Конспект занятия в подготовительной группе

по познавательно-исследовательской деятельности.

Тема: «Сказочная лаборатория»

Цель: Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

Задачи: Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.

Развитие умения приобретать знания посредствам проведения практических опытов, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

Воспитание интереса детей к экспериментальной деятельности.

Создание эмоционально-положительного настроя детей.

Материал и оборудование:  Конверт с письмом, посылки , контейнеры с водой, лед, одноразовые тарелочки, одноразовые стаканчики, металлические детали и скрепки, пластмассовые детали, лоскутки ткани, бумага, деревянные карандаши, магниты, соль, мешочки из ткани и полиэтилена с солью; Музыкальное сопровождение, проектор, магнитная доска.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Слайд 1.

Звучит музыка «Гимн Знайки и его друзей».

Дети входят в зал и образуют круг.

Воспитатель:

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем направо

А теперь пойдем налево

В центр круга соберемся

И на место все вернемся

Все друг другу улыбнемся,

Все в сборе - дети, взрослые

Мы можем начинать

Но прежде надо дружно

Всем здравствуйте сказать.

Звучит музыка (зал влетает сорока).

Сорока: Здравствуйте взрослые, здравствуйте дети.

Я сорока сказочный почтальон. Везде летаю, всё знаю.

Поэтому сказочные герои просили меня передать вам

Посылки и письмо. До свидания.

Звучит музыка (сорока улетает).

1. Основная часть

Воспитатель: Дети вам интересно, что нам пишут сказочные герои? Посмотрим?

Дети: Да.

(Воспитатель открывает конверт и читает письмо.)

«Здравствуйте! Дети нужна ваша помощь, обо всём вы узнаете: открыв посылки. Но они откроются только в сказочной лаборатории».

Воспитатель: Вы согласны помочь сказочным героям?

Дети: Да.

Воспитатель: А чтобы попасть в сказочную лабораторию, мы с вами скажем волшебные слова: (Звучит волшебная музыка) Покрутись, повертись в сказочной лаборатории окажись. Вот мы и на месте.

Слайд 2

Воспитатель: Скажите, дети, а вы знаете, что такое лаборатория?

Дети: Это помещение где проводят опыты и исследования.

Воспитатель: Предлагаю вам быть моими сотрудниками лаборатории, а я  возьму на себя роль заведующей  лаборатории? (одевает халат, очки).  Как вы думаете, какие правила нужно соблюдать при проведении опытов?

Дети говорят правила:

1-Не трогать руками глаза.

2- Соблюдать тишину

3- Не толкать соседа во время работы

4- Сначала посмотри, а потом повтори

5- Выполнил и положи на место

Воспитатель: Предлагаю вам сесть за столы.

Воспитатель: Откроем первую посылку? Хотите узнать, что в ней и кто нам её прислал. Ой, что это?

Воспитатель показывает посылку детям, в которой лежит лёд.

Дети: Лёд.

Воспитатель: Верно лёд. Вот записка.

Слайд 3

Воспитатель: С просьбой о помощи к нам обратился Мамонтёнок.

Он  отправился к маме на льдине, но боится, что не доплывет до мамы,  и может утонуть?

Воспитатель:  А, вы знаете, что такое лед?

Дети: Лёд это вода, только в твёрдом состоянии. Лёд это замороженная вода.

Воспитатель: А как вы думаете, кусочки льда в воде плавают или тонут? Проверим?

Дети: Да

Воспитатель: Пройдём за столы, проведём опыт.

Опыт 1. «Тонет ли лед в воде».

Воспитатель: Берите лед и опускайте его в воду. Что происходит?

Дети: Лёд не тонет.

Воспитатель: Почему лед не тонет?

Дети: Выталкивающая сила воды больше веса льда.

Воспитатель: Что мы можем сказать Мамонтёнку?

Вывод: сила воды больше веса льдинки, поэтому вода не даёт льдинке утонуть. Он может не бояться и плыть к маме.

Воспитатель: Вот мы и помогли Мамантёнку.

Воспитатель: Откроем следующую посылку? Воспитатель читает записку.

«Дорогие дети! Я решил поехать в гости к Винтику и Шпунтику. Но вот беда – моя машина сломалась, и детали рассыпались. Чтобы её отремонтировать, нужны только металлические детали. Какие из них металлические, а какие нет, я не знаю. Что мне делать?»

Воспитатель: Кто же написал нам такое письмо?

Слайд 4

Дети: Незнайка.

Воспитатель: Верно, Незнайка. Как мы сможем ему помочь отличить металлические детали от остальных?

Дети: Нужно использовать магнит.

Воспитатель: Что мы знаем о свойствах магнита?

Дети: Магнит имеет свойство притягивать к себе железные предметы.

Воспитатель: Как эти свойства можно проверить?

Дети: Надо провести магнитом над предметами.

Воспитатель: Верно. Молодцы!

Опыт 2. «Какие материалы притягивает магнит»

Воспитатель: У вас на столе лежат предметы, разберите предметы таким образом: справа, положите все предметы, которые магнит притягивает, слева положите предметы, которые не притягиваются на магнит.

Воспитатель: Какие предметы магнит не притянул?

Дети: пластмассовые детали, лоскуток ткани, бумагу, деревянные кубики.

Вывод: Магнит притягивает только железные предметы (Болты, гайки) поэтому, чтобы отделить их от остальных, надо использовать магнит.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Незнайка пишет, что несколько деталей упали на дно глубокого колодца. Как их достать, он не знает, подумаем, как помочь Незнайке?

Дети: Достать с помощью магнита

Воспитатель: Молодцы! Проведём опыт.

Опыт 3. «Достань без помощи рук».

 Воспитатель: возьмём  стакан с водой, опустим скрепку – это детали на дно. При помощи магнита по наружной стенке стакана вытаскиваем скрепку – детали. Что получилось? Какой можно сделать вывод?   
Вывод: Сила магнита действует свозь воду и через преграду.

Дети: Магнит притягивает только железные предметы. Магнитная сила действует сквозь воду и через преграду.

Воспитатель: Молодцы, помогли узнать некоторые свойства магнита, теперь Незнайка сможет найти все детали и наладить машину.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких. Неплохо бы немножко отдохнуть нам. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Выходите из-за столов, на середину.

(Замена материалов на столах)

Физкультминутка.

 Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

И на место тихо встать.

Воспитатель: Посмотрим, кто нам прислал следующую посылку?

Дети: Да.

Слайд 5

 «Здравствуйте дети!

Пишет вам Золушка. Купила мешочек соли и когда проходила по мостику уронила его в речку. Я достала мешочек, а он оказался пустым. Куда же

делась соль? Помогите узнать».

Воспитатель: Дети как мы можем, помочь Золушке узнать, куда делась соль?

Дети: Провести опыты с солью.

Опыт № 4: «Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. При помощи чего мы можем рассмотреть из чего, состоит соль?

Дети: При помощи лупы

Воспитатель: Что Вы видите?

Дети: Соль состоит из белых кристаллов.

Воспитатель: Подуйте тихонько на соль через трубочку. Что произошло?

Дети: Соль рассыпается.

Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.

Опыт 5. «Соль поглощает воду»

Налейте ложку воды в тарелочку с солью. Что произошло? Куда делась вода?

Вывод: соль поглощает воду.

Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с солью?

Вывод: Соль растворилась в воде.

Опыт 6. «Не намочи соль»

Воспитатель: Если мешочек у Золушки намок, значит из какого материала, он сделан?

Дети: Из ткани.

Воспитатель: Как проверить?

Высказывания детей

Возьмите ваши мешочки из ткани с солью, и опустите в воду. Что произошло?

Дети: Соль намокла.

Воспитатель: Из какого материала надо было сделать мешочек, чтобы соль не намокла?

Дети: Из полиэтилена, он не пропускает воду.

Воспитатель: Как проверим?

Высказывания детей

Воспитатель: Опускаем полиэтиленовые мешочки с солью в воду, что наблюдаем?

Вывод: Полиэтиленовый мешочек не пропускает воду, соль не намокла.

Воспитатель: Какой мы можем дать совет Золушке?

Дети: Использовать мешки из непромокаемого материала.

Воспитатель: Вот мы помогли и Золушке.

А у нас осталась ещё одна посылка, откроем, посмотрим что там?

Воспитатель: Сказочные герои говорят вам спасибо за помощь и прислали вам угощения.

А нам пора сказать волшебные слова и возвратиться в музыкальный зал.

(Звучит волшебная музыка)

Покрутись, повертись в музыкальном зале окажись. Вот мы и на месте.

Слайд 6.

1. Итог

Воспитатель: Дети чем мы с вами сегодня занимались?

 Если вам было интересно сегодня, вы с пользой провели время, то прикрепите весёлый смайлик на доску Настроения. Если было скучно, неинтересно, то прикрепите грустного смайлика.

Что было трудным для вас? Что вам было интересно?

Звучит музыка «Гимн Знайки и его друзей».