МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект ООД

на тему:

«Капелька в гостях у ребят»

(Познавательно - исследовательская)

2 младшая группа

Воспитатель:

Кочергина Т.Р.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогического работника | Кочергина Татьяна Ростиславовна |
| Место работы | МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» |
| Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования | ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. |
| Возрастная группа | 2 младшая |
| Вид деятельности | Познавательно- исследовательская |
| Тема совместной деятельности | «Капелька в гостях у ребят» |
| Целеполагание | **Цель:** поддержка детской инициативы через организацию экспериментальной деятельности.  **Задачи:**  Образовательные задачи:   * формировать представления детей о свойствах воды через экспериментирование.   Развивающие задачи:   * развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования и действия с водой; * развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность.   Речевая задача:   * активизировать в речи детей слова: капельки, вода, жидкость, прозрачная, льется, без вкуса и запаха.   Воспитательная задача:   * воспитывать любознательность, детскую инициативу, интерес к совместной деятельности. |
| Предварительная работа с детьми | Беседы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода», чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», стихотворений о воде. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив). |
| Дидактическое обеспечение организованной образовательной деятельности | *Демонстрационный:* Персонаж Капелька, картинки сестрички капельки.  *Материал:* прозрачныепластиковые стаканчикипо 2 с водой на каждого ребёнка, камешки на каждого ребёнка, гуашь с палочкой, кружки с кипяченой водой по количеству детей, палочки, сахар. |
| Методы и приёмы | *Игровой:*Приход игрового персонажа игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате*. Наглядные*: показ воспитателя. *Практические*: решение проблемы, наблюдение, опыты, эксперименты. *Словесные*: проблемная ситуация, рассказ педагога, беседа, рассказы детей, объяснение. |
| Виды детской деятельности | Коммуникативная, познавательная. |
| Этапы работы |  |
| **Вводная часть**  Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе совместной деятельности:  -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе совместной образовательной деятельности | **І. Организационный этап.** Дети заняты самостоятельной деятельностью по желанию. *(Заходит в группу Капелька, вкл. Аудиозапись-журчание воды)*  К**:** Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? (ответы детей). Я Капелька воды.  **ІІ. Мотивационно-ориентировочный этап.**  К:Ребята, у меня случилась большая беда.  Мы со своими сестричками капельками, очень любим играть прятки. И все мои капельки спрятались от меня. И теперь мне надо их найти. А куда спрятались, я не знаю. Может они здесь у вас в группе?Поможете мне их найти? |
| *Основная часть*  -изложение основных положений нового материала;  -описание методов, способ-ствующих решению поставленных задач;  -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;  -постановка целей самостоятельной работы для детей;  -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;  -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;  -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. | **ІІІ. Поисковый этап.**  (*поиск капелек по группе. Дети идут по группе и делают остановки*).  Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.  На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.  В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).  Зачем нам тут нужна вода? Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.  На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку):  Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические процедуры.  К: Молодцы, ребята! Спасибо вам большое. Что помогли мне найти моих сестричек.  - Ой, мне капельки хотят что-то сказать (пауза)  Они очень рады, что вы поиграли с ними и нашли их. И теперь капельки хотят поиграть с вами. Вы готовы? - Что же придумали мои сестрички. Сейчас посмотрим.  **ІV. Практический этап.**  *(Дети подходят к столу и поднимают скатерть)***- Опыт №1: «Вода – жидкость»**  К: Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного стакана в другой.  - Что происходит с водой?  Д: Она льётся (*Ответ* детей)  - Посмотрите, как хорошо льётся водичка.  - Хотите поиграть с водой. (*Дети переливают воду)*  - А льётся всё потому, что она жидкая. К: какая вода? (Жидкая).  ***(Индивидуальные и хоровые повторения).***  - А запах есть у воды? Понюхаем водичку. Чем пахнет вода? (*Ответ* детей)  Вода не имеет запаха.  - Мы узнали с вами: Вода льётся, жидкая и не имеет запаха.  **Опыт №2 «Прозрачная вода»**  К: Капельки предлагают поиграть с вами в прятки. Для этого выбираем красивый камешек и кладём в стаканчик с водой.  - Вы видите свой камешек? (Ответ детей) - Как вы думаете, почему видно камешек? (Ответ детей) вода прозрачная.  ***(Индивидуальные и хоровые повторения).***  **Опыт №3 «Вода перестала быть прозрачной»** К: - А мы можем спрятать наш камешек, сделаем не видимым. (Ответ детей) Выбираем краску, берём палочку и закрашиваем водичку. Работаем аккуратно, чтоб не испачкаться. У кого получись спрятать камешек? (Ответ детей) - Какая у тебя стала цветом вода?(индивид)  Мы узнали: Вода прозрачная, бесцветная, разноцветной. **Опыт №4 «У воды нет вкуса»** К: Ребята, капельки предлагаю вам попробовать воду на вкус.(Детям предлагается кипячёная вода) - Какая она? (*Ответ детей)*  К: *У* воды нет вкуса, повторим хором вода без вкуса.***(Индивидуальные и хоровые повторения).***  -А чтобы была водичка сладкой, что можно сделать? (*Ответ детей) (положить сахар)* - Берём сахар и высыпаем в стаканчик размешиваем. А теперь попробуйте на вкус. Какая вода стала? Сладкая, кислая, или солёная? Сладкой? Почему? (добавили сахар) (*Ответ* детей)  - Капельки сестрички предлагают потанцевать(физминутка). |
|  | **V. Рефлексивно-оценочный этап.**  К: Ребята, что вы сегодня искали?  Вы помогли найти? Дети, а вам понравилось играть с водичкой?  - Какая водичка? (жидкая, прозрачная, не имеет запаха, вкуса…)  **- А** кому расскажете про водичку?  Капельки мои сестрички дарят вам на память о нашей встрече разукрашки. |