МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Конспект ООД

на тему:

«Капелька в гостях у ребят»

 (Познавательно - исследовательская)

 2 младшая группа

Воспитатель:

Кочергина Т.Р.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогического работника | Кочергина Татьяна Ростиславовна |
| Место работы | МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» |
| Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования | ООП МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. |
| Возрастная группа | 2 младшая  |
| Вид деятельности |  Познавательно- исследовательская |
| Тема совместной деятельности | «Капелька в гостях у ребят» |
| Целеполагание  | **Цель:** поддержка детской инициативы через организацию экспериментальной деятельности.**Задачи:**Образовательные задачи:* формировать представления детей о свойствах воды через экспериментирование.

Развивающие задачи:* развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования и действия с водой;
* развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность.

Речевая задача:* активизировать в речи детей слова: капельки, вода, жидкость, прозрачная, льется, без вкуса и запаха.

Воспитательная задача:* воспитывать любознательность, детскую инициативу, интерес к совместной деятельности.
 |
| Предварительная работа с детьми | Беседы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода», чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», стихотворений о воде. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив). |
| Дидактическое обеспечение организованной образовательной деятельности | *Демонстрационный:* Персонаж Капелька, картинки сестрички капельки.*Материал:* прозрачныепластиковые стаканчикипо 2 с водой на каждого ребёнка, камешки на каждого ребёнка, гуашь с палочкой, кружки с кипяченой водой по количеству детей, палочки, сахар. |
| Методы и приёмы | *Игровой:*Приход игрового персонажа игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате*. Наглядные*: показ воспитателя. *Практические*: решение проблемы, наблюдение, опыты, эксперименты. *Словесные*: проблемная ситуация, рассказ педагога, беседа, рассказы детей, объяснение. |
| Виды детской деятельности | Коммуникативная, познавательная.  |
| Этапы работы |  |
| **Вводная часть**Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе совместной деятельности:-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе совместной образовательной деятельности | **І. Организационный этап.** Дети заняты самостоятельной деятельностью по желанию. *(Заходит в группу Капелька, вкл. Аудиозапись-журчание воды)*К**:** Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? (ответы детей). Я Капелька воды.**ІІ. Мотивационно-ориентировочный этап.** К:Ребята, у меня случилась большая беда.Мы со своими сестричками капельками, очень любим играть прятки. И все мои капельки спрятались от меня. И теперь мне надо их найти. А куда спрятались, я не знаю. Может они здесь у вас в группе?Поможете мне их найти? |
| *Основная часть*-изложение основных положений нового материала;-описание методов, способ-ствующих решению поставленных задач;-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;-постановка целей самостоятельной работы для детей;-определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей;-описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. | **ІІІ. Поисковый этап.** (*поиск капелек по группе. Дети идут по группе и делают остановки*).Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).Зачем нам тут нужна вода? Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку):Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические процедуры.К: Молодцы, ребята! Спасибо вам большое. Что помогли мне найти моих сестричек.- Ой, мне капельки хотят что-то сказать (пауза)Они очень рады, что вы поиграли с ними и нашли их. И теперь капельки хотят поиграть с вами. Вы готовы? - Что же придумали мои сестрички. Сейчас посмотрим.**ІV. Практический этап.***(Дети подходят к столу и поднимают скатерть)***- Опыт №1: «Вода – жидкость»**К: Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного стакана в другой.- Что происходит с водой?Д: Она льётся (*Ответ* детей)- Посмотрите, как хорошо льётся водичка.- Хотите поиграть с водой. (*Дети переливают воду)*- А льётся всё потому, что она жидкая. К: какая вода? (Жидкая).***(Индивидуальные и хоровые повторения).***- А запах есть у воды? Понюхаем водичку. Чем пахнет вода? (*Ответ* детей) Вода не имеет запаха.- Мы узнали с вами: Вода льётся, жидкая и не имеет запаха. **Опыт №2 «Прозрачная вода»**К: Капельки предлагают поиграть с вами в прятки. Для этого выбираем красивый камешек и кладём в стаканчик с водой.- Вы видите свой камешек? (Ответ детей) - Как вы думаете, почему видно камешек? (Ответ детей) вода прозрачная.***(Индивидуальные и хоровые повторения).*****Опыт №3 «Вода перестала быть прозрачной»** К: - А мы можем спрятать наш камешек, сделаем не видимым. (Ответ детей) Выбираем краску, берём палочку и закрашиваем водичку. Работаем аккуратно, чтоб не испачкаться. У кого получись спрятать камешек? (Ответ детей) - Какая у тебя стала цветом вода?(индивид) Мы узнали: Вода прозрачная, бесцветная, разноцветной. **Опыт №4 «У воды нет вкуса»** К: Ребята, капельки предлагаю вам попробовать воду на вкус.(Детям предлагается кипячёная вода) - Какая она? (*Ответ детей)*К: *У* воды нет вкуса, повторим хором вода без вкуса.***(Индивидуальные и хоровые повторения).***-А чтобы была водичка сладкой, что можно сделать? (*Ответ детей) (положить сахар)* - Берём сахар и высыпаем в стаканчик размешиваем. А теперь попробуйте на вкус. Какая вода стала? Сладкая, кислая, или солёная? Сладкой? Почему? (добавили сахар) (*Ответ* детей)  - Капельки сестрички предлагают потанцевать(физминутка). |
|  | **V. Рефлексивно-оценочный этап.**К: Ребята, что вы сегодня искали?Вы помогли найти? Дети, а вам понравилось играть с водичкой?- Какая водичка? (жидкая, прозрачная, не имеет запаха, вкуса…)**- А** кому расскажете про водичку?Капельки мои сестрички дарят вам на память о нашей встрече разукрашки. |