**Тема и номер урока**: «Зачем творить добро» № 21

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** сформировать представление учащихся о добре и зле как этических нормах поведения.

**Требования к результатам обучения**

***- личностные:***

– развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о добре и зле;

***-метапредметные:***

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений

- готовность слушать собеседника и вести диалог, учиться работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

***-предметные:******–*** учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло; знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

**Дидактические средства:** учебник, карточки с пословицами для групповой работы, карточки для кластера.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Орг. момент | Организует детей, проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на урок, проверяют готовность к уроку. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| 2. | Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности | (Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.)Прием «Рассыпанные пословицы». (Приложение № 1)*Используется раздаточный материал (пословицы разрезаны, их надо собрать).* -Перед вами лежат карточки, на которых начало и конец пословиц. Попробуйте их восстановить. Готовность – сигнализируем (если группа готова, то дети берутся за руки).-Ребята, о чём говорится в этих пословицах?-Какая тема сегодняшнего урока? **(Слайд № 1)**-Какой цели мы должны достичь к концу урока? **(Слайд № 2)**-Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня будем искать ответы? (Приём «Ромашка Блума») (Приложение № 2)-Сегодня на уроке нам предстоит узнать:-Как подражают Христу.-Чему радуются святые.– Можно ли творить добро и любить врагов бескорыстно, не преследуя выгоды? | Учащиеся работают в группах.*Каждая группа зачитывает по одной пословице.*1.Кто доброе творит, тому зло не вредит.2.Добро творить — себя веселить.3.Добро поощряй, а зло порицай.4.Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит. 5.Добро помни, а зло забывай.- О добре и зле.Добро и зло.-Научиться различать, что такое добро и что такое зло.-Что такое добро?-Что такое зло?-Что было бы, если бы не было зла? | Метапредметные (коммуникативные): учиться работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу, готовность слушать собеседника и вести диалог.Метапредметные (познавательные): овладение логическими действиями анализа, синтеза.Метапредметные (коммуникативные): овладение навыками осознанного построения речевых высказываний, задавать вопросы. |
| 3. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | 1.Игра «Ассоциации»Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «добро»?Предложенные обучающимися слова оформляются на доске в виде кластера.(Приложение № 3)- Сделайте вывод, что такое добро? 2. Работа со словарём-Давайте прочитаем, как это понятие объясняется в словаре Ожегова.С какими словами у вас ассоциируется слово зло?Предложенные обучающимися слова оформляются на доске в виде кластера. (Приложение № 4)- Сделайте вывод, что такое зло?-Давайте прочитаем, как это понятие объясняется в словаре Ожегова.3.Знак гармонии и борьбы противоположностей.-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. **(Слайд № 3)**Как вы думаете, что означает этот символ? - Когда-то в древности люди придумали вот такой знак «Инь и янь»Этот символ пережил десятки поколений, и люди веками наделяли его силой и смыслом. http://his.1september.ru/2004/09/29-2.jpgИзначальное понятие «инь» — «теневой», а «ян» — «солнечный склон горы». Инь и ян трактуется как беспрерывное взаимодействие контрастов. Объясните его с точки зрения нашей темы.**-**Как же сделать мир добрее? Зачем творить добро? | Добро - радость, ласка, уважение и т.д.Добро – это что- то очень хорошее, нежное, тёплое.Ученик зачитывает определение слова добро.Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. -Зло – негатив, подлость, грубость.- Зло – это что – то плохое, жестокое, грубое.Ученик зачитывает из словаря определение слова «зло».Зло - нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок.-Кто –то кого – то дополняет.-Половинки добра и зла.-Противоположные стороны: добро и зло.- Нужно не ссориться, дружить, помогать старшим. | Метапредметные (познавательные): устанавливать аналогии, выделять существенные признаки, делать выводы.Метапредметные (познавательные): осуществлять поиск необходимой информации. |
| 4. | Выявление места и причины затруднения | 1. Прослушивание аудио записи « Притча о Добре и Зле» (Приложение № 5)**-**Послушайте притчу «О добре и зле».-Как вы поняли слова дедушки?-Ребята, вспомните золотое правило этики. **(Слайд № 4)**- Почему оно названо золотым? | Слушают притчу.-Если будешь делать добрые дела, то и в тебе будет жить добро.«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». -Оно очень ценное, как золото. | Метапредметные (познавательные): строить речевое высказывание в устной форме, выделять существенную информацию из текста. |
| 5. | Построение проекта выхода из затруднения | 1.Работа с текстом.Зачем люди творят добро? *« У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть эгоистами…»*Прочтите первую причину на с. 99 учебника. 2.Словарная работа.-Кто такие эгоисты?-Посмотрите на экран **(Слайд № 5)***ЭГОИЗМ**- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.* -Как вы понимаете слово благодарность? Из каких слов оно состоит? -Посмотрите на экран **(Слайд № 6)** *Благодарность*  *Благо дар* *Благо – это то, без чего человек не может жить в радости.*Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.3.Работа с текстом.-Давайте прочтём эту легенду . -Понравилась легенда?-Кого обвинили в поджоге города? -Как с ними поступали? -Почему Пётр решил покинуть Рим?-Что это за странник повстречался Петру? -Что спросил поражённый Пётр у Христа?-Что ответил Христос?-Почему Пётр содрогнулся от слов Христа? - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований? -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город? -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?-Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро?-Что говорил Христос, найдите в учебнике.   Ученики Христа, подражая его жертвенности, стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженность.Как вы понимаете это слово?4. Словарная работа. **(Слайд № 7)**  *Самоотверженность.**Сам отверженность**Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.*ФИЗМИНУТКА. (Приложение № 6) | -Чтобы всем жилось хорошо.Читают по цепочке -Люди, которые делают всё для себя.-Дарить кому – то благо. Благо дарить.Читают по цепочке-Да.-Христиан.-Арестовывали, казнили.-Он был христианином.-Христос.-Куда ты идёшь, Господи? -Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.-Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.-Вернулся в город.-Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером….-Да Пётр был благодарен Христу.-Христос и Пётр. -Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить».-Сам отвергает себя.Выполняют физические упражнения. | Метапредметные (познавательные): выделять существенную информацию;коммуникативные: формулировать собственное мнение.Метапредметные(познавательные): осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание в устной форме.Метапредметные (познавательные): осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6. | Реализация построенного проекта | 1.Рассказ учителя из рубрики «Это интересно».Судьба апостола Петра интересна. Много было совершено им ошибок, много совершено было и добрых дел. И смерть свою Пётр принял достойно.- Как был распят Пётр? **(Слайд № 8)**-Как был распят апостол Андрей? 2. Работа с иллюстрацией.Рассмотрите иллюстрацию «Апостол Андрей. Икона» **(Слайд № 9).**-Как на иконе изображен апостол Андрей?-Какие художественные детали и подробности отражены художником? -Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?Крест–напоминание о смерти апостола Андрея, книга-символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.-Почитается ли имя апостола Андрея?- Что символизирует имя апостола Андрея?-На каком знамени изображён Андреевский крест?-Как называется этот флаг? Андреевский флаг мы с вами видим на иллюстрации.**(Слайд № 10)**3. Работа с текстом.Есть и вторая причина, по которой христиане стремятся творить добро и не быть эгоистами. О ней вы прочитаете самостоятельно пользуясь при чтении пометками :+ - мне это знакомон – новое для меня? – эти слова я не понял (приём «Инсерт») **(Слайд № 11)**-Давайте обсудим: что было новым для вас?Какой материал уже знаком?-Какие слова были не понятны? | -Вверх ногами.-Крест - накрест.-Он стоит около креста, который изображён скрещённым крест- накрест.-Рука у апостола Андрея лежит на груди, он держит книгу.- Он был очень добрым и начитанным.- Да. - Андреевский крест.-Андреевский крест стал изображаться на флаге Военно-морского флота.-Андреевский флаг.Читают текст, делают пометы.Отвечают на вопросы. | Метапредметные (познавательные): осуществлять поиск нужной информации; строить речевое высказывание. |
| 7. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Так что же такое добро для христианина? Давайте дополним кластер новыми словами.(Учитель дополняет кластер).-А что такое зло для человека. Давайте дополним кластер новыми словами. | - Самоотверженность, благодарность.-Эгоизм. | Метапредметные (познавательные): осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **1. Работа в группах (Слайд №12)** | Выполняют задание 1-2 с.79 в рабочей тетради и проверяют по эталону. | Метапредметные (коммуникативные): учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение | **Выполните задание 3-4 на с.79 учебника** | Выполняют задание, по желанию зачитывают ответы вслух. | Метапредметные (познавательные): осуществляют поиск необходимой информации. |
| 10. | Рефлексия учебной деятельности | **-Оцените свою работу на уроке.** **(Приложение № 7)****Отметьте в оценочном листе ваши впечатления:****1.Мне было легко, и я быстро справлялся с заданиями.** **2.Мне было трудно, но я справлялся с заданиями.** **3.Мне было трудно, но помогли друзья*****(Заключительное слово учителя.)*** **Категории «добро » и «зло»- вечные.** **Мне хочется закончить урок строками из стихотворения:**«Не делайте плохого никому, Друзьям, знакомым или же прохожим, И даже недругу, заклятому врагу, Простите всё! И Бог простит вас тоже...»**(Слайд № 13)** | Работают с оценочными листами | Метапредметные (регулятивные): осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
| 11 | Дифференцированное домашнее задание. | **Прочитать текст параграфа и ответить на вопрос № 3 на стр. 102, р.т. с.80 №5,6.****Творческое домашнее задание:****-расскажи близким о пройденной теме и придумай, что бы ты мог сделать для своих близких;****-подбери пословицы о доброте;****-подбери притчу о доброте.** | Записывают домашнее задание. |  |

Приложение № 1

**1.Кто доброе творит, тому зло не вредит.**

**2.Добро творить — себя веселить.**

**3.Добро поощряй, а зло порицай.**

**4.Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.**

 **5.Добро помни, а зло забывай.**

**Приложение № 2**



Приложение № 3

РАДОСТЬ

 **ЛАСКА ДОБРО СЧАСТЬЕ**

**ТЕПЛО**

**Приложение № 4**

**ТРУСОСТЬ**

**ПОДЛОСТЬ ЗЛО ГРУБОСТЬ**

**ПРЕДАТЕЛЬСТВО**

**Приложение № 5**

****

**Приложение № 6**

# Доброта

#  (физкультминутка)

Друзья, за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнемся.
Мы собрались в этот круг -
Рядом доброта вокруг.
Разлилась волна добра -
В каждом пусть живет она.

По крупинке соберём -
Доброту к груди прижмем,
Вверх подбросим к облакам -
И с небес  польется к нам,
Мягкой струйкой доброта.
Игра эта так  проста.

**Приложение № 7**

**1.Мне было легко, и я быстро справлялся с заданиями.**

**2.Мне было трудно, но я справлялся с заданиями.**

**3.Мне было трудно, но помогли друзья.**