Конспект урока по окружающему миру.

Класс: 2

Тема: Человек в обществе

Цель: создание условий для формирования у учащихся начального представления о взаимосвязях человека с обществом.

Задачи:

*Образовательная:* учить доказывать, что человек часть общества и часть природы, показать, каким было общество первобытных времён.

*Развивающая:* развивать мыслительную и познавательную активность, коммуникативные умения, доброжелательное отношение друг другу; умение слушать, положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир».

*Воспитательная:* воспитывать позитивное эмоционально-нравственное отношение к миру, потребность участвовать в жизни общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*Предметные:* знать, что такое общество и какое отношение к нему имеет человек, что такое первобытное общество и какие обязанности в таком обществе были у людей.

*ПУУД:* умение отвечать на вопросы, извлекать информацию.

*РУУД:* умение определять задачи; самоконтроль;

умение приготовить своё рабочее место, активно включаться в начало урока

*КУУД:* умение сотрудничать, работать в паре; полно и ясно выражать свои

мысли

*Личностные:* иметь положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир», положительно относится к учёбе как к интеллектуальному труду.

*Методы и формы:* индивидуальная, парная, фронтальная работы. Словесный метод, работа с книгой, иллюстративный метод.

*Оборудование:* интерактивная доска, учебники 2 класс, раздаточный

материал, письменные принадлежности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Содержание | Примечания/предположит. ответы детей |
| 1.Мотивационный | Здравствуйте, ребята. Давайте мы с вами подравняемся. Я вижу, что вы готовы к уроку, присаживайтесь.  Ребята, слушайте меня сегодня внимательно, в конце урока мы с вами проверим то, как вы усвоите новый материал. |  |
| 2. Актуализация знаний | – Посмотрите внимательно на слайд. Скажите, пожалуйста, что на нём изображено? (Ребус)  – А какое слово зашифровано в этом ребусе? Кто может сказать? (Да, получается слово «общество»).  – Молодцы.  И сегодня тема нашего сегодняшнего урока «Человек в обществе»  Обратите внимание на слайд. На ней представлена цель нашего урока, но её части стоят в неправильном порядке. Кто может назвать уже правильно составленную цель нашего урока?  Кто согласен поднимите руку.  -Умница. Следующими у нас представлены задачи нашего урока, … прочитай нам их пожалуйста.  – Ребята, а как вы понимаете, что такое общество?  Общество – совокупность людей, объединённых общими условиями жизни.  –  Из кого состоит общество? (Из людей)  - Ребята, а можем ли мы сказать, что ваш класс - это общество? Почему?  -Мы можем сказать, что человек – часть общества?  -А можем ли мы сказать, что человек часть природы? Почему?  -Как и всем живым существам, человеку необходимы вода, еда, сон, дом, тепло, воздух. Поэтому, человек – часть природы.  Давайте сравним человеческого малыша и малыша какого-нибудь животного.  Представьте маленького ребенка на детской площадке. И медвежонка на лесной полянке. Чем они похожи по поведению?  А чем различаются по поведению?  -Правильно! человек в отличие от других живых существ может говорить и думать. У человека есть разум. Как вы докажете, что у человека есть разум?  -Ребенок развивается и становится человеком, только когда общается с другими людьми.  Известны случаи, когда человеческие малыши попадали к диким животным. Они выживали. Давайте сейчас с вами посмотрим отрывок из мультфильма.  Кто может сказать название данного мультфильма? Что это за мультфильм?  Кто может назвать автора произведения Маугли?  Маугли – мальчик, который вырос в стае волков. Он научился бегать на двух ногах и быстро научился говорить, когда познакомился с людьми. Как вы думаете, эта история могла быть на самом деле?  Значит, как на самом деле будет вести себя ребенок, росший среди животных с детства, когда вырастет?  -Давайте теперь откроем рабочие тетради на стр. 40 и выполним задание. ….прочитай нам пожалуйста задание. Кому понятно, что нужно делать поднимите руку. Отлично, приступаем к работе.  -Итак, давайте проверим. Что у нас должно быть самым первым? Вторым? .... Последним? (картинки будут на слайде)  - У кого всё правильно, поставьте + в правом нижнем углу рабочей тетради.  -Ребята, если вы считаете, что мы выполнили первую задачу нашего урока, поднимите руку.  Давайте сейчас встанем и проведём физминутку.  **Физкультминутка.**  Буратино потянулся,  Раз нагнулся,  Два нагнулся,  Руки в стороны развел  Видно ключик не нашел,  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать. | Цель урока – Узнать, что такое общество и какое отношение к нему имеет человек.  Задачи – 1. Узнать, что такое общество.  2.Узнать, что такое первобытное общество и чем люди занимались в таких обществах.  3.Закрепить полученные знания на практике.  -Да, так наш класс состоит из людей, в нем есть свои порядки, правила, обычаи.  -Да.  -Да, так как Человеку нужно тепло, еда, вода, воздух, дом.  - Они оба играют, ползают на четвереньках, кувыркаются, бегают, могут бояться чего-нибудь.  -Человеческий малыш может говорить и думать.  - Именно человек создал технику, произведения искусства, построил города, заводы.  -Он не научится говорить и ходить прямо. Он будет ползать на четвереньках.  Отчасти, может быть, отчасти нет. Ребенок может быстро научиться говорить и бегать на двух ногах, только общаясь с людьми с детства.  Будет ходить на четвереньках, не сможет говорить, будет общаться с помощью звуков. |
| 4.Изучение нового | Посмотрите на иллюстрации. Что вы видите? Кто тут изображен?  — как вы догадались?        Что значит первобытные люди?   Да, они жили более 2 миллионов лет назад. Тогда началась история человечества.  Давайте рассмотрим все иллюстрации.  Кто может рассказать, как жили первобытные люди, что ели, как спали, одевались?  Скажите, где же жили эти люди?  -Скажите, а какая-нибудь мебель в пещере была?  -А зачем в пещере костер?    -А что это за обломки в руках у людей?  Правильно. У них были такие оружия как костяные кинжалы из рогов оленей и быков, зубчатые палки с насаженными на них клыками животных, каменные топоры.  -А что ели первобытные люди? Был ли у них огород?  -Все охотились, и дети тоже?        Молодцы. Первобытные люди не умели разводить костер, и у костра вечно сидел хранитель огня.  -А как первый раз огонь попадал в пещеру?     -А зачем первобытным людям было так нужно много оружия?    -Чем ножи и топоры первобытных людей отличались от современных?    -Можем мы назвать первобытных людей обществом?  -Всё верно, молодцы! Ребята, поднимите руку, если мы справились со второй задачей. А что мы сделали для ее достижения?  Перейдем к решению третьей задачи. | Первобытные люди.  Они живут в пещерах, у них нет одежды, у них оружие – палки, нестриженные волосы, они сидят вокруг костра.  Это люди, которые жили в древние времена.  Первобытные люди жили в пещерах Вместо двери в пещеру вела дыра. На земле, вдоль стен, лежали листья и мох. Спали люди на обрывках звериных шкур.  Нет.  Чтобы было тепло и на чем готовить еду.  Это оружие.  Нет. В то время люди ещё не умели выращивать растения и приручать животных. Они охотились и ловили рыбу.  Мужчины охотились, дети собирали ягоды и хворост для костра, женщины шили одежду из шкур животных.  Во время грозы часто загораются деревья, люди могли это использовать.  Чтобы охотиться и защищаться от животных.  Их ножи сделаны из камней, зубов, рогов, а современные из стали.  Да, так как у них был дом, распределение обязанностей, были свои правила. |
| 5.Закрепление | Теперь давайте мы с вами проверим, как же вы усвоили новый материал.  Итак, у вас на партах лежат листочки с тестом. Ваша задача прорешать его в парах. Но прежде чем начать, давайте вспомним правила работы в парах. Не забудьте подписать листочки. (Решайте прямо в листочке.)  -Давай проверим, что у вас получилось. ….. прочитайте нам первый вопрос и вариант ответа полностью, который вы выбрали.  ………  У кого всё верно поставьте + в правом нижнем уголке листа.  -Ребята, если вы считаете, что мы справились с третьей задачей нашего урока, то поднимите руку. А как мы ее достигли? | Ответы детей |
| 6.Рефлексия | -Итак, ребята, какой была наша сегодняшняя цель урока?  Если вы считаете, что мы достигли ее, поднимите пожалуйста руку.  -У вас на партах лежат смайлики. Поднимите весёлый смайлик если вы поняли данную тему и узнали много нового. Поднимите грустный, если что-то было непонятно и у вас возникли трудности.  -Давайте уберем все на край стола, сядем ровно.  -Ребята, спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. Можете быть свободны. |  |