Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №8», г. Торжок

Конспект непосредственно образовательной деятельности

 в средней группе

 по программе «От рождения до школы»

 **Тема: «Волшебный мир театра»**

Выполнила: Лукина Е.В.

 Воспитатель МБДОУ «Детский сад №8»

 Торжок

 2023

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**В средней группе по программе «От рождения до школы»**

**Время проведения:** 19.02.2023г.

**Воспитатель:** Лукина Е.В.

**Тема:** «Волшебный мир театра»

**Тип ООД**: интегрированное

**Цель:** развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закреплять знания о театре, видах театров, знакомить с театральной терминологией (актёр, декорации, мимика, жесты…). (Познавательное развитие)
* Обучать детей элементам театрализованной деятельности.
* Учить вступать в ролевое взаимодействие.
* Совершенствовать у детей навыки связной речи, её темп и выразительность. (Речевое развитие)

Развивающие:

* Развивать интерес к театральной деятельности, побуждать к активному участию в театрализованной игре. (Художественно – эстетическое развитие)
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение;
* Развивать интонационно – речевую выразительность. (Речевое развитие)
* Развивать умение использовать в театрализованной деятельности средства мимики, жестов, выразительности в движениях.

Воспитательные:

* Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, общительность, инициативность, самостоятельность. (Социально – коммуникативное развитие)
* Воспитывать культуру речевого общения.
* Воспитывать интерес к литературным произведениям посредством их обыгрывания и театрализации.

**Активизация словаря:** актёр, мимика, жесты, сцена, занавес, аплодисменты.

**Оборудование:** презентация «Мир театра», зеркала, развивающие картинки «Эмоции», сундучок, маски (кошка, мышата, мышка – мама), аудио запись «В нашем маленьком домике И. Бодраченко.

**Предварительная работа:** беседа о театре, знакомство с понятиями «мимика», «жесты», игры импровизации, разучивание пальчиковых гимнастик, физкультминуток, работа над выразительностью, чтение «Мышиных историй» (картотека театрализованных игр), разучивание слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | **Деятельность детей и родителей** | **Время** |
|  1. 2. 3.  4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. | **I Вводная часть:**Организационный момент**II Основная часть:**Беседа о театре.Показ презентации.Дидактическая игра «Покажи эмоцию». Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».Дидактическая игра «Произнеси фразу с разной интонацией». Сюрпризный момент «Волшебный сундучок».Физкультминутка «Вышли мышки как – то раз».Подготовка к театральной постановке.Показ первой театральной постановки.Показ второй театральной постановки.**III Заключительная часть.**Подведение итогов.Рефлексия. | Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту.Просмотр презентации, беседа с детьми, ответы на вопросы воспитателя.Дети смотрят в зеркало, показывают эмоцию. Дети жестами показывают слова.Дети произносят фразу с разной интонацией.Дети рассматривают маски.Дети выполняют упражнение.Дети делятся на две группы: актёры, зрители.Дети играют свои роли.Дети играют свои роли.Беседа с детьми.Самоанализ. | 1 мин3 мин1мин1 мин3 мин30 сек30 мин1 мин4 мин4мин30 сек30 сек |

 Итого: средняя группа 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | **Деятельность воспитателя (детей)** | **Деятельность детей и родителей** | **Методы и приёмы** |
|  **1.** **2.** **3.** **4.** **5.** **6.** **7.****8.****9.** **10.** **11.** **12.** | **I Вводная часть:**Организационный момент:**II Основная часть:**Беседа о театре.Дидактическая игра «Покажи эмоцию».Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».Дидактическая игра «Произнеси фразу с разной интонацией»Сюрпризный момент: «Волшебный сундучок».Физкультминутка: «Вышли мышки как – то раз».Подготовка к театральной постановке.Показ первой театральной постановки.Показ второй театральной постановки.**III Заключительная часть.**Подведение итогов.Рефлексия. | **-**Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Меня зовут Елена Валерьевна.- Ребята, а у вас хорошее настроение? (Да)- Давайте поделимся им со всеми.- Встали детки, встали в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!- Ребята, я хочу вам предложить отправиться в путешествие, в сказочную страну, где происходят чудеса и превращения, где оживают куклы и разговаривают звери.-А где могут происходить такие чудеса? (В сказке)- Много сказок есть на свете, Сказки очень любят дети. Все хотят в них побывать И немного поиграть!- А вы хотите побывать в сказке?- А как вы думаете, где показывают сказки? (по телевизору, в театре)- Да, ребята в театре показывают сказки для детей, спектакли для взрослых.- А как называются люди, которые приходятв театр и смотрят спектакль? (Зрители)- Давайте мы с вами станем зрителями. Займите свои места.- Ребята, а кто в театре выступает? (Актёры)- Актёры играют разные роли. Они выступают на сцене и могут «превратиться» изобразить и медведя, и Красную Шапочку, и Бармалея.- Как вы думаете, что помогает актёру изобразить свою роль? (костюмы)- Правильно, актёру необходимы костюм героя, декорации на сцене. С декорациями спектакль выглядит более красочно и ярко. А с помощью чего актёр передаёт характер своего героя, его эмоции? (мимика, жесты, речь)-А что же такое мимика? (Показ эмоций)- А, что такое жест? (Движение руками)- Молодцы, ребята! Вы хотите стать актёрами? (Да)- У меня есть волшебные зеркала, которые помогут нам очутиться в сказке. - Смотрим в волшебное зеркальце и произносим волшебные слова вместе со мной.- В волшебное зеркальце я посмотрюсь И в сказке чудесной сейчас окажусь!- Что же нам дальше делать? Давайте спросим у зеркальца? (Давайте)- Свет ты зеркальце, скажи Нам всю правду расскажи. Что ребятам надо сделать Чтобы дальше нам идти?- Вы возьмите зеркала и на них взгляните. Вам задания я дам, выполнить спешите. Удивитесь, как Незнайка. Загрустите, как Пьеро. Улыбнитесь, как Мальвина И нахмурьтесь, как дитё.- Молодцы, ребята! У вас всё получилось. Мы показывали эмоции. С помощью чего мы показывали эмоции? (Мимики).- Ещё артисту нужно умение показывать жестами слова и выражения. Потренируемся? (Да)-Я вам слово говорю, В ответ от вас я жесты жду.- Покажите мне, ребята, слово «не знаю», «до свидания», «да», «нет», «тихо», «здорово».- Ребята, посмотрите у меня здесь лежат картинки с изображением мышат, но эти картинки разные, чем они отличаются? (у мышат разные эмоции)- Правильно, здесь мышонок грустит, а здесь смеётся, здесь мышонок удивляется, а здесь плачет. Вам такое задание, нужно произнести фразу «Мы мышки шалунишки» с такой интонацией, которую показывает мышка. Готовы? (Да)- Берите карточки и произносим фразу «Мы мышки шалунишки».- Молодцы, ребята! Посмотрите у нас с появился сундучок, откроем его? (Да)- А здесь лежат маски, кто изображён на масках? (Мышата, кошка, мама – мышка).- Ребята, мы с вами читали стихи «Мышиные истории». Давайте станем как настоящие актёры и сыграем сказку. Хотите? (Да)- Чтобы хорошо сыграть сказку нам необходимо размяться, готовы, встаём в круг и выполняем движения вместе со мной.- Вышла мышка как – то раз  Поглядеть, который час Раз, два, три, четыре Мышки дёрнули за гири Вдруг раздался страшный звон. Убежали мышки вон!- Вот мы и размялись. Мы с вами знаем две истории про мышек, давайте назовём героев. (Кошка, мышата, мама – мышка)- В первой истории герои кошка и мышата, а во второй мама – мышка и мышата. Мы с вами разделимся на две группы, первая группа покажет первую историю, вторая группа вторую историю.- Ребята первой группы идут готовиться к представлению, а ребята второй группы – зрители. Зрители располагаются в зрительном зале, а актёры играют на сцене. Как должны зрители вести себя во время представления (спокойно смотреть сказку, нельзя кричать, ходить…)- А когда представление закончится, что зрители делают? (хлопают)- Это называется аплодисменты.Театрализованная постановка.Ребёнок – кошка:- Кто здесь бегает играет,  Кошке Мурке спать мешает? Здесь шалят мышатки, серые ребятки?Воспитатель:- Нет, Мурка, здесь мышат, Это, веточки шумят, Ветерочек пролетает, Со снежинками играет!Ребёнок – кошка: Ветерок?Воспитатель:- Да, вот так: ш-ш-ш.Дети – мышата: ш-ш-ш.Ребёнок – кошка: тогда посплю.Ребёнок – кошка:- Кто здесь бегает играет, Кошке Мурке спать мешает? Здесь шалят мышатки, серые ребятки?Воспитатель: - Это, снег там за окошком И скрипит он по дорожкам. Скрип, скрип!Дети – мышата: скрип, скрип!Ребёнок – кошка:- А-а-а, тогда я спать. Только чур мне не мешать!Воспитатель:- Ох и хитрая эта кошка! Но мы её обманули, да ребята? (Да)- Выходите мышата, кошка поклонитесь зрителям, а зрители аплодируют.- Поиграем ещё в сказку? (Да)- Идут готовиться дети второй группы. - Итак, следующая история про мышат.Воспитатель:- Мышка – мать зерно нашла, И на мельницу снесла, Намолола там муки.Ребёнок – мама мышка:-Будем печь мы пироги И с капустой, И с картошкой И с морковкой И с морошкой!Воспитатель:- Мышка – мать зовёт мышат, своих маленьких ребят.Ребёнок – мама мышка:- Принесите мне дрова.Дети – мышата:- Разболелась голова!Ребёнок – мама мышка:- Кто же мне затопит печку?Дети – мышата:- Ой, болит у нас сердечко!Ребёнок – мама мышка:- Тесто, будете мешать?Дети – мышата:- Ой, ой, ой живот болит!Ребёнок – мама мышка:- Что ж, придётся мне, мышата, Вас сегодня наказать! Пирожков душистых, сладких Вам сегодня не видать! Вы готовы голодать?Дети – мышата:- Мы уже здоровы!Воспитатель:- Ну что ж мышата, я вижу вы веселы и здоровы, тогда превращайтесь скорее в ребят! Снимайте маски и присаживайтесь на стулья. - Нам пора возвращаться в детский сад, давайте возьмём зеркала, посмотрим в зеркало и повторяем слова:.- В зеркало волшебное я посмотрюсь и в детском саду сейчас окажусь!-Ребята, где мы с вами сегодня побывали? (В сказке, в театре)- А кем мы были? (Актёрами). - Что помогает актёру играть своего героя? (костюмы, мимика, жесты).- Сложно быть актёром и играть свою роль?(Сложно, не сложно…)- Что было для вас сложным?(..)- Вам понравилось быть актёрами и разыгрывать сказку? (Да)- Спасибо, вам ребята! Вы, молодцы!      | Дети стоят в кругу.Выполняют движения.Поворачиваются друг к другу, показывают на себя.Берутся за руки, улыбаются.Дети сидят, слушают, отвечают на вопросы.Смотрят на экран, слушают, отвечают на вопросы.Слушают, отвечают на вопросы.Смотрят в зеркало, проговаривают слова вместе с воспитателем.Дети показывают:удивление,грусть,улыбку,сердятся.Дети жестами показывают слова.Дети произносят фразу с разной интонацией.Дети рассматривают маски.Дети выполняют упражнение:Ходьба на месте.Повороты влево, вправо.Хлопки над головой.Приседание с опусканием рук.Хлопки перед собой.Убегают на свои местаДети слушают, отвечают на вопросы.Дети – мышата под музыку бегают по группе на носочках.Ребёнок – кошка крадётся, говорит слова.Дети мышата прячутся за ширму.Ребёнок – кошка проговаривает свои слова, дети – мышата изображают голосом ветер.Ребёнок – кошка «спит».Дети – мышата под музыку выбегают, бегают.Ребёнок – кошка «просыпается», говорит слова. Дети – мышата прячутся.Ребёнок – кошка проговаривает свои слова, дети мышата изображают голосом скрип снега.Ребёнок – кошка «засыпает».Герои выходят на поклон, дети зрители аплодируют.Ребёнок мама – мышка бегает по группе, собирает «зерно», кружится, подходит к детям мышатам.Дети – мышата загибают пальчики.Диалог Мамы – мышки с мышатами.Дети мышата берутся руками за голову.Дети мышата прикладывают руку к груди.Дети мышата прикладывают руки к животу.Ребёнок Мама мышка говорит слова, грозит.Дети мышата подпрыгивают, руки вверх.Беседа с детьми.Самоанализ. | Упражнение.Беседа.Беседа в процессе просмотра презентации.Слайд №1Слайд №2Слайд №3Слайд №4Слайд №5Слайд №6Сюрпризный момент.Игра.Игра.Игра.Сюрпризный момент.Упражнение.Беседа.Показ детьми театральной постановки.Показ детьми театральной постановки.Беседа.Беседа. |