# Конспект занятия по музыкальной деятельности «Королевство ударных инструментов» в старшей группе.

Филюкова Елена Георгиевна  
 музыкальный руководитель  
 РЖД Детский сад № 32

*Образовательные задачи:*

-упражнять в умении исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах, в оркестре.

- активизировать словарный запас детей (оркестр, дирижер).

- уточнить представления детей о музыкальных инструментах, шумовых и ударных.

-закреплять названия музыкальных инструментов.

*Развивающие задачи:*

- развивать чувство ансамблевой игры

- развивать умение воспринимать ритм в музыке, формировать чувство ритма, координацию движений

- развивать мелкую моторику

- развивать творческое мышление, фантазию.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость, музыкально-эстетический вкус средствами музыки;

- воспитывать интерес к игре на детских музыкальных инструментах, желание играть на инструментах, беречь их;

- способствовать формированию интереса к исполнительской деятельности.

*Предварительная работа:*

Обучение игре на музыкальных инструментах на занятиях и в индивидуальной работе.

*Оборудование:*

Фортепиано, музыкальный центр, флешка, картинки с изображениями инструментов, инструменты: барабаны, бубны, ложки, колокольчики, бубенцы, трещотки.

*Место проведения:* Музыкальный зал

*Ход занятия:*

Звучит музыка. Дети входят в зал.

**Музыкальный руководитель** встречает детей, провожает к стульчикам и предлагает поздороваться.

*Песенка-приветствие «рада видеть вас, друзья»*

**Музыкальный руководитель**: ребята, давайте повторим наш веселый танец- разминку *«Мы идем с тобой по кругу Бим-бом-бом»*

**Музыкальный руководитель**: Молодцы, ребята. А сейчас проходите друг за другом и садитесь на стульчики.

**Музыкальный руководитель** Ребята, сегодня утром к нам пришло письмо – от самой Феи музыки. Послушайте, что она нам написала: (*звучит голос Феи музыки*) «Дорогие ребята, в королевстве музыкальных инструментов случилась беда: все музыкальные инструменты, которые там жили, поссорились друг с другом и покинули королевство. Каждый инструмент считал, что он важней и нужней, что он звучит лучше других. Инструменты ушли из королевства и музыка там больше не звучит».

*(Обращаясь к детям)* Ребята, поможем помирить музыкальные инструменты и вернуть их в королевство?

**Дети отвечают.**

**Музыкальный руководитель:**

Сначала их нужно вернуть в домик.

*(Музыкальный руководитель показывает детям музыкальный домик)*

**Музыкальный руководитель**:

В этом домике живут ударные музыкальные инструменты. А скажите, почему их называют ударными?

**Дети отвечают***:*

**Музыкальный руководитель**:

Правильно, потому, что мы ударяем по музыкальному инструменту и он издает определенный звук.

**Музыкальный руководитель**:

А сейчас нам нужно выполнить первое задание: У вас под стульчиками лежат карточки, на которых, изображены музыкальные инструменты. Сейчас я вам загадаю загадки, а отгадки на ваших картинках. Будьте внимательны.

**Загадки.**

**1.**Деревянные, резные, расписные, озорные.

А в руках как застучат, всех порадуют ребят *(ложки).*

Вам нужно будет прикрепить в домик тот инструмент, о котором говорится в загадке.

**2.**Он любит, когда его бьют,

Покоя ему не дают –

Он пляшет в руках и звенит,

И добрых людей веселит *(бубен).*

**3.**У него есть язык,

Он болтать им привык.

Но, когда болтает он,

Слышно не слова, а звон *(колокольчик).*

**4.**На ремне в рядок висим,  
Сухо, весело трещим.  
Ритм отстукивает чётко  
Звонкий инструмент … *(трещотка).*

**5.**На палочке висят спокойно,

Стоит лишь ее встряхнуть -

Мелодично и привольно

Раздается громкий звук *(бубенцы).*

**6.**Она бывает документом,  
Плакатом, фантиком, конвертом,  
Письмом, обоями, листовкой,  
Альбомом, книгой, упаковкой,  
Салфеткой, веером, талоном,  
Неувядаемым пионом.  
Она бывает и деньгами.  
Что это? Догадайтесь сами! *(Бумага).*

**Музыкальный руководитель**:

Молодцы, ребята. Только одно мне непонятно: бумага- это разве музыкальный инструмент?

**Дети отвечают***:*

**Музыкальный руководитель**: Правильно, это не музыкальный инструмент, но бумага издает звук. И нас повсюду окружают звуки. Давайте прислушаемся, что мы слышим…

**Дети отвечают:**

**Музыкальный руководитель**: голоса птиц, скрип двери или колеса, различные шорохи, журчание воды, вой ветра, стрекотание кузнечика и другие звуки. То есть нас окружают звуки не только музыкальные, но и шумовые.

Посмотрите ребята *(Музыкальный руководитель демонстрирует шум бумаги)*: слышите, бумага тоже издает шум, значит мы можем назвать ее шумовым инструментом.

**Музыкальный руководитель**: Ребята, у вас под стульчиками лежат листочки бумаги. Возьмите их и попробуйте поиграть на них.

*(Дети шелестят бумагой)*

Сейчас я предлагаю поиграть в игру **эхо.**Положите пока листы бумаги на колени.

Я прохлопаю ритм, а вы повторите ритмический рисунок хлопками.

1).Тик-так, ти-ки, так, ти-ки, ти-ки, ти-ки, так.

Теперь я покажу, как повторить этот же ритмический рисунок с помощью бумаги

*(музыкальный руководитель показывает. Дети берут бумагу и повторяют этот же ритмический рисунок вместе с музыкальным руководителем).*

**Музыкальный руководитель**: Молодцы, ребята, у всех получилось!

А теперь давайте при помощи этих листочков исполним музыкальное произведение.

*Дети исполняют бумажный оркестр «Шуточка» муз.В.Селиванова.***Музыкальный руководитель**: Все ударные инструменты собрались в своем домике, но они так и не помирились и я предлагаю сделать это при помощи музыки.

Ребята, а вы знаете, как звучат ударные инструменты? **Дети отвечают***:*

**Музыкальный руководитель**: А сейчас еще одно задание: нужно будет угадать, какой инструмент играет.

*Слушание музыкальных фрагментов.*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята**.**

А что же такое оркестр? *(Дети отвечают)*

Оркестр- это коллектив музыкантов, играющих на различных инструментах.

А вы знаете, кто главный в оркестре?

**Дети отвечают***:*

**Музыкальный руководитель:** Самый главный в оркестре - дирижёр, он управляет инструментами, делает их игру слаженной.

Скажите, пожалуйста, музыканты рассаживаются в оркестре как захотят или в определённом порядке?

**Дети отвечают***:*

Ребята, сегодня дирижёром буду я, а все вы будете музыкантами оркестра.

**Музыкальный руководитель:**

Выходите музыканты, показать свои таланты.

Пусть услышат наш оркестр далеко от этих мест.

*Дети рассаживаются на свои места*

*Исполняется музыкальное произведение «Варенька»*

*После убирают инструменты под стульчики.*

**Музыкальный руководитель**: Ребята, мы выполнили просьбу музыкальной Феи: вернули ударные инструменты в музыкальный домик и помирили их.

Я уверена, после такой слаженной игры эти инструменты никогда не будут ссориться, будут жить в мире и согласии, будут исполнять только красивую музыку.