**Актуальность:** Проблема в развитии эмоционально - волевой сферы дошкольников весьма актуальна на сегодняшний день. Ни для кого не секрет, что именно эмоциональное развитие является фундаментом, на котором закладывается вся жизнь.

Лучший друг современного ребенка – это компьютер. Дети стали мало общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей. Поэтому дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это и приводит к эмоционально – волевым нарушениям детей.

Я хочу, чтобы у детей, которые приходят ко мне в группу, было всегда хорошее настроение, чтобы они чувствовали себя уверенно. Поэтому на занятиях с детьми я использую игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально - волевой сферы. Чтобы дети научились понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства других.

**Конспект коррекционно - развивающего занятия "Путешествие по островам эмоций".**

**Цель:** развивать эмоционально - волевую сферу детей.

**Задачи:** - закрепить у детей знания об основных эмоциях: радость, грусть, удивление, страх; - учить распознавать эмоциональные проявления по различным признакам: мимика, пантомимика; - способствовать обогащению эмоциональной сферы детей; - способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социальными приемлемыми способами (творческими, словесными); - развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения; - развивать эмпатию.

**Материал:** пиктограммы "грусть", "радость", "страх", удивление", фотографии людей, салфетки, карандаши, цветик - семицветик, мяч, зеркало.

**Ход занятия**

**1.Ритуал приветствия Педагог-психолог:** Проходите, ребята! Я очень рада видеть вас! Давайте поприветствуем друг друга . Вставайте в круг и повторяйте за мной. Здравствуй, солнце золотое! (дети поднимают руки вверх) Здравствуй, небо голубое! (разводят руки в стороны) Здравствуй, свежий ветерок! (покачивают руками) Здравствуй, маленький дубок! (наклоняются вниз) Здравствуйте, мои друзья! (показывают друг на друга) Здравствуй, ты и здравствуй, я! (показывают на соседа справа и на себя) Как мы замечательно с вами поздоровались, посмотрите, как светло стало в кабинете от наших улыбок и хорошего настроения.  **2. Основная часть.**

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, что это за цветок такой разноцветный, красивый, необычный? Может быть, это волшебный цветик - семицветик из сказки? Ребята, а может мы совершим путешествие с помощью волшебных лепестков. Давайте попробуем. Лети, лети лепесток Через запад на восток, Вели, чтоб мы оказались на острове Грусти.

**Педагог-психолог:** Какие кругом снега, льдины. Как же здесь холодно. Ребята посмотрите как много здесь жителей. На какой же остров мы с вами попали? ( ответы детей) **Педагог-психолог:** У жителей этого острова Грусти всегда печальное настроение, ничего их не радует, они часто плачут. Ребята, давайте изобразим настроение, которое всегда бывает у жителей этой страны. (дети изображают) **Педагог-психолог:** Послушайте стихотворение: Мне приснился грустный сон, Но я его забыл. Только помню, что во сне Я без мамы был. Мне не хочется играть И мультфильм смотреть. Даже битву рисовать, Даже песни петь. Ничему - то я не рад, Может дождик виноват? **Педагог-психолог:** Какое же настроение было у мальчика? Посмотрите на выражение его лица, что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? (ответы детей: грустный, печальный, губы опущены вниз, брови полумесяцем вниз, глаза печальные) **Педагог-психолог:** Ребята, может мы с вами попытаемся развеселить жителей этого острова Грусти и поиграем в игру. Представим, что все мы находимся на солнечной полянке. К нам в гости пришли весёлые зайчики, грустные лягушки, весёлые мишки, грустные мишки, весёлые лягушки, грустные зайчики. Изобразите этих животных. Какие же животные приходили к нам в гости? (ответы детей) **Педагог-психолог:** У грустных животных губы были опущены вниз, глаза выглядели печально, а брови полумесяцем вниз. Что нового вы узнали на этом острове? Что понравилось? Давайте ещё раз изобразим жителей этого острова. **Педагог-психолог:** А сейчас нам пора продолжить свой путь дальше и попрощаться с жителями этого острова. Лети, лети лепесток Через запад на восток, Вели, чтоб мы оказались на острове Удивления. **Педагог-психолог:** Как вы думаете на какой остров мы с вами попали? Правильно, мы попали на остров Удивления. Как вы догадались? Её жители всё время удивляются. Посмотрите ребята на жителей этого острова. Что же происходит с их лицами? С бровями? Правильно, они подняты вверх. С глазами?.. Они широко открыты. С губами?.. Они растянуты и похожи на букву "о" **Педагог-психолог:** Ребята, я предлагаю вам послушать стихотворение. Однажды на трамвае Он ехал на вокзал И, двери открывая, Вожатому сказал: " Глубокоуважаемый вагоноуважатый! Вагоноуважаемый глубокоуважаемый! Во что бы то ни стало Мне надо выходить. Нельзя ли у трамвала Вокзай остановить? Вожатый удивился - Трамвай остановился. **Педагог-психолог:** Как вы думаете, какое чувство возникло у вагоновожатого? Посмотрите, как он удивился. Что же произошло с его лицом? (ответы детей) **Педагог-психолог:** Сейчас я предлагаю сделать маски удивления. Я раздам вам салфетки, в них необходимо щипковыми движениями проделать отверстия так, чтобы получились маски, выражающие чувство удивления. Вам было легко выполнять это упражнение или трудно? Какие же маски у вас получились? С каким выражением лица получились маски? Попробуйте примерить маску. Посмотрите какой разрез глаз у вас получился. Какой разрез губ. Напоминает букву "о". Брови находятся на верху. Погостили на острове Удивления, а сейчас пора дальше. Лети, лети лепесток Через запад на восток, Вели, чтоб мы оказались на острове Страха. **Педагог-психолог:** Посмотрите как много здесь жителей. Какие они? У них широко открыты глаза и рот, как будто они вот - вот закричат. Попытаемся изобразить его на своём лице. Посмотрите как выглядит испуганный человек. Какие у него глаза, рот, брови.( ответы детей) У него широко открывается рот и глаз, а брови поднимаются вверх. **Педагог-психолог:** Послушайте стихотворение: До болота идти далеко До болота идти нелегко. "Вот камень лежит у дороги, Присядем и вытянем ноги!" И на камень лягушки кладут узелок. "Хорошо бы на камне прилечь на часок!" Вдруг на ноги камень вскочил И за ноги их ухватил. И они закричали от страха: Это - ЧЕ! Это - РЕ! Это - ПАХА! Это - ЧЕРЕ! ПАПА! ПАПАХА! **Педагог-психолог:** Как вы думаете, что чувствовали лягушки, когда камень, на котором они хотели отдохнуть, вдруг начал двигаться? Как вы думаете: " Когда мы смотрим на испуганного человека, что помогает нам опознать это чувство?" Давайте изобразим эмоцию страха ( идёт обсуждение мимики лица испуганного человека, ответы сравниваются с пиктограммой) **Педагог-психолог:** Ребята!Предлагаю всем встать вкруг. Сейчас, я каждому по очереди буду кидать мячик. Вы вспомните ситуации, в которых испытывали чувство страха. **Педагог-психолог:** Предлагаю выбрать самые страшные и обсудить их. ( ответы детей) Сейчас открою маленький секрет. У страха есть одно слабое место: пока страх ни кому не рассказали, он кажется огромным, но стоит назвать страх вслух, как он теряет почти половину своей значимости. Сейчас предлагаю увидеть в страшном что-то смешное, ведь страхи не терпят юмора. Что же нового мы узнали на этом острове страха? Как выглядит человек, которому стало вдруг страшно? Давайте попробуем ещё раз изобразить человека, которого чем - то очень сильно испугали. Посмотрите у него широко открывается рот и глаз, а брови поднимаются вверх. Чему же мы сегодня научились? (ответы детей) **Педагог-психолог:** Ребята, нам пора дальше. Лети, лети лепесток Через запад на восток, Вели, чтоб мы оказались на острове Радости. Так как же называется остров на котором мы оказались? Правильно, мы попали на остров Радости. Посмотрите, кто живёт на этом острове. У жителей этого удивительного острова всегда хорошее настроение, они смеются, улыбаются и говорят друг другу только хорошие слова. Когда люди улыбаются, у них уголочки рта направлены вверх, щёки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щёлочки. **Педагог-психолог:** Давайте и мы покажем, как мы умеем улыбаться. Сейчас предлагаю всем присесть на стулья. Посмотрите на себя в зеркало, улыбнитесь и скажите: "Здравствуй, это я!" Когда человек улыбается, у него уголочки рта направлены вверх, щеки могут подпереть глаза, что они превращаются в маленькие щелочки. Ребята, расскажите жителям острова, когда у вас бывает хорошее настроение. Ребята, наше путешествие заканчивается. Нам пора вернуться в детский сад. Лети, лети лепесток Через запад на восток, Вели, чтоб мы оказались в детском саду. **3. Рефлексия Педагог-психолог:** Вот мы и в детском саду. Скажите, на каких островах мы с вами побывали? Какими были лица у жителей этих стран? Что интересного узнали? Давайте изобразим эмоции с помощью выражения лица. Жители тех островов в которых мы побывали просили нарисовать их портреты. Давайте мы с вами нарисуем жителей той страны, в которой вам больше всего понравилось. Кто же кого нарисовал, давайте сядем в круг и посмотрим. Почему именно ( радость, грусть и т.д.)

**4. Прощание** Я передаю тепло своего сердца ( имя ребёнка), улыбаясь, крепко пожимаю ему руку ( дети выполняют упражнение по кругу).

 Источники:

1. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 14 с.
2. <https://rupoem.ru/chukovskij/do-bolota-idti.aspx>
3. <https://rustih.ru/samuil-marshak-vot-kakoj-rasseyannyj-s-ulicy-bassejnoj/>