**МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Белоснежка»**

**Конспект речевого развития в подготовительной группе детского сада на тему:**

**"Перелётные птицы" с использованием технологии «синквейн».**

**Воспитатель**

**Русанова Анастасия Михайловна**

2025 г.

**Цель:** создание условия для изучение темы «Перелетные птицы» и составления мини стихотворения о птице с использованием технологии «Синквейн»  
**Задачи:**  
1. Пополнение и закрепление знаний детей о «перелетных птицах».  
2. Развитие и обогащение словаря  
3. Формирование четкости и связности высказывания.  
4. Согласование существительных с числительными  
5. Образование новых сложных слов  
6. Развитие мелкой и общей моторики  
7. Развитие памяти, мышления, внимания.  
8. Закрепление умения составлять синквейн.  
9. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру, природе.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Улыбнулись все красиво. Улыбнулись друг другу. Молодцы.  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром иду я на работу, и вижу, на нашем участке лежит вот такое чудо (*показ пёрышка*).  
Передайте его друг другу, рассмотрите и скажите что это?  
**Дети:** перо  
**Воспитатель:** Интересно, а чье это перо?  
**Дети:** птицы  
**Воспитатель:** А как вы узнали, что это перо птицы? А я вот сомневаюсь?  
**Дети:** Потому что туловище птицы покрыто перьями  
**Воспитатель:** А как нам узнать точно от какой птицы это перо?  
**Дети:** Надо найти эту птицу?  
**Воспитатель:** Ребята, а где обитают птицы?  
**Дети:** В лесу, в городе, в озерах  
**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите узнать от какой птицы это перо?  
**Дети:** Да  
**Воспитатель:** Тогда, ребята, отгадайте **загадки** и найдите птицу на экране проектора.  
На шесте дворец, на дворе певец.  
А зовут его …. *Скворец*  
  
Раньше всех из птиц встаёт,  
Солнцу песенку поёт,  
Всё живое поднимает,  
Как ту птичку называют? (*Жаворонок*)  
  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношеий, безголосый.  
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту. (*Аист*)  
  
Вместе с этой черной птицей.  
К нам весна в окно стучится.  
Зимнюю одежду прячь!  
Кто по пашне скачет? (*Грач*)  
  
Встала Нянька на ходули  
Посреди болота.  
Лягушат найду ли —  
Вот моя забота. (*Цапля*)  
  
Брюшко в крапинках как будто,  
Он поет, бывает, утром.  
У птицы невысокий рост,  
Называют ее….(*Дрозд*)

С вырезом глубокий хвост,  
Небольшой у птицы рост.  
Мы «касаткой» называем,  
А весною наблюдаем. (*ласточка*)  
  
Кто по тропочке идёт  
Быстрыми шажками,  
Длинным хвостиком трясёт?  
Догадайтесь сами! (*трясогузка*)  
  
Встали братья на ходули,  
Ищут корма по пути.  
На бегу ли, на ходу ли  
Им с ходулей не сойти. (*Журавли*)  
  
Звонко песенки поет

Желтогрудка-крошка.

И за крик всегда зовут

Ее – лесная кошка. (*Иволга*)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно всех птиц назвали и показали.  
Ребята, так о каких птицах мы сейчас говорили? (*перелётных*).  
А почему они называются перелётные? (*ответы детей*).  
Теперь я предлагаю понять , от какой же птицы у меня перо?  
**Дети:** (*Иволга*).  
**Воспитатель:** а по какому признаку вы решили, что это перо иволги?  
*Дети описывают птицу.*  
**Воспитатель:** Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. И мы поиграем в **игру «Один - много»**. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.  
- Грач (*грачей*).  
- Аист (*аистов*).  
- Жаворонок (*жаворонков*).  
- Скворец (*скворцов*).  
- Ласточка (*ласточек*).  
- Кукушка (*кукушек*).  
- Птица (*птиц*).  
- Гнездо (*гнёзд*).  
- Птенец (*птенцов*).  
-Иволга (*иволг*).  
-Дрозд(*дроздов*).  
-Зяблик(*зябликов*).  
-Цапля(*цаплей*).  
-Журавль(*журавлей*).  
-Трясогузка(*трясогузок*).  
-Утка(*уток*)  
Ребята, осенью, когда наступают холода и не остается корма, они улетают в теплые края. А весной, они прилетают к нам снова. Поэтому они называются перелетными.  
Давайте вместе скажем, как они называются! *ПЕРЕЛЕТНЫЕ.*  
Упражнения для развития мелкой моторики рук.  
  
**Упражнение «Птичка»**  
Стаи птиц летят на юг *(машут руками перекрещивая их*).  
И скворцы, и жаворонки  
Цапли, зяблики, грачи  
Журавли и ласточки  
Иволги и трясогузки  
И дикие утки (*на каждое название птицы загибают пальчик*).  
  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на этих птиц и скажите, что есть общего у всех птиц? Давайте назовем части тела птиц.  
**Ответы детей**: - Голова, глаза, клюв, туловище, перья, лапки, хвост, крылья. Крылья есть у птиц – они умеют летать.  
**Воспитатель:** Чем покрыто тело птиц?  
**Дети**: Оно покрыто перьями.  
**Воспитатель:** Ребята, а у всех птиц разная или одинаковая расцветка оперения?  
А какая же расцветка у Иволги?  
**Ответы детей.**  
  
**Игра «Назови одним словом»**  
**Воспитатель:** У Иволги длинный хвост, как о ней можно сказать?  
Поиграем словами, возьмите в одну ладошку слово длинный, в другую – хвост. Соединяем, что получилось? ДЛИННОХВОСТАЯ.  
Молодцы.  
У иволги длинные крылья. Соединяем слова Длинное и крыло, что получилось? Иволга, какая? ДЛИННОКРЫЛАЯ.  
Еще она какая? Соединяем слова быстрый и крылья. Какая Иволга? БЫСТРОКРЫЛАЯ.  
Молодцы!  
Молодцы ребята!  
  
**Игра «Закончи предложение»**  
Птенцы вылупились из… яиц.  
Птицы построили много…. Гнезд.  
В гнезде птенец, а в гнездах - … птенцы.  
Во дворе дерево, а в лесу - … деревья.  
  
**ФИЗМИНУТКА.**  
Птички летали, (*бегут на носочках по кругу по кругу друг за другом*)  
Крыльями махали, (*размахивать руками, как крыльями*)  
На деревья сели (*приседают, развернувшись лицом в круг*)  
Вместе отдыхали.  
Снова полетели, (*кружатся, размахивая руками, как крыльями*)  
На дорожку сели. (*приседают, опуская голову*).  
  
**Игра «Какая птица улетела»**  
Ребята, посмотрите на картинки, вспомним птиц, которые здесь есть.  
ЛАСТОЧКА, ЛЕБЕДЬ, СКВОРЕЦ, АИСТ, КУКУШКА, ИВОЛГА.  
Посмотрите внимательно. Запомните птиц. А сейчас закройте глазки, и не подсматривайте.  
Откройте глазки и назовите, какой птицы не стало?  
Будь внимательным, смотри,  
Кого не стало, говори!  
Игра продолжается.  
Ребята, почти все птицы улетели и вот осталась ещё одна. Как она называется? (ответы детей – Иволга).  
Давайте мы с вами сейчас повнимательнее её рассмотрим.  
Дети с воспитателем описывают иволгу, глядя на экран.  
  
**Составление Синквейна об Иволге.**  
Ребята, сейчас я предлагаю выполнить работу по составлению нашего стихотворного синквейна. Как вы думаете о чём или о ком мы будем составлять наш синквейн? (*ответы детей*).

Перед тем, как мы с вами составим синквейн об иволге, давайте вспомним, что такое синквейн?

Как его составлять?

**Первая строка** синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова

(обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором

идѐт речь).

**Вторая строка** – два слова. Прилагательные. Это описание признаков

предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

**Третья строка** обычно состоит из трѐх глаголов или деепричастий,

описывающих действия предмета.

**Четвѐртая строка** – это словосочетание или предложение, состоящее

из нескольких слов, которые отражают личное отношение ребенка к тому, о

чем говорится в тексте.

**Пятая строка** – последняя. Одно слово – существительное для

выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором

говорится в синквейне, то есть это личное отношение ребенка к теме или

повторение сути, синоним. Предполагается, что с детьми дошкольного

возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Возможно, что в четвѐртой строке предложение может состоять от 3 до 5

слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова.

**Итог занятия**  
О чем мы сегодня говорили?? – О перелетных птицах.

Каких птиц мы с вами вспомнили? (аист, утка, иволга, ласточка и тд)

Какую технологию использовали при составлении короткого стихотворения о иволге?  
Сколько строк в синквейне?  
Всё верно. Вы сегодня очень постарались, за это вам дарю раскраски перелетных птиц.