**Классный час «Блокадная ласточка»**

**Цели мероприятия:** воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну, за свой народ; формирование положительной оценки подвига советского народа во время Великой Отечественной войны.

**Задачи мероприятия**:

• развивать познавательный интерес учащихся к истории страны;

• расширить представление учащихся о Великой Отечественной войне, познакомить с основными этапами блокады Ленинграда;

• способствовать сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны;

• воспитывать благодарное отношение к подвигу солдат, уважение к людям старшего поколения.

**Предполагаемые результаты**: Личностные: осознанное личностно-ориентированное отношение к героизму жителей города Ленинграда во время блокады, истории страны, проявление чувства патриотизма и гордости за свою родину.

 **Метапредметные:** проявление патриотического интереса к истории страны, любви и уважения к подвигу советских людей, умение ориентироваться в исторической информации, развитие умения анализировать исторические события, систематизировать исторический материал.

Дети сидят по группам. Приколоты Блокадные ленты.

Добрый день! Дорогие ребята!

 Мы проведем необычный классный час ,т.к. у нас сегодня уважаемые гости.

Классный час предлагаю провести в форме исследований и размышлений. Уважаемых гостей **также приглашаю присоединиться к нашим рассуждениям. Итак, мы начинаем....**

**Стих- е: Опять война, опять блокада.....**

**А, может нам о ней забыть?**

**Я слышу иногда: « Не надо,**

**Не надо раны бередить.**

**Ведь это правда, что устали**

**Мы от рассказов о войне**

**И о блокаде прочитали**

**Стихов не мало о войне.**

В: Ребята, а надо ли в наше мирное время вспоминать блокаду?

(ответы детей). Конечно, помнить историю, чтить память нужно. И в преддверии памятной даты, посвященной снятию блокады Ленинграда, мы поведем разговор о том времени.

* КЛАСТЕР.
* Посмотреть и выйти, что изображены символы блокадного Ленинграда (появляется на слайде в центре кластера).
* Работа со словом «Символ». В командах и со словарем.
* Выход на тему. (Распечатать на доску)
* Возвращаемся к кластеру. Отмечаем известные символы.

**А какие символы блокадного Ленинграда вам известны?( блокадная ленточка)**

В процессе поиска материала я задалась вопросом: что же знают другие школьники о блокаде Ленинграда ?Я провела мониторинг среди учащихся 7 8-х-11 классов, что они знают о судьбах своих родственников, о символах блокадного Ленинграда, какие чувства возникают при прочтении книг о войне и блокаде.И многие не могут ответить на определенные тематические вопросы.

**Вступление**

В процессе поиска материала я задалась вопросом: что же знают другие школьники о блокаде Ленинграда ? Мы опросили учащихся7 8-х-11 классов, что они знают о судьбах своих родственников, какие чувства возникают у них при прочтении книг о войне и блокаде, при просмотре фильмов, помогают ли они ветеранам. Как оказалось, далеко не все знают о том, где и как жили их дедушки и бабушки во время войны и дома об этом не говорят совсем

**Изучить символы блокадного Ленинграда.**

Сегодня мы поговорим об одном из неизвестных символов – «Блокадная ласточка».

Показ картинки ласточки....

Вопрос: А что ласточка может означать в простой жизни людей?

Размышление детей..... прикалывают надписи на стенд. (КАЖДЫЙ)

**УЧИТЕЛЬ. Ласточка – это знак отцовского наследия. Ласточка, прежде чем погибнет, строит гнездо для своих птенцов. Каждый год ласточка возвращается в свое старое гнездо. Значит, ласточка – это верность, домашний уют, надежда на будущее, любовь.**

**А как ласточка стала символом блокадного Ленинграда?**

Чтобы ответить на этот вопрос, познакомимся с историческими материалами, которые лежат на столах у каждой команды.

**Работа в группах.**

**УЧИТЕЛЬ готовит проектор.**

1. **Группа: план Гитлера**

Как мы все помним Великая Отечественная **война началась 22 июня.** Фашистское командование рассчитывало за 1- 2 месяца в ходе молниеносной войны захватить огромную территорию нашей страны - до Уральских гор. В «Плане Барбаросса» взятие Ленинграда рассматривалось как важнейшая задача перед наступлением на Москву! Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград - её душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов фашисты направили на Ленинград: с целью стереть его с лица земли. За время блокады фашисты выпустили по городу 150 тысяч тяжёлых артиллерийских снарядов, сбросили 5 тысяч фугасных бомб и 10 тысяч зажигательных бомб.

По мнению Гитлера, сокрушение Ленинграда означало бы уничтожение одного из символов государства, что должно было подорвать «дух славянского народа». На взятие города в планах гитлеровского командования отводилось 3 недели.  Уже в сентябре немцы прорвались к Ленинграду. Но захватить город им не удалось, и они решили взять его измором. Немцы рассчитывали, что голод, постоянный артиллерийский огонь и бомбардировки с воздуха сломят сопротивление ленинградцев. Гитлер приказал сровнять город с землей и просьбы о сдаче не принимать. **Командующий группой армий «Север» генерал полковник Кюхлер заявлял: «Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады, установленное нашими войсками»**

Эти сухие строки нацистских приказов были настоящим приговором жителям Ленинграда: Но чего-то не учли гитлеровские стратеги... Город держался 900 дней и ночей.

1. **Группа: жизнь в блокадном Ленинграде**

Осада города длилась с 8 сентября 1941г. до 27 января 1944 г. Два миллиона 887 тысяч гражданского населения (включая 400 тысяч детей) оказались в кольце окружения. Сюда попали и войска, защищавшие город; никто из них даже и не рассматривал никаких призывов сдаться. Их ждали невиданные трудности и страдания. На защиту родного города поднялись все его жители.

В городе построили 35 км. баррикад, 4170 дотов. Вместе со взрослыми ребята дежурили на чердаках при налётах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы.

Самой страшной была блокадная зима 1941-1942 г. Не было запасов продовольствия и топлива, не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей, канализация не работала. Нормы продовольствия постоянно снижались. В ноябре 1941 г. рабочие получали по 250 г хлеба в день, все остальные по - 125 г. Те знаменитые «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Из этого мизерного кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день.

В пригородах под огнем противника ленинградцы добывали из-под снега не выкопанную картошку и овощи. Чтобы притупить голодные мучения, люди ели касторку, вазелин, глицерин, столярный клей, охотились за собаками, кошками и птицами. Жестокий голод усугублялся наступившими сильными холодами, почти полным отсутствием топлива и электроэнергии. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети. Артиллерийские обстрелы, начинавшиеся всегда внезапно, вызывали большие жертвы среди населения. Ленинградцы жили в постоянном нервном напряжении, обстрелы следовали один за другим. Иногда люди целые дни проводили в бомбоубежищах.

В январе 1942 г. в разгар необычно холодной зимы было зарегистрировано самое низкое количество продовольствия в городе. Только за два месяца, - январь и февраль 1942г., - 200 тысяч ленинградцев умерли от холода и голода.

**3.Легенда о блокадной ласточке**Осенью 41-го в целях маскировки на шпиль Адмиралтейства надели чехол. К лету 43-го в его парусине зияли дырки, прорванные осколками бомб и снарядов. В это время блокада уже была прорвана, но еще не снята, фашисты по-прежнему стояли у стен города и продолжали обстреливать и бомбить его. Для починки чехла на шпиль Адмиралтейства поднялись музыканты и альпинисты — Ольга Фирсова и Михаил Шестаков. Когда трудная и опасная работа была закончена, что под чехлом, чуть ниже шпиля под карнизом, оказались жилые гнезда ласточек. Верхолазы снова принялись за дело: распороли чехол снизу и затем зашили его выше гнезд. Обессилевшие люди потратили дополнительно несколько часов, чтобы спасти птенцов от голодной смерти – ради жизни птиц, которая стала символом жизни блокадного города**.**

Весной сорок второго года множество ленинградцев носило на груди жетон, маленький жестяной значок, а на нем - ласточка с письмом в клюве. Этот символ стал коротким и ясным ответом на заявления немецкой пропаганды о том, что теперь в город даже птица не пролетит. Люди ждали благих вестей с фронта, они никогда не теряли связи с огромной страной, несмотря на то, что они были полностью отрезаны от нее. «Блокадная ласточка» стала символом надежды на лучшее, на скорую встречу с близкими

**4.Значение писем в блокаду**

Все письма с фронтов - это рассказ о трудностях фронтовой жизни и желание подбодрить своих близких, находящихся в жутких условиях блокады и эвакуации.

Письма — и звуковые, и обычные бумажные, были очень важным элементом солдатской жизни. Они поднимали дух бойцов, давая возможность отвлечься от военных будней, вспомнить о мирной жизни, семье и друзьях. Огромной радостью для солдата была весточка от родных, знакомых и даже просто от женщин, которые писали письма на фронт без конкретного адреса (такой жанр во время войны тоже существовал и даже приветствовался). В письмах люди обменивались своими личными переживаниями, бытовыми впечатлениями, вспоминали о довоенных встречах и высказывали надежду на скорейшее завершение войны и победу. Никаких призывов или суждений относительно ситуации на фронте и в тылу, рассказов об особенностях военной службы и работы предприятий, и, уж конечно, мнений о политической обстановке в стране, в переписке не допускалось. Это тщательно контролировали, причем, не скрывая - на каждом письме стоял штамп: "Просмотрено Военной цензурой". И тем не менее ленинградцы писали на фронт родным и близким, рассказывая о блокадных тяготах. Письма из блокадного Ленинграда... Это самое ценное, что может правдиво рассказать о том страшном времени. Они — не официальные сводки, они — наша боль и память. Память и боль.

Про разруху и голод, про жизнь без прикрас,
Про спасение Летнего сада…
Мы вдыхаем, как воздух, правдивый рассказ
О суровой судьбе Ленинграда...

Вопросы учителя:

1. Какой план создавал Гитлер по Ленинграду?
2. Что заявлял немецкий полковник Кюхлер?
3. Когда началась блокада?
4. Какова была жизнь ленинградцев во время блокады?
5. Какая же существует легенда о ласточке?
6. Какую роль играли письма в блокадном Ленинграде?

Ответы обучающихся......

В солидарность с ленинградцами предлагаю прикрепить символ блокадной ласточки на грудь.

Легендарный голос блокадного Ленинграда, поэтеса О.Ф. Бергольц посвятила данному символу своё стихотворение.

Предлагаю за несколько минут оказаться в блокадном Ленинграде и послушать это стихотворение.

**Видео. + стих.**

**Ольга Берггольц**

**Блокадная ласточка**

Сквозь года, и радость, и невзгоды

вечно будет мне сиять одна -

та весна сорок второго года,

в осажденном городе весна.

Маленькую ласточку из жести

я носила на груди сама.

Это было знаком доброй вести,

это означало: "Жду письма".

Этот знак придумала блокада.

Знали мы, что только самолет,

только птица к нам, до Ленинграда,

с милой-милой родины дойдет.

...Сколько писем с той поры мне было.

Отчего же кажется самой,

что доныне я не получила

самое желанное письмо?!

Чтобы к жизни, вставшей за словами,

к правде, влитой в каждую строку,

совестью припасть бы, как устами

в раскаленный полдень - к роднику.

Кто не написал его? Не выслал?

Счастье ли? Победа ли? Беда?

Или друг, который не отыскан

и не узнан мною навсегда?

Или где-нибудь доныне бродит

то письмо, желанное, как свет?

Ищет адрес мой и не находит

и, томясь, тоскует: где ж ответ?

Или близок день, и непременно

в час большой душевной тишины

я приму неслыханной, нетленной

весть, идущую еще с войны...

О, найди меня, гори со мною,

ты, давно обещанная мне

всем, что было,- даже той смешною

ласточкой, в осаде, на войне.

 Учитель:- Действительно, все ждали весточку! Ведь она продлевала жизни, укрепляла веру. Какими бы словами мы смогли бы поддержать жителей блокадного Ленинграда. Предлагаю написать небольшие письма любому ленинградцу в то страшное время. Это весточка сквозь время тем, кто ее так ждал.

Письма группами.

Учитель приготовил ласточек. Дети зачитывают письма и прикрепляют их на стенд, где имеются образы ласточек.

Вывод: Сегодня мы узнали о символе блокадного Ленинграда - ласточке. – ставим галочку на кластере.

С помощью ласточек ваши письма, детей мира, полетят в фонд «Дети блокады», детям войны.

Но сила духа, героизм, вера в Победу, единство привели наш народ к Победе.

18 января 1943 года начался прорыв блокады Ленинграда.

24 января 1944 года были освобождены города Пушкин, Павловск. 27 января 1944 года враг отброшен от города на 100 км, полное снятие блокады.

* **Такого дня не видел Ленинград,**
* **Нет, радости подобной не бывало.**
* **Казалось, что все небо грохотало,**
* **Приветствуя великое начало Весны, уже не знающей преград.**

**Педагог**: Как вы считаете, ребята, благодаря чему город выстоял? Что помогало людям не сдаваться? (ответы детей)

Свои ответы сформулируйте одним словом и запишите его на бумажную полоску.

Дети пишут.

Учитель вывешивает на доску заготовку 2-го кластера.

* Город выстоял и победил, но эта победа досталось дорогой ценой!
* Голод привел к страшным последствиям. Тысячи ленинградцев лежат на Пискаревском кладбище в братских могилах.

**Составляют кластер.**

**Вопрос: Чему нас учит труднейшая жизнь ленинградцев?**

**В настоящее неспокойное время мы также как ленинградцы должны быть....., какое действие мы можем сейчас проделать все вместе , чтобы доказать, что только в единстве – победа?!**

И сегодня, в мирное время, многие люди также хотят верить в лучшее, жить с надеждой на счастливое будущее, несмотря на трудные жизненные ситуации. Для этого порой необходимо получить поддержку — **добрую весть,**напоминание о том, что даже в страшное время блокады Ленинграда люди не сдавались и не падали духом.

Пусть Блокадная ласточка будет символом надежды, чтобы помнить и никогда не сдаваться. Какие будут у вас предложения:

-Акция «Блокадная ласточка» проводится по всей стране с целью развития интереса к истории Отечества, воспитания патриотических чувств, сохранения памяти о войне и о блокаде у современных подростков. Многие из нас сейчас в том же возрасте, что и дети, выживавшие в Ленинграде в страшном 1942 г.

Мы планируем провести эту акцию в школе 27января в день полного снятия блокады, а также в мае 2022 года в честь Дня победы

**Кто-то помнит об этом со школьной скамьи,
Кто-то - с первых ступеней детсада…
В необъятной стране нет, пожалуй, семьи,
Где не знают, что значит - БЛОКАДА…**

Учитель: Как бы тяжело ни было, но надо помнить, не забывать о подвиге Ленинграда, ведь как говорил Исаак Дойчер, английский политолог**:**

**«Кто не знает своего прошлого, тот не имеет права на будущее».**

 Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь, эта память – наша совесть.

Она, как сила, нам нужна.