**МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Белоснежка»**

**Конспект речевого развития в подготовительной группе детского сада на тему:**

**"Перелётные птицы" с использованием технологии «синквейн».**

**Воспитатель**

**Русанова Анастасия Михайловна**

2025 г.

**Цель:** создание условия для изучение темы «Перелетные птицы» и составления мини стихотворения о птице с использованием технологии «Синквейн»
**Задачи:**
1. Пополнение и закрепление знаний детей о «перелетных птицах».
2. Развитие и обогащение словаря
3. Формирование четкости и связности высказывания.
4. Согласование существительных с числительными
5. Образование новых сложных слов
6. Развитие мелкой и общей моторики
7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Закрепление умения составлять синквейн.
9. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру, природе.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Улыбнулись все красиво. Улыбнулись друг другу. Молодцы.
**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром иду я на работу, и вижу, на нашем участке лежит вот такое чудо (*показ пёрышка*).
Передайте его друг другу, рассмотрите и скажите что это?
**Дети:** перо
**Воспитатель:** Интересно, а чье это перо?
**Дети:** птицы
**Воспитатель:** А как вы узнали, что это перо птицы? А я вот сомневаюсь?
**Дети:** Потому что туловище птицы покрыто перьями
**Воспитатель:** А как нам узнать точно от какой птицы это перо?
**Дети:** Надо найти эту птицу?
**Воспитатель:** Ребята, а где обитают птицы?
**Дети:** В лесу, в городе, в озерах
**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите узнать от какой птицы это перо?
**Дети:** Да
**Воспитатель:** Тогда, ребята, отгадайте **загадки** и найдите птицу на экране проектора.
На шесте дворец, на дворе певец.
А зовут его …. *Скворец*

Раньше всех из птиц встаёт,
Солнцу песенку поёт,
Всё живое поднимает,
Как ту птичку называют? (*Жаворонок*)

Длинноногий, длинноносый,
Длинношеий, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (*Аист*)

Вместе с этой черной птицей.
К нам весна в окно стучится.
Зимнюю одежду прячь!
Кто по пашне скачет? (*Грач*)

Встала Нянька на ходули
Посреди болота.
Лягушат найду ли —
Вот моя забота. (*Цапля*)

Брюшко в крапинках как будто,
Он поет, бывает, утром.
У птицы невысокий рост,
Называют ее….(*Дрозд*)

С вырезом глубокий хвост,
Небольшой у птицы рост.
Мы «касаткой» называем,
А весною наблюдаем. (*ласточка*)

Кто по тропочке идёт
Быстрыми шажками,
Длинным хвостиком трясёт?
Догадайтесь сами! (*трясогузка*)

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (*Журавли*)

Звонко песенки поет

Желтогрудка-крошка.

И за крик всегда зовут

Ее – лесная кошка. (*Иволга*)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно всех птиц назвали и показали.
Ребята, так о каких птицах мы сейчас говорили? (*перелётных*).
А почему они называются перелётные? (*ответы детей*).
Теперь я предлагаю понять , от какой же птицы у меня перо?
**Дети:** (*Иволга*).
**Воспитатель:** а по какому признаку вы решили, что это перо иволги?
*Дети описывают птицу.*
**Воспитатель:** Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. И мы поиграем в **игру «Один - много»**. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.
- Грач (*грачей*).
- Аист (*аистов*).
- Жаворонок (*жаворонков*).
- Скворец (*скворцов*).
- Ласточка (*ласточек*).
- Кукушка (*кукушек*).
- Птица (*птиц*).
- Гнездо (*гнёзд*).
- Птенец (*птенцов*).
-Иволга (*иволг*).
-Дрозд(*дроздов*).
-Зяблик(*зябликов*).
-Цапля(*цаплей*).
-Журавль(*журавлей*).
-Трясогузка(*трясогузок*).
-Утка(*уток*)
Ребята, осенью, когда наступают холода и не остается корма, они улетают в теплые края. А весной, они прилетают к нам снова. Поэтому они называются перелетными.
Давайте вместе скажем, как они называются! *ПЕРЕЛЕТНЫЕ.*
Упражнения для развития мелкой моторики рук.

**Упражнение «Птичка»**
Стаи птиц летят на юг *(машут руками перекрещивая их*).
И скворцы, и жаворонки
Цапли, зяблики, грачи
Журавли и ласточки
Иволги и трясогузки
И дикие утки (*на каждое название птицы загибают пальчик*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на этих птиц и скажите, что есть общего у всех птиц? Давайте назовем части тела птиц.
**Ответы детей**: - Голова, глаза, клюв, туловище, перья, лапки, хвост, крылья. Крылья есть у птиц – они умеют летать.
**Воспитатель:** Чем покрыто тело птиц?
**Дети**: Оно покрыто перьями.
**Воспитатель:** Ребята, а у всех птиц разная или одинаковая расцветка оперения?
А какая же расцветка у Иволги?
**Ответы детей.**

**Игра «Назови одним словом»**
**Воспитатель:** У Иволги длинный хвост, как о ней можно сказать?
Поиграем словами, возьмите в одну ладошку слово длинный, в другую – хвост. Соединяем, что получилось? ДЛИННОХВОСТАЯ.
Молодцы.
У иволги длинные крылья. Соединяем слова Длинное и крыло, что получилось? Иволга, какая? ДЛИННОКРЫЛАЯ.
Еще она какая? Соединяем слова быстрый и крылья. Какая Иволга? БЫСТРОКРЫЛАЯ.
Молодцы!
Молодцы ребята!

**Игра «Закончи предложение»**
Птенцы вылупились из… яиц.
Птицы построили много…. Гнезд.
В гнезде птенец, а в гнездах - … птенцы.
Во дворе дерево, а в лесу - … деревья.

**ФИЗМИНУТКА.**
Птички летали, (*бегут на носочках по кругу по кругу друг за другом*)
Крыльями махали, (*размахивать руками, как крыльями*)
На деревья сели (*приседают, развернувшись лицом в круг*)
Вместе отдыхали.
Снова полетели, (*кружатся, размахивая руками, как крыльями*)
На дорожку сели. (*приседают, опуская голову*).

**Игра «Какая птица улетела»**
Ребята, посмотрите на картинки, вспомним птиц, которые здесь есть.
ЛАСТОЧКА, ЛЕБЕДЬ, СКВОРЕЦ, АИСТ, КУКУШКА, ИВОЛГА.
Посмотрите внимательно. Запомните птиц. А сейчас закройте глазки, и не подсматривайте.
Откройте глазки и назовите, какой птицы не стало?
Будь внимательным, смотри,
Кого не стало, говори!
Игра продолжается.
Ребята, почти все птицы улетели и вот осталась ещё одна. Как она называется? (ответы детей – Иволга).
Давайте мы с вами сейчас повнимательнее её рассмотрим.
Дети с воспитателем описывают иволгу, глядя на экран.

**Составление Синквейна об Иволге.**
Ребята, сейчас я предлагаю выполнить работу по составлению нашего стихотворного синквейна. Как вы думаете о чём или о ком мы будем составлять наш синквейн? (*ответы детей*).

Перед тем, как мы с вами составим синквейн об иволге, давайте вспомним, что такое синквейн?

Как его составлять?

**Первая строка** синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова

(обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором

идѐт речь).

**Вторая строка** – два слова. Прилагательные. Это описание признаков

предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

**Третья строка** обычно состоит из трѐх глаголов или деепричастий,

описывающих действия предмета.

**Четвѐртая строка** – это словосочетание или предложение, состоящее

из нескольких слов, которые отражают личное отношение ребенка к тому, о

чем говорится в тексте.

**Пятая строка** – последняя. Одно слово – существительное для

выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором

говорится в синквейне, то есть это личное отношение ребенка к теме или

повторение сути, синоним. Предполагается, что с детьми дошкольного

возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Возможно, что в четвѐртой строке предложение может состоять от 3 до 5

слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова.

**Итог занятия**
О чем мы сегодня говорили?? – О перелетных птицах.

Каких птиц мы с вами вспомнили? (аист, утка, иволга, ласточка и тд)

Какую технологию использовали при составлении короткого стихотворения о иволге?
Сколько строк в синквейне?
Всё верно. Вы сегодня очень постарались, за это вам дарю раскраски перелетных птиц.