***Тема:*** «Труд человека кормит»

***Выполнила:*** Кириленко Мария Владимировна

***Место работы:*** МБДОУ №36 «Яблонька» г. Сургута

***Должность:*** воспитатель

***Возраст детей:*** 5-6 лет

***Цель:*** углублять знания детей о пользе труда.

***Задачи:***

1. Устанавливать причинно-следственные связи, как труд помогает людям в жизни.
2. Обучать способам делать выводы, как труд помогает человеку.
3. Формировать способность умения анализировать результат деятельности.

***Материал и оборудование:*** иллюстрации с героями басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей», карточки с изображением орудий труда, картинки для составления мнемотаблиц «Из чего это сделано?», раскраски «Труд человека кормит, магниты зелёного и красного цветов.

***Предварительная работа:*** чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей», беседа «Труд праведный», рассматривание альбома «Откуда берётся хлеб?», дидактическая игра «Из чего это сделано?».

***Ход работы:***

1. **Приветствие** *(дети встают в круг)*

**Воспитатель:**

Здравствуйте, те, кто весел сегодня,

Здравствуйте, те, кто грустит,

Здравствуйте, те, кто общается с радостью,

Ребята, садитесь, пожалуйста.

1. **Мотивационный этап**

**Воспитатель:** Сегодня ребята, мы с вами узнаем много интересного.

Но сначала посмотрите на эти иллюстрации (на доске закреплены герои басни *«Стрекоза и муравей»)*. Кто изображён на картинках?

**Дети:** Стрекоза и Муравей, герои басни Крылова.

**Воспитатель:** Верно!

Мы спектакль свой начинаем *«Стрекоза и Муравей»*.

В сказку- басню приглашаем Всех: и взрослых, и детей.

Сочинил её когда-то Добрый дедушка Крылов.

А сегодня мы, ребята, вспомним басню эту вновь.

**Воспитатель:** Ребята, подойдите к столу, вытяните карточки с изображением разных предметов, и подумайте, какому из этих героев они больше всего подходят?

*(дети вытягивают карточки, поочерёдно отвечают, раскладывая картинки по группам).*

**Воспитатель:** Обратите внимание, ребята, что с одной стороны у нас оказались орудия труда, то, что необходимо для трудолюбивого человека, а с другой то, что используют для отдыха и развлечений. Верно? *(дети выражают свои точки зрения, кто-то соглашается).*

***Физкультминутка «Помощники»***

*Дружно маме помогаем:*

*Пыль повюду вытираем,*

*Мы бельё теперь стираем,*

*Пополощем, отжимаем.*

*Подметаем всё кругом*

*И бегом за молоком!*

*Маму вечером встречаем,*

*Крепко-крепко обнимаем!*

1. **Основная деятельность**

***Беседа***

*Воспитатель читает отрывки из басни, чтобы напомнить ребятам сюжет и высказывания героев.*

**Воспитатель:** Ребята, так в чем мораль басни? Как вы думаете?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, чему хочет научить нас автор?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, ребята, все должны **трудиться**, потому что, мы постоянно в чем то нуждаемся это питание, одежда, игрушки, жилье и многое другое, что нужно **человеку для жизни**. Те люди, которые много работают, их, как называют?

*(ответы детей)*

А кто в басне труженик? (Муравей) Он какой?

**Дети:** Он **трудолюбивый**, запасливый, работящий.

**Воспитатель:** Чем занимался всё лето муравей?*(Ответы детей.)* Да, Муравей всё лето **трудился**, готовился к зиме.

**Воспитатель:** А что же в это время делала Стрекоза? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** А что можно сказать о Стрекозе, какая она в басне? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Верно, она ленивая. - Дети, так к чему приводит **лень**? *(Ответы детей.)*

Правильно, так и наша стрекоза осталась на зиму без тёплого дома и пищи.

Давайте ребята поразмышляем! В нашей жизни мало что можно найти в готовом виде и сразу использовать в работе или ещё каком-то виде деятельности. Обычно что-то из чего-то изготавливают. Согласны?

**Дети:** Да.

***Составление мнемотаблиц «Из чего это сделано?»***

**Воспитатель:** Усаживайтесь за столы. Каждой паре я предлагаю составить таблицу, из которой станет ясно, из чего сделан тот или иной предмет/продукт.

*(дети работают над составлением мнемотаблиц, показ готовых вариантов)*

***Пословицы о труде***

**Воспитатель:** Давайте вспомним пословицы и поговорки о **труде**, которыми можно намекнуть, не обидев **человека**, друга, чтобы они не делали таких ошибок, как Стрекоза.

Я начну с пословицы «Без **труда**, не вытащишь и рыбки из пруда2.

Как вы понимаете эту пословицу? *(ответы детей)*

Делу время, а потехе час

Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.

Кончил дела, гуляй смело

Чужие руки, любят чужой **труд**.

**Труд человека кормит**, **лень портит**.

Кто любит **трудиться**, тому без дела не сидится.

Без **труда прожить нельзя**.

**Воспитатель:** Хорошие вы назвали пословицы. Молодцы, ребята!

1. **Рефлексия**

*Воспитатель предлагает детям встать в круг.*

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня говорили об очень сложном и важном - о труде, о том, что человек не должен лениться. Я предлагаю вам фразы, а вы будете по очереди выбирать магнит нужного цвета и крепить на магнитную доску. Красный цвет будет означать, что это навредит трудовой деятельности, а зелёный - что это поможет в труде.

*(дети внимательно слушают варианты, по очереди крепят магниты необходимого цвета на доску, объясняя свой выбор).*

**Воспитатель:** Ребята, молодцы! Вы сегодня очень хорошо потрудились! И я вручаю вам подарочки - раскраски «Труд человека кормит»