Борисенко, Н.А.Лукина «Животные наших лесов», ст.12).  Цель: Учить детей называть последовательность действий, употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ, 3 октября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: «Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  еседа «Лиса и волк»  Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, их образом жизни, повадками, питанием, жилищем. | | *Разучивание стихотворения В. Берестова «Мишка – лежебока».*  *Цель: Предложить детям разучить стихотворение с помощью мнемотаблицы, Учить детей выразительно проговаривать строки стихотворения.* | | Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?». | Памятка для родителей «Как сделать зпрогулку приятной и полезной?»  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Физкультура** | | По плану физ.инструктора | | | | |
| **09.40-09.55 Рисование** | | Улетают птицы в теплые края Показать детям прием рисования улетающих птиц вдалеке.. | | | | |
| **од** | 11.45-12:00 Социокультурные истоки | | «1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией СЛОВО  Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» и личного опыта детей. рассказ «Жила-была Маша» | | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за небом, облаками.**  Цель: дать знания детям, что небо голубое, облака белые, пушистые, они плывут.  **Подвижная игра «Лови мяч».**  Цель: продолжать способствовать развитию умения отталкивать мяч при катании. | | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | **Пальчиковая гимнастика:** Ветер северный подул…; Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать  **Гимнастика для глаз** Упражнения «Горизонтали», «Вертикали». «Часы», «Пострелять глазами»  Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.  Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | | |
| **од** | 15:30-15:45 Социальные отношения | Семья Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем»,  «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» | | | | | |
| 16:10-16.25 Театрализованная деятельность | Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”)  Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения | | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | *Сюжетно – ролевая игра «Белочки готовятся к зиме».*  *Цель: Учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, готовить обстановку для игры, активно вести ролевой диало* | | | | *Д/И «Чья зверюшка?»,*  *Цель: Учить детей правильно согласовывать местоимения «мой», «моя» с существительными мужского и женского рода***.** | **Книжный уголок**  предметные картинки по теме, иллюстрации. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные**  **моменты** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА, 4 октября** | **Утро** | Коммуникативная, игровая, самообслуживание и бытовой труд, двигательная. | | Традиция: «Общее приветствие группы».  Тема: « Утро вежливых ребят».  Ситуативная беседа.  Утренняя гимнастика  Беседа «Как зимует медведь?»  Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. | | Отгадывание загадок: «Каких животных ты знаешь?»  Цель: Продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов; развивать умения отгадывать загадки про диких | Игрушки – дикие животные.  Стихи, рассказы, загадки о диких животных.» | Рекомендации о закаливании ребенка дома.  Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **НОД** | **09.00-09.15 Музыка** | | По плану муз.работника | | | |
| **10.25-10.40 Плавание** | | **По плану спорт.инстурктора** | | | |
| **ОД** | 11:00-11:15 Аппликация | | «Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей) Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных. | | | |
| **Прогулка** | Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: дать знания о том, что солнце светит, оно желтого цвета.  Худ. слово «Солнышко - вёдрышко»  Выгляни в окошко.  Там твои детки плачут,  По камушкам скачут ».  **Подвижная игра «Пройди по мостику».**  Цель: продолжать способствовать развитию у детей умения ходить друг за другом держа равновесие.  **Словесно-подвижная игра «Зайка».**  Цель: способствовать развитию у детей умения прыгать на двух ногах и повторять слова за воспитателем. | | | |
| **Работа перед сном** | Коммуникативная  элементарно – бытовой труд | | | Содействовать формированию у дошкольников представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. | | |
| **Работа после сна** | Двигательная  деятельность | Выполнение комплекса коррекционно – оздоровительных упражнений (босоного хождение по «тропе здоровья»), закаливание. | | | | |
| **ОД** | 15:30-15:45 Экология для малышей | Беседа «Солнышко и тучка»  Цель: обратить внимание детей на то, что мы видим в небе, какой бывает погода, как от нее зависит наша жизнь и настроение | | | | |
| **Вечер** | Коммуникативная | Сюжетно – ролевая игра «На лесной полянке».  Цель: Учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней.!» | | | М/Д игра «Угадай, на чём играю?»  Цель: Развивать тембровый слух детей, учить различать звучание знакомых музыкальных инструментов, | Рассматривание картинок, альбомов о диких животных.  \*Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. |
| **Вечерняя прогулка** | Двигательная  Игровая | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | | |