**Внеклассное воспитательное мероприятие «Добрым жить на белом свете веселей!»**

Воспитательно – образовательные задачи:

1. Поведать детям о том, как важно смотреть на мир позитивно и с добром, не злиться на окружающих и на Вселенную;
2. Развивать коммуникативные способности детей: общение в парах, в коллективе, в обществе;
3. Тренировать доброжелательность и умение улыбаться как можно чаще.

План проведения воспитательного мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этап занятия |
| 1 | Организационный этап |
| 2 | Погружение в тему занятия |
| 3 | Основная часть (решение поставленных задач) |
| 4 | Заключительная часть (подведение итогов) |
| 5 | Чаепитие |

Конспект мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога и детей |
| Организационный этап | - Давайте наше занятие начнём с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что занятие пройдёт интересно и увлекательно. |
| Погружение в тему занятия | - Дорогие ребятки, послушайте внимательно песенку Кота Леопольда и подумайте: чему мы посвятим сегодняшнее наше с вами занятие? (ответы учащихся)[*https://yandex.ru/video/preview/3324359892510723725*](https://yandex.ru/video/preview/3324359892510723725)- Что утверждал кот Леопольд?- Давайте поразмышляем над темой нашей встречи.Продолжите фразу:«Я думаю, что мы будем говорить о ...»- Верно! Темой нашего занятия будут слова кота Леопольда – «Добрым жить на свете веселей!».  |
| Основная часть (решение поставленных задач) | - Сейчас вы получили карточки для работы от кота Леопольда, ваша задача составить с помощью ответов на них краткий рассказ в парах. (выполняют работу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Что такое доброта?**  | **Какие качества объединяет в себе добрый человек?**  | **Почему добрым людям жить на свете веселей?**  |
|  |

- Пожалуйста, поделитесь тем, что у вас получилось. (ребята делятся составленными рассказами)- Сравните свои предположения с великим и известным лингвистом и профессором, Сергеем Ивановичем Ожеговым. *Определение слова появилось на экране.* Он в своём словарь дал такое объяснение слову доброта «– это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».- Давайте вспомним, как проявляют себя положительные герои сказок и мультфильмом по отношению к другим людям, природе. Как проявляется их доброта и тепло к тому, что их окружает?- Приведите примеры ситуаций из сказок или мультфильмов, где герой проявляет все свои прекрасные качества, которые характеризуют его доброту. (примеры ребят)- Молодцы! Предлагаю вместе посмотреть мультфильм «Кот Леопольд», серия – лето кота Леопольда (включение с 1:05). <https://yandex.ru/video/preview/14184499657497408251> На 4:40 – стоп, учитель приступает к обсуждению поступков героев мультфильма.- Дорогие ребята, скажите, пожалуйста, как вы можете оценить поступки двух мышек? Поступают ли они по-доброму по отношению к Леопольду? (ответы ребят)- Как кот Леопольд реагирует на все пакости мышек? (он не злится ни на кого, а просто с улыбкой на лице решает возникшие проблемы)- Как бы Вы поступили на месте кота Леопольда? (ответы ребят)- Вы – большие умнички, очень важно смотреть на всё с улыбкой и добром, очень важно не злиться в первую очередь на себя за какие-то оплошности или трудности, а во-вторых, на то и того, что и кто вас окружает. Кот Леопольд – прекрасный пример для нас всех, как важно сохранять спокойствие в различных жизненных ситуациях и оставаться добрым.- Дорогие ребята, продолжая важную и очень интересную тему нашего сегодняшнего занятия, впереди нас ждёт кое-что очень интересное! Объединитесь в группы по 4 человека *(те ребята, кто сидит на первых партах – поворачиваются ко 2 партам, те, кто сидит на 3 парте, поворачиваются к 4 парте).*- Взгляните внимательно на то, что лежит у вас на столах. Это письма от кота Леопольда. Давайте скорее откроем их и прочитаем. (ребята сначала открывают и читают письма внутри своей группы).*1 группа – 1 ряд (2 группы), в письме получили задание: на ватмане выложить из спичек слово «доброта» и заполнить все пустые места на листе рисунками и словами, связанными с добротой и добрыми людьми.**2 группа – 2 ряд (3 группы), в письме получили задание: нарисуйте самый добрый момент из мультфильма, который вы посмотрели на занятии. Раскрасьте и попробуйте словом или фразой назвать ваш нарисованный фрагмент.**3 группа – 3 ряд (2 группы), в письме получили задание: создайте постер доброты для последующего размещения в вашем классе. Нарисуйте огромное солнышко и заполните его лучики теми делами и поступками по отношению к себе, учителю, одноклассникам, школе, которые будут помогать оставаться каждый день добрым человеком и нести внутри себя только добро.*- Давайте прочитаем задания от кота Леопольда другим группам и приступим к работе. (ребята читают поочерёдно задания рядами)- Приступаем, ребята, а сопровождать в этой творческой работе вас будет прекрасная мелодия! Удачи! <https://yandex.ru/video/preview/12119412746751341201>- Итак, время подходит к концу, давайте поделимся со всеми ребятами тем, что у вас получилось. *Группы по очереди выходят и презентуют свои материалы.* |
| Заключительная часть (подведение итогов) | *-* Какиевы молодцы! Так здорово смотреть на вас таких улыбчивых, добрых, счастливых!- Очень важно забывать плохое и грустное, смотреть на всё как? (по-доброму и с теплом)- Каждый день делайте добрые что? (дела)- Учитесь не только говорить, но и что ещё? (слушать)- Радуйтесь успехам других кого? (людей)- Живите и поступайте так, чтобы окружающим вас людям было как? (приятно и радостно, здорово и хорошо)- С вами очень приятно работать, вы – большие молодцы! Будьте добрыми и здоровыми – это главное! |
| *Чаепитие* | *Чаепитие проводится по желанию педагога, заранее согласовав с родительским комитетом.Мы провели чаепитие с вкусняшками вместе с ребятами 2 «Б» класса, каждый принёс из дома любимую кружку, разлитием тёплого чая из термопода занимались родители и классный руководитель, вкусняшки были закуплены родителями на весь класс.* |

*Используемая наглядность, технические и мультимедийные средства обучения:*

1. Презентация;
2. Видео-песня кота Леопольда;
3. Карточки для работы от кота Леопольда;
4. Мультфильм «Кот Леопольд», серия – лето кота Леопольда;
5. Письма от кота Леопольда;
6. Мелодия для сопровождения при работах в парах.

*Список использованной литературы:*

1. Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе <https://multiurok.ru/files/metodika-organizatsii-vneurochnoi-deiatelnosti-v-n.html>
2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. <https://lpi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf#:~:text=В%20ФГОС%20НОО%20и%20педагогической,творческие%20дела%3B%20концерты%20и%20т.д>
3. Психологические особенности начального периода школьной жизни ребенка: учеб.-метод. пособие; сост. Ч.Р. Громова. – Казань: Казан. ун-т, 2012. – 30 с. <https://kpfu.ru/staff_files/F_1225496840/Gromova_Psikhologicheskie_osobennosti.pdf>
4. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).
5. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. — 2-е изд., стер. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 239-284. - (Психология Отечества) <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2391.htm>
6. Толковый словарь Ожегова, [https://gufo.me/dict/ozhegov/доброта](https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0)
7. <https://rosuchebnik.ru/material/klassnyy-chas-urok-dobra-16972/>
8. <https://urok.1sept.ru/articles/690174>