Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска

Консультация для педагогов.

**Развитие интеллектуальных способностей и связной речи на занятиях**

 **в группе заикания.**

 **Составил: воспитатель высшей**

 **квалификационной категории**

 **Хитрикова О.М.**

Заикающие дети как и их здоровые сверстники, поступая в школу, проходят тестирование с целью оценки степени готовности обучения в школе в условиях разноуровневой дифференциации. У детей имеется заикание на фоне ОНР различного уровня. Это накладывает отпечаток на степень готовности усвоения программного материала, гибкость и скорость мыслительных процессов. Сегодня уже стало очевидным, что традиционное планирование занятий с заикающимися дошкольниками не позволяет эффективно решать главную проблему – механизмов компенсации дефектов у детей. Л.С. Выготским введён термин «сложная структура дефекта», который означает наличие первичного нарушения и вторичных
(возникающих в процессе аномального развития) отклонений. Так при тугоухости, алалии, заикании практически всегда наблюдается специфическая задержка психического развития. Дети с речевыми нарушениями быстро отвлекаются. Утомляются, не удерживают в памяти задания, не могут довести до конца начатую работу. Не всегда могут выделить характерные признаки предметов, явлений, объединить предметы по группам, особенно при совмещении нескольких параметров.

В итоге многолетнего опыта, можно сказать, что использование в коррекционной работе методик, приемов направления заикания, которыми мы пользовались длительное время, направлены в основном на коррекцию просодических компонентов речи (темп, ритм, интонация, дыхание) и овладение учебной информацией. Проведя диагностику, было выявлено отставание или замедление протекания отдельных познавательных процессов, доминантную работу какого-то анализатора. Были использованы следующие критерии оценки зрелости ВПФ:

1. Степень психо-социальной зрелости.

2. Уровень сформированности восприятия.

3. Память (непосредственная и опосредованная)

4. Мышление (наглядно-образное, схематичное, словесно-логическое)

5. Двигательная сфера

6. Речь

Профиль этих показателей дает наглядное представление о том, какие конкретно ВПФ, отдельные операции не развиты, слабо развиты, хорошо развиты. Поэтому необходимо нейропсихологическое сопровождение учебного процесса, то есть включение в каждое занятие специально разработанных заданий, упражнений, предусматривающих не только овладение учебной информацией, но развитие и коррекцию ВПФ. В группе работа педагогов (логопеда, воспитателей) и родителей ориентирована на выявление не только и не столько слабых сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей, способностей. Планируя работу с каждым ребенком учитывается не количество учебного материала (слов
, стихов, рассказов), а качество работы с каждым ребенком, как задействована система анализаторов, как меняется вид деятельности ребенка на занятиях. Придумываются ситуации, при которых дети самостоятельно обрабатывают учебную информацию. Такие ситуации включают элементы проблемного, познавательного акцента и стимулируют детей к активной мыслительной деятельности. Речь идет не столько об усвоении знаний, умений, навыков, сколько о развитие ВПФ, при помощи которых он будет усваивать программу. Этот фактор положен в основу коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающее обучение базируется на следующих принципах:

1. динамичность восприятия

2. продуктивность обработки информации

3. развитие и коррекция ВПФ

4. мотивация к учению

Как реализуются в коррекционной работе с заикающимися детьми указанные принципы? Осуществляется планирование с учетом максимального включения в работу каждого анализатора, последовательной смены доминантного анализатора. Тематика занятий заложена в программу. Первыми темами идут «Овощи», «Фрукты», где образовательная и коррекционная цель – уточнить представления об овощах и фруктах, корригируя восприятие на основе упражнений в узнавании и различении объектов. Дети выбирают овощ или фрукт, называют его, узнают среди других, определяют признаки. Назвать и узнать предмет, подключая работу анализаторов - задание, которое дети получают на каждом занятии.

Принцип продуктивной обработки информации вытекает из принципа динамичности восприятия. У дошкольников развивается навык переноса способов обработки информации, развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Дети составляют описательные рассказы о ранее изученных предметах, придумывают загадки-описания, пользуясь планом-схемой. Потом пытаются дать самостоятельное описание или составляют загадки о любом предмете, то есть от детей требуется перенос способов обработки информации.

Принцип развития ВПФ реализуется, включая в занятия коррекционные упражнения на развитие зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления. Для исправления недостатков памяти, внимания, мышления применяются специальные приемы: коррекция вербальной памяти на основе упражнений детей в запоминании слов, словосочетаний, текстов (даются упражнения на развитие способностей запоминать словесный ряд, пары слов, мнемотаблицы). Психологи практики предлагают уникальную систему упражнений и заданий: прием рисования плана-картинки после прочтения рассказа, текста. Задания направленные на развитие символической способности – умение пользоваться предметами-заместителями, различными символами. Доказано положительное влияние образных фантазий на развитие памяти, образного мышления, творческой мысли.

Принцип мотивации к учению. Задания и упражнения должны быть интересными, творческими, проблемными, но посильными. Перевоплощаясь в образ какого-то персонажа (творческий прием эмпатии) одушевленный и неодушевленный, дети активно включаются в поисковую деятельность, связное высказывание проходит на высоком эмоциональном уровне.

Таким образом, тезисно обозначен новый подход к планированию занятий для детей с любой патологией.

Диагноз «заикание» накладывает отпечаток на всю личность ребенка. Это дети, а потом взрослые, которые не очень любят себя демонстрировать, так как тяжелые речевые судороги затрудняют общение связной речью. Процесс связного высказывания остается непреодолимым препятствием, замещается в школе письменными работами. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо строить работу, где подключаются все анализаторы, постепенно натуральная наглядность заменяется схемами и таблицами, которые помогают построить внутренний план высказывания. И как следствие, будущие первоклассники имеют средне-высокий и высокий уровень развития ВПФ и речи. При тестированиях, которые проходят дети, с целью оценки степени готовности обучения в школе, дети показывают высокий уровень и могут зачисляться в гимназии.