**Конспект открытого занятия для старшей группы с ТНР**

**Прекрасная планета по имени Земля**

**Цель:** способствовать экологическому воспитанию дошкольников средствами музыки и художественного слова.

**Задачи**:

Образовательная**:**

- донести детям понимание окружающего мира, взаимозависимости человека и природы;

Развивающая**:**

- развивать мышление, фантазию, память, чувство ритма

Воспитательная**:**

- воспитывать в детях любовь к природе, наблюдательность, любознательность средствами музыки.

**План занятия:**

1. Приветствие
2. Знакомство
3. Музыкальная «распевка»
4. Логоритмический танец
5. Слушание музыки
6. Игра «Снежинки и вьюга»
7. Выводы

**Материалы**:

- музыкальные инструменты ручной работы (клавесы, кастаньеты, шумелка из cd-дисков, бубенцы на палочке и т.д.)

- колокольчик

- глобус

- ноутбук, музыкальная колонка

- фортепиано

**Ход занятия.**

*Дети входят в зал под бодрую музыку «Планета мира и добра», сели на стульчики.*

*Муз. руководитель в костюме Феи выходит к детям с глобусом.*

**М.р.:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Фея природы. Вы знаете, что у меня в руках? Правильно, это глобус, наша планета Земля только в уменьшенном виде.

Ребята, я очень люблю гулять. Вы любите гулять? Я гуляю по всему свету и слушаю звуки природы. На Северном полюсе я люблю слушать как хрустит снег под ногами. В России – шум березовых листьев. В Африке - как шуршит песок, а на Южном полюсе я очень люблю слушать как курлычут пингвины.

Но приключилась беда. Я перестала слышать звуки природы. Ни пения птиц, ни журчания ручейков, ни жужжания пчел. А слышу только гул машин (*на глобус наклеивает машину с дымом*), шум заводов (*наклеивает трубу с дымом*), и эти серые тучи от завода не дают мне насладиться солнышком. Вы только посмотрите, какая грязная вода (*на океан наклеивает зеленую лужу*).

Как вы думаете, почему я перестала слышать звуки природы?

*Ответы детей…..*

**М.Р.:** Я знаю, как решить проблему. Мне срочно нужен отряд защитников природы. Ребята, а вы знаете, как называют таких людей - экологи? Вы поможете мне сделать этот мир чище? И тогда, может быть, в природе наступит гармония, птицы запоют, листья зашумят….Я снова смогу все это слышать.

**I. Знакомство.**

**М.Р.:** В отряд юных экологов могут попасть только воспитанные ребята! А воспитанные ребята сначала знакомятся. Давайте с вами познакомимся.

*Встаем в круг, играем Игру-приветствие.*

**Игра-приветствие «Если добрый день с утра»**

*(каждый ребенок по очереди по кругу прохлопывает своё имя по слогам)*

Если добрый день с утра!

Хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ.

Поиграть пришла пора

Хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ.

Здравствуй, здравствуй, милый друг!

Хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ.

Как тебя зовут?

Лена- Леночка. (прохлопывать ритм)

*Предложить детям прохлопывать так как им нравится, в ладоши, или по груди, по коленочкам, протопать.*

**М.Р.:** Ребята, я так рада с вами всеми познакомиться!

**II. Распевка.**

В отряд юных экологов могут попасть только дружные ребята! Вы дружные? А раз вы такие дружные, давайте с вами споём. Я буду петь песенку, а ваша задача вместе со мной пропеть только гласные звуки. А-у-о-и. Пропеть. Показать, а потом пропеть.

*Дети сидят на стульях. Проверить осанку, ноги вместе, руки на коленях.*

Распевка:

Друга за руку беру

С ним пою я песню…

А-а-а-а-а

У-у-у-у-у

О-о-о-о-о

И-и-и-и-и

Песню с другом мы допели

Стали мы дружнее.

**III. Логоритмический танец.**

**М.Р.:** Ребята, а вы любите творить? В юные экологи берут только творческих ребят.

*С клавесами. (рассказываю про клавесы) Дети стоят в рассыпную, под ритм музыки делают шаг вправо (влево), приставили левую (правую), постучали два раза по клавесам. Шаг влево(вправо), приставили правую ногу, постучали клавесами два раза.*

*Шаг влево, приставили правую ногу, стучим два раза по клавесам. Вернулись обратно, два раза по клавесам. Вперед шаг, приставили (в идеале, сначала правой ногой), стучим два раза, назад шаг, приставили левую, два раза стучим.*

**IV. Слушание музыки.**

*Дети сидят на стульях.*

**М.Р.:** Ребята,давайте послушаем звуки природы, ведь только внимательные смогут стать юным экологом. *Выносим стол с муз. инструментами (сделанными своими руками).*

Как вы думаете, что это такое у меня на столе? Правильно, музыкальные инструменты, но они не простые, они сделаны своими руками!

*Прослушав звук, дети отгадывают, говорят свои предположения, на что похож звук:*

*-шум листвы (пакет)*

*- звук ветра (яйцо)*

*- шмель (cd-диски)*

*- дятел (кастаньеты)*

*- соловей (колокольчики)*

А теперь попробуем послушать подобные звуки, как они звучат в природе? А я проверю, все ли внимательные? Слушаем звуки природы.

**V. Игра.**

**М.Р.:** И, конечно же, без игр, веселья и улыбок, мы спасти Землю от загрязнения не сможем, правда, ребята?

**Игра «Снежинки и вьюга»**

*Все дети – снежинки, вьюга – один ребенок в центре (муз. руководитель).* ***1 часть музыки****. Движения: дети подскоками прыгают по залу* ***2 часть музыки.*** *Вьюга просыпается. Указывает рукой путь, куда должны улететь снежинки.*

**М.Р**.: С такими качествами и с таким умением справляться с трудностями вы смело можете стать юными экологами. И ответьте на вопрос, как вы думаете?

- Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (Нельзя)

- Сажать деревья в лесу? (Можно)

- Ходить и топтать на полянках траву? (Нельзя)

- Ходить по тропинкам? (Можно)

- Рвать большие букеты цветов? (Нельзя)

- Любоваться цветами? (Можно)

- Собирать грибы, ягоды? (Можно)

- Кричать в лесу? (Нельзя)

- Оставлять в лесу мусор? (Нельзя)

- Разжигать костер в лесу? (Нельзя)

- Беречь лес от пожара? (Можно)

- Разорять птичьи гнезда? (Нельзя)

Если мы не будем заботиться и держать нашу планету в чистоте, то на ней будет невозможно жить.

Наше занятие подошло к концу. Молодцы, ребята. Спасибо вам. До свидания.