|  |
| --- |
| Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации города Лабытнанги» |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**  **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ЖЕМЧУЖИНКА»**  (МАДОУ «ЖЕМЧУЖИНКА») |

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ**

**«КРОШКА-КОВРОГРАФ»**

Автор:

Кадирова Анна Викторовна,

воспитатель МАДОУ «Жемчужинка»

ЯНАО, пгт. Харп, 2024г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страница** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Актуальность | 3 |
|  | Описание развивающего пособия | 3 |
| 1.3. | Цель, задачи | 4 |
|  | Алгоритм работы с детьми ОВЗ | 4 |
|  | Перечень игр | 5 |
|  | Список используемых методических пособий | 7 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Актуальность.**

Целостное развитие ребенка-дошкольника с ОВЗ представляет собой многогранный процесс, в котором особую значимость приобретает личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. Под математическим развитием дошкольников с ОВЗ следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которое происходит в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Известно, что для детей с ОВЗ необходима специальная коррекционная работа с учётом их умственных и психофизических возможностей. Знания, данные в занимательной форме, в форме дидактической игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с однотипными упражнениями. При этом игры должны нести элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Игровое развивающее пособие «Крошка-Коврограф» является уникальным инструментарием для работы педагогов с детьми с ОВЗ. Доступный, яркий, интересный материал привлекает внимание детей, способствует развитию всех психических функций, познавательного интереса в занимательной игровой форме.

* 1. **Описание развивающего игрового пособия.**

Игровая технология В. В. Воскобовича «Коврограф Ларчик»- это всем известный уникальный дидактический комплекс для всестороннего развития ребенка. «Коврограф Ларчик», - это обычный коврограф, представляющий собой таблицу 10х10. Для занятий с детьми с ОВЗ мы определили для себя, что эффективным инструментарием является пособие мини-коврограф.

Идея создать во второй младшей группе мини-коврограф связана с решением вопросов по формированию математических представлений именно у детей младшей группы с ОВЗ в индивидуальных занятиях и игровой деятельности. Привлечение внимания родителей к данному пособию также неотъемлемая часть взаимодействия с семьей в решении педагогических задач. Создание мини-коврографа и его использование в домашних условиях не вызывает трудностей. «Крошка - коврограф» - это таблица 5х5 . Для создания Коврограф понадобились доступные материалы. Пособие изготовлено из небольшого отрезка ковролина и нити для вязания. Из фоамирана и фетра педагогами возрастной группы приготовлен разнообразный материал: вырезанные из фетра фигуры, приклеенные на них липучки, мягкие шарики, крупные бусины, карточки с цифрами, фигурами, предметами. Материалы можно изготовить на любые темы. Сетка на поле мини – коврографа способствует развитию пространственных и количественных отношений у детей.

**Преимущества.** Пособие «Крошка – Коврограф» не теряет своей многофункциональности, так как решает множество образовательных задач, в том числе по формированию математических представлений у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста. Пособие «Крошка-Коврограф» органично вошел в уже существующий, привычный уклад жизни нашей группы. Коврограф отличный помощник и интересный игровой материал для детей.

* 1. **Цель и задачи.**

**Цель использования представленного пособия:** развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности, познавательного интереса.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольника с ОВЗ в игровой форме познавательный интерес;
2. Развивать логику, мелкую моторику, пространственное мышление, фантазию и творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, память;
3. Формировать математические представления, навыки и умения.
4. **АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.**

Необходимо отметить, что математические представления детей дошкольного возраста с ОВЗ  формируются по трем следующим блокам.

**1.БЛОК. Сенсорные представления** включают развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Последовательность знакомства с сенсорными представлениями включает три этапа: этап формирования восприятия цвета; этап формирования восприятия формы; этап формирования величины.

**2.БЛОК. Количественные представления.** Один из самых важных и в тоже время, сложных для детей с ОВЗ разделов математической готовности –это вычислительные навыки. Обучение счету происходит на основе сравнения двух групп предметов по количеству.

**3.БЛОК. Восприятие пространства и времени**. Развитие пространственно-временных представлений  у детей осу­ществляется двумя путями: на заня­тиях, через игровую деятельность и, непосредственно, в повседневной жизни. Естественно, что эти пути могут сочетаться, переплетаться друг с другом.

В нашей работе с детьми с ОВЗ с использованием пособия «Крошка-коврограф» мы придерживаемся следующего алгоритма: формирование мотивации и создание ситуации успеха; каждое занятие- продолжение предыдущего; многократное повторение основного материала; для лучшего запоминания и усвоения материала предлагаем однотипные задания; принцип «от простого - к сложному»; постоянно поддерживаем у ребенка уверенность в своих силах; не отвлекаем во время выполнения задания на какие-либо уточнения, дополнения; используем зрительные опоры, схемы, таблицы; равномерно включаем динамические паузы.

Обязательно применяем на занятиях или в игровой деятельности с ребёнком с использованием пособия «Крошка-коврограф» так называемую «мозговую гимнастику». Например: упражнение «Часики» (наклоны головы в стороны, вперёд и назад улучшают мыслительную деятельность), пальчиковую гимнастику, нейросенсорные упражнения: <https://disk.yandex.ru/i/Da26wNNKcPya4Q>

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИГР**

Предлагаем несколько игр с использованием пособия «Крошка-коврограф».

**Цель игр:** формирование навыков количественного счета до 5, сенсорного восприятия (цвет, форма), закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие логического мышления, речи, кругозора, пространственного мышления, понимания предлогов «над», «под», «слева», «справа», мелкой моторики рук, умения действовать по образцу.

**1.«Точки-звоночки».**Материал: пособие «Крошка-Коврограф», числовые карточки с обозначенными точками – от 1 до 5 разных цветов до 5, цветные звоночки (красный, желтый, зеленый, синий), цветные мягкие шарики (маленькие), детский игровой пинцет.

**Ход игры.** На поле пособия выкладывается одна карточка, например с двумя синими точками. Педагог задает вопросы ребенку: *«Сколько точек? Столько раз звони в звоночек!».* Вместе с ребенком определяется количество точек и их цвет. Ребенок должен определить соответствующий цвет звоночка и позвонить в него столько раз, сколько точек на карточке. Далее игра повторяется с другими карточками *(количество точек и их цвет другие):* <https://disk.yandex.ru/i/vRGfJYSURji7yQ>

**2. «Точки – шарики».** Материал: пособие «Крошка-Коврограф», числовые карточки с обозначенными точками – от 1 до 5 разных цветов до 5, цветные мягкие шарики (маленькие), детский игровой пинцет.

**Ход игры.** На поле пособия выкладывается ряд карточек с точками от одного до пяти. Во втором ряду одна из карточек пропущена. Педагог задает вопрос ребенку: «Какой карточке не хватает?». Ребенок определяет карточку, называет количество точек (сосчитывает). Задание: «Положи на клетку столько шариков, сколько точек на пропущенной карточке. Найди шарики такого же цвета, что и точки». Вместо карточки на клетку выкладываются шарики по количеству точек на отсутствующей карточке и соответствующего цвета. Задание: «Сколько не хватало точек, столько раз позвони в звоночек». Также определяется цвет звоночка, ребенок звонит в него столько раз, сколько шариков выложено на игровой клетке: <https://disk.yandex.ru/i/J0k_19PUoPxPbw>

**3.«Геометрическая фигура – предмет».** Материал: пособие «Крошка-Коврограф», карточки с геометрическими фигурами, карточки с предметами, похожими по форме на геометрические фигуры

**Ход игры.** В ряд на клеточки педагог выкладывает карточки с геометрическими фигурами. Затем предлагает ребенку внимательно их рассмотреть, определить, что за фигуры расположены. Далее предлагается задание: «Подбери карточки с предметами похожими на круг, назови их, выложи их в ряд под карточкой с кругом». Задание повторяется с каждой карточкой (квадрат, треугольник): <https://disk.yandex.ru/i/lrpV6GaELT8SPw>

**4.«Цвет-предмет».**Материал: пособие «Крошка-Коврограф», карточки разных цветов, карточки с предметами, разных цветов.

**Ход игры.** На клетку выкладывается одна карточка (например: синяя). Вопрос: «Какого цвета карточка?». Задание: «Подбери карточки с предметами синего цвета и выложи их в ряд после первой карточки» Задание повторяется с каждой карточкой: <https://disk.yandex.ru/i/qkenhkgIaTyMBQ>

**5.«Над, под, слева, справа».** Материал: пособие «Крошка-Коврограф», 4 стрелки основных цветов, четыре предмета основных цветов, квадрат.

**Ход игры.** На клетку поля выкладывается одна карточка с изображением стрелки, например синяя стрелка, направленная вниз. Вопрос: «Какого цвета стрелка? Куда направлена стрелка? (вниз или вверх, вправо или влево). Задание **«**Найди карточку с предметом такого же цвета что и стрелка, назови предмет и его цвет. Расположи карточку в том направлении, куда указывает стрелка. Назови направление, где теперь находится карточка с предметом по отношению к карточке со стрелкой (над или под, справа или слева)»: <https://disk.yandex.ru/i/VqPQQazO00V6DQ>

**6. «Числовые дорожки»**. Материал: пособие «Крошка-Коврограф», набор геометрических фигур, предметы, числовые карточки до 5, цифры от1 до 5

**Ход игры.** На клетку поля выкладывается карточка с точками. Ребенок сосчитывает точки. Задание «Сколько точек на карточке, столько предметов или геометрических фигур выложи рядом в клетке»: <https://disk.yandex.ru/i/QGSxK4_bPFilIQ>

1. **Художник**. Материал: пособие «Крошка-Коврограф», набор цветных верёвочек, шнурков, цветных нитей, лент.

**Ход игры.** Перед игровым полем выставляется карточка с изображением геометрической фигуры определённого цвета. Ребёнок определяет фигуру, ее цвет. Задание: «Найди ниточку (ленту, веревочку) такого же цвета как фигура (повторить цвет с ребенком). Выложи по образцу геометрическую фигуру (повторить с ребенком, какая фигура изображена) на нашем волшебном поле»: <https://disk.yandex.ru/i/h7u861lPIfEt-w>

С уверенностью могу сказать, что использование игрового развивающего пособия мини-коврографа «Крошка-Коврограф» благоприятно сказывается на развитии детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.

Рекомендуем данное пособие для работы педагогов, как дошкольных образовательных организаций, так и учителей начальных классов.

Список используемых методических пособий, Интернет-ресурсов.

1. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. 2002, СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз»
2. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. СПб: Издательство им. А.И. Герцена, 2015
3. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003
4. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дислалии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
5. Интернет – источники:

* <http://defectolog.ru/>
* <http://www.pedlib.ru/>