**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**«Расскажи про свой узор» для старшего дошкольного возраста**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. Развивать внимание, мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её.

**Оборудование:** листок формата А5, геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок по теме «Фигуры»; игра «Танграм»; дидактические игры «Найди фигуру», «Лишняя фигура»; моделирование из геометрических фигур.

**Адаптация для слабовидящих:**

* Предметы должны быть максимально яркими.
* Предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования.
* Предметы должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четко выраженными основными деталями.
* Соблюдение предметов правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

**Ход:**

Дети, сегодня в гости сад пришла Карамелька, у её мамы день рождения, а она не знает, что ей подарить, поможем Карамельке с подарком? Предлагаю сделать ковер!

Перед вами лежит листок, а что рядом с листком? Верно, это геометрические фигуры, они все одинаково цвета? Скажите какого цвета треугольник? (круг, квадрат, овал, прямоугольник разных цветов) Отлично, а теперь пришло время украсить ковер, нанесем на листок узоры в виде геометрических фигур.

В правый верхний угол положите – круг синего цвета, в левый верхний угол – квадрат красного цвета. В левый нижний угол – овал зелёного цвета, в правый нижний угол – прямоугольник жёлтого цвета, в середине – круг коричневого цвета. Здорово! У вас красивые коврики получились, подарите их своим мамам, а Карамелька дома сделает свой коврик с узорами и подарит маме

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**«Поймай рыбку» для среднего возраста**

**Цели**: развивать движения кистей рук, формировать точность движений, развивать зрительное внимание. Воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.

**Оборудование**: игра «Поймай рыбку»: пластмассовые рыбки, аквариум, сачки.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения Э. Успенского «Рыболов», загадывание загадок о рыбах, рассматривание иллюстраций, проведение дидактической игры «Кто, где живёт?»

**Речевой материал**: рыбы, аквариум, рыбы живут тут, делайте так (лови рыбу), сачок, поймал, помоги.

**Ход:**

Дети, а вы знаете, где живут рыбы? Правильно, рыбы живут в океанах, морях и озерах, а домашние рыбы где живут? Как называется их дом? Верно, аквариум, давайте ещё раз скажем это слово. А как вы думаете аквариум нужно чистить или нет? Почему? Верно, дом рыб может загрязниться и рыбки могут погибнуть, чтобы этого не произошло аквариум нужно чистить. Во время уборки рыб оставим в аквариуме или уберем? Правильно, их нужно поймать, ведь мыло для них опасно.

Чем можно поймать рыбок? Верно! Нам понадобиться сачок. Сначала я вам покажу, как нужно ловить рыбу, в обе руки возьмём сачок, опустим в воду и стараемся сачком поймать одну рыбку. Поняли? Готовы? Замечательно. (В процессе игры педагог обращает на речевую активность).

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**«Дорисуй фигуры» для старшего дошкольного возраста**

**Цель:** упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур. Способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать слуховое и зрительное внимание, память, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность

**Оборудование:** лист с изображением недорисованных геометрических фигур

**Предварительная работа:** упражнение «Дорисуй картинку», дидактическая игра «Найди предмет, похожий на геометрическую фигуру»

**Ход:**

Ребята, посмотрите на эти картинки, все ли фигуры целые? Верно, не все фигуры до конца дорисованы, так случилось потому, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, давайте с вами поможем художнику и дорисуем фигуры. Но сначала вспомним как они выглядят и называются. Отлично! Какие красивые и ровные фигуры у вас получились!

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**«Помоги мишке и кукле» для среднего возраста**

**Цель**: продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький».

**Оборудование**: кукла и мишка (или мишка и зайка и т. п.), разные по величине геометрические фигуры (два шара, два кубика, два параллелепипеда), коробки с прорезями, соответствующие контурам геометрических фигур.

**Предварительная работа:** упражнение «Дорисуй картинку», дидактическая игра «Найди предмет, похожий на геометрическую фигуру»

**Ход:**

Педагог ставит на стол две коробки с круглыми прорезями, около одной коробки сажает куклу, у другой — мишку

- Кукла и мишка играли вместе, а теперь ужасно расстроились. Они не знают, где их шарики. Лена, помоги мишке и кукле собрать шарики в их коробки.

- Умница, но теперь мишке (кукле) будет не хватать игрушек, он очень огорчится. Педагог достает маленький шар и побуждает ребенка попробовать еще раз.

- Лена, попробуй ещё раз, но только надо быть внимательной: большой шар опускать в большое отверстие, маленький шар в маленькое отверстие. Когда ребенок правильно выполнит задание, кукла и мишка радуются, благодарят его. Затем педагог ставит на стол коробки с квадратными прорезями. Приходят уже другие игрушки, педагог вызывает другого ребенка. Игра повторяется.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НОДА**

**«Петрушки» для среднего возраста**

**Цель:** познакомить с пространственными выраженными с помощью предлогов «на», «под», «рядом»; вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым.

**Оборудование:** кукольная мебель (стол петрушки, две мелкие игрушки)

**Предварительная работа:** дидактические игры «Прятки», «Путанники»

**Ход:**

(проводится в виде кукольного театра, в котором участвуют два клоуна Ловкий и Неловкий. Они прячут друг от друга игрушки и ищут их). На столе у воспитателя кукольная мебель. **Ловкий** (ставит утенка на игрушечный стол, медленно фиксируя движения, и обращается к клоуну). - У меня есть утенок, вот смотри! (Показывает утенка клоуну и детям.) Отвернись, я его спрячу, а ты найдешь.

**Неловкий** (отворачивается). - Хорошо, я его найду! (Поворачивается.) Сейчас найду! (Пытается заглянуть за шкаф, осматривает стул и лезет под стол. Вылезает и обращается к детям.) Нет утенка! Где он? **Дети**: на столе!

**Неловкий** (обращаясь к клоуну). - Прячь еще раз. Теперь я найду. (Отворачивается.)

**Ловкий** (медленно кладет утенка на стул, указывая на него детям). - Готово!

**Неловкий** (поворачивается и сразу бросается к столу, ходит вокруг него, лезет под стол. Вылезает). - Опять нет! Где утенок? **Дети**: на стуле!

**Неловкий**. - Ура! Нашел! На стуле! Спрячь еще раз, я сразу найду! (Отворачивается.)

**Ловкий** (берет утенка и быстро кладет под стол, показывает детям). - Все! Ищи!

**Неловкий** (бросается к стулу). - На стуле нет! (Подбегает к столу.) На столе нет! Может быть, на шкафу? (Встает на стул, заглядывает на шкаф.) На шкафу нет! Где утенок? **Дети**: под столом!

**Неловкий** (находит утенка, радуется). Нашел!

**Ловкий**. - Правильно, под столом. Давай я еще спрячу?

**Неловкий**. - Нет! Теперь я спрячу, а ты ищи! Я спрячу свой кубик. (Показывает кубик детям и Ловкому.) Отвернись! (Ребятам.) Положу на шкаф. (Кладет.)

**Ловкий** (все вокруг осматривает и громко комментирует). - Сначала посмотрю на столе — нет, теперь на стуле — нет, под стулом — нет, под столом — нет. Осталось посмотреть (медленно) на шкафу. (Залезает на стул.) Вот он! (Достает кубик и протягивает Неловкому.) Спрячь еще! (Отворачивается.)

**Неловкий** (берет кубик, спрашивает у детей). - Куда спрятать? (Прячет по совету детей.) Ловкий находит тем же способом. Потом клоуны прощаются с детьми и уходят.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**«Чего не хватает» для старшего возраста**

**Цель**: продолжать учить деловому общению, обращаться с просьбой к взрослому; учитывая определенный уровень развития речи у детей, вводить выражение «дайте, пожалуйста», благодарить за оказанную помощь («спасибо») или допускать употребление указательного жеста.

**Оборудование**: из картона выполнены отдельно части предметов: машина (кузов, мотор, кабина и два колеса), дом (два этажа, окна, двери, крыша), паровоз (корпус, труба, три колеса) и т. д.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Пазл», чтение сказки «Об утёнке Гоше»

**Ход:**

Дети сидят за столами. Педагог раздает конверты с набором частей предметов — каждому ребенку один предмет. Во всех конвертах не хватает по одной детали. Они находятся у педагога.

- Ребята сложите из частей целый предмет. Дети складывают изображения, обнаруживают отсутствие необходимой детали (колеса, крыши и т. д.) и обращаются к взрослому. Педагог объясняет, что у него есть какие-то части предметов, которые выпали из конвертов, и он не знает, кому какую дать. Каждый называет педагога по имени и отчеству и говорит: «Галина Ивановна, дайте мне, пожалуйста, колесо для машины» или «крышу для дома» и т. д. Педагог раздает недостающие детали, и дети завершают изображения.