**Технологическая карта урока по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: математика, география** | **Класс: 5 «г»** |
| **Учитель: Желобцова Марта Дмитриевна, Филиппов Игнатий Гаврильевич** |
| **Тема урока: «Измерение углов. Азимут»** |
| **Тип урока: Урок закрепления** |
| **Цель урока:** |  Закрепить умения по измерению углов и азимута |
| **Формируемые УУД:** | ***Личностные*:** совершенствование умений и навыков работы с картой и транспортиром, участие в совместной работе, самооценка своей работы.***Регулятивные*:** совместное планирование, организация деятельности, прогнозирование итогов работы.***Коммуникативные*:** - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; умение выполнить групповую творческую работу; совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); умение слушать собеседников.***Познавательные*:** - представлять информацию в виде таблицы, читать карту, делать измерения. |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | Фронтальная и групповая |
| **Используемые технологии:** | ***В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:*** *Интегрированное обучение, классно-урочная, групповая, игровая* |
| **Техническое обеспечение урока:** |  Компьютер, проектор, настенная карта, настольные карты, компасы, транспортиры, линейки |
| **Инженерно-технологичский компонент урока** |  Измерение углов, определение азимута, работа по алгоритму |
| **Структура урока:** | **- Организационный момент****- Постановка учебной задачи****- Целеполагание****- Решение учебной задачи****- Контроль и оценка учебной деятельности****- Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** |  ***Цель этапа*** | ***Деятельность******учителя*** | ***Деятельность******обучающихся*** | ***Метод, прием, ИКТ*** |
| **Организационный момент**   | Организация готовности учащихся к занятию | Приветствие, рассадка учащихся по группам | Приветствие, рассадка, подготовка учебных принадлежностей  |   |
| **Постановка учебной задачи**Актуализация знаний.  | Мотивация учащихся к уроку, ознакомление с целью и планом урока | Фронтальная работа по повторениюОрганизация игры по определению направлений |  Повторение понятий «Угол», «Виды углов», «Стороны горизонта», «Азимут»Определение направлений по Солнцу, переход на определение углов сторон горизонта (стоя все вместе) |  Фронтальный опросРешениеИгровой метод |
| **Целеполагание** | Определение цели занятия | - Какая цель будет на уроке- С помощью чего будем измерять и определять | - Уметь измерять угол и определять азимут.- С помощью транспортира и компаса | Беседа |
| Планирование деятельности | Ознакомление с планом урока | Ознакомление:- работа с компасом- определение азимута на экране вместе- самостоятельная работа в группе- итог работы, работа над ошибками | Задают вопросы |  |
| Ситуация затруднения. | Повторение и закрепление знаний о сторонах горизонта, видах углов |   Стороны горизонта можно определять по углам (по компасу) | Работа с компасомВосток=90° - прямой уголЮг=180° - развернутый уголЗапад=270° - ? (выпуклый)Юго-восток - ? | Размышление |
| Формулировка УЗ | Подготовка к самостоятельной работе | Вместе определяем азимуты по карте + заполнение таблицы | На доске по очереди определяют азимуты пунктов будущих «Айан дьарык» (Чөркөөх, Амма, Ленские столбы) | Работа на экране (ИКТ) |
| **Решение учебной задачи**  |  | Раздача транспортиров, карт и таблиц | Работают в группе по определению азимутов центров улусов, куда ездят на летние каникулы |  Групповая работа |
| **Контроль и оценка учебной деятельности** |  Коррекция навыков учащихся по определению азимута и знаний о видах углов |  Проверка карточек-таблиц |  Следят по экрану, работают над ошибками |   |
| **Рефлексия деятельности и подведение итогов урока**  |  сформировать понятие о взаимосвязи наук |  - Больше было математики или географии?- Какие математические действия выполняли?- Что было на уроке из географии?- Какие темы по географии можно совместно изучать с математикой?- Еще какие предметы тесно связаны с математикой? |  - Отвечают.- Делают вывод о том, что без математики не обходится ни один школьный предмет. Математика -   | Беседа |