**Сообщение из опыта работы**

**Результаты применения современных образовательных технологий, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности, в ходе реализации образовательных программ учреждения.**

**Подготовила: воспитатель старшей группы**

 **Исаева Бахтикай Мусаевна**

**г. Белоярский**

**2025г.**

 Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

 Одна из важных задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

 Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей детям старшего дошкольного возраста уже знакома. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики; естественноучных представлений, социально-коммуникативной компетентности и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно, стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем; уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни.

Наша задача построить воспитательно – образовательный процессе с детьми старшего дошкольного возраста таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

В нашей группе развивающая среда, способствует познавательному развитию детей, и представлена разнообразными центрами: «Познайка», «Юные исследователи», «Центр математический», «Конструкторский центр», «Центр развития речи», что позволяет создать оптимальные условия в группах для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений. Знакомить детей с физическими свойствами окружающего мира необходимо совместно с родителями. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности. Рассмотрим некоторые из методов и приёмов используемые в работе с детьми нашей группы, направленных на формирование предпосылок базовых видов функциональной грамотности: математической, читательской и естественно-научной грамотности на конкретных примерах.

Функциональная грамотность включает в себя:

**Грамотность в чтении и письме -** владение навыками речевой активности, способность ребенка понимать и использовать тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности. При обучении мы применяем различные дидактические игры и упражнения, игровые обучающие ситуации, которые помогают детям эффективно и качественно усваивать программный материал.

-Словесные дидактические игры: «Назови и опиши», «Вставить в предложение пропущенные слова», «Назови друзей», «Как без ссор решить спор»,

-Мнемотаблицы (составление рассказов, заучивание стихов)

- Составление рифмованных текстов и загадок, кодировки текстов, использование алгоритмов для составления рассказов по сюжетным картинам и по серии картин.

Проводим образовательную деятельность по разным лексическим темам: «Осеннее путешествие», «Путешествие в зимний лес», «Весеннее путешествие», «Путешествие игрушек».

«Путешествие по маршруту чувств, поступок и дел» (проводится организованная образовательная деятельность по социально-личностному развитию), « Прогулка по улицам нашего города», «Какой транспорт мы можем встретить на улицах нашего города?» и др.

 Важным компонентом готовности руки к письму является развитие мелкой моторики рук. Проводим пальчиковые игры, дидактические игры по развитию мелкой моторики рук для детей среднего возраста; проводим образовательную деятельность по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Математическая грамотность -** способность дошкольника среднего возраста определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет.

 Обучение математике проводится в игровой форме, атмосфере доброжелательности и поддержки ребёнка в поиске правильного решения поставленной задачи. Дети не только познают математику, но и осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результат, закрепляют полученные знания, учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, совершенствуют навыки количественного счета и т д.

Со своими дошкольниками мы часто применяем математические игры с числами, игры на ориентировку в пространстве, игры с геометрическими фигурами, Обучаем сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета или убирая из большей группы лишний предмет. Используем: упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Совершенствование навыков счета в пределах 5. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?». Обучение сравнению предметов по длине (путем наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных длинный, короткий.Используем разные **методы технологий ОТСМ-ТРИЗ.** (Морфологический анализ, пространственные ориентиры (Да-нет), круги Луллия, классификация, типовые приемы фантазирования, системный оператор, составление рифмованных текстов и загадок, исползование мнемотаблиц и кодировки текстов, использование алгоритмов для составления рассказов по сюжетным картинам и по серии картин.

**Грамотность в естественных науках**-способность ребенка осваивать и использовать естественноучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Сейчас перед нами стоит задача научить дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Детям важно не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно искать и использовать ее.

В работе с детьми мы используем формы педагогической деятельности таки как, прогулки, опыты, исследования, эксперименты, беседы, проведение образовательной деятельности естественно-научного цикла (в групповой комнате, так и на улице). Используем **(Метод проектов).** Коллективные краткосрочные проекты («Огород на подоконнике», «Золотая осень», «Зима в лесу», «Птицы наши друзья») и др. Используем **(Исследовательский метод)** Для организации детского экспериментирования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в группе созданы: «Мини – лаборатории»,

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

Приборы – помощники для экспериментирования: весы, магниты, лупы, песочные часы;

Собраны разные виды коллекций. Природные материалы: песок, глина, земля, семена, камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, соль, ракушки, шишки, скорлупа орехов, бруски разных пород деревьев, кусочки коры деревьев, семена фруктов и овощей.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт, пробирки, шпатели, деревянные палочки, мензурки, воронки, резиновые груши разного объема.

Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, поролона, пробирки, проволока,

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма:

Пластиковые стаканы, ведерки, воронки.

детские халаты, фартуки, шапочки;

разные схемы для проведения опытов**.**

Лаборатория постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые доступны и безопасны для детей.

При организации опытно-экспериментальной деятельности наряду с традиционными методами и приёмами, используем  инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяем компьютерные и мультимедийные средства обучения. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Разработаны картотеки экспериментов, наблюдений, познавательных бесед.

Для успешного усвоения и повышения интереса к ООД нами также используются наглядные средства обучения и информационно-коммуникативные технологии.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста**.**

**Грамотностью в вопросах здоровья** являетсяобщая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на личных знаниях и опыте, которые приобретены в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения и семье.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды детской деятельности во время пребывания его в образовательном учреждении. ЗОЖ-это не просто усвоение знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Здоровьесберегающие технологии, формы и методы работы помогают сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышают результативность воспитательно – образовательного процесса.

Проводится образовательная деятельность, спортивные развлечения, праздники как в спортивном зале, также на свежем воздухе, подвижные игры, игровые ситуации, беседы, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование по темам «Правильное питание», «Режим дня», «Полноценный сон», «Хорошее настроение», «Свежий воздух», «Занятие спортом».

Для успешной реализации поставленных задач, осуществляем тесное взаимодействие с родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливается его результативность.

Оформляем для них информационные стенды, создаем буклеты, разрабатываем памятки, индивидуальные беседы, консультации на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», анкетирование для родителей с целью выявления отношения их к поисково - исследовательской активности детей, провели родительское собрание на тему:  Формирование функциональной грамотности у дошкольников: читательской, математической и естественнонаучной, где был организован мастер-класс.

Родители принимают активное участие в конкурсах и проектах, игротеках, в театрализованных представлениях, оказывают помощь в решении проблем, связанных с развитием познавательно-исследовательской активности дошкольников.

Активная совместная работа способствует усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Открывают новые ощущения вместе с воспитателями. Поэтому хочется отметить, что знания, полученные в результате познавательно-исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей.

Использование вышеперечисленных методов и приёмов, их сочетание на занятиях, а также в свободной деятельности, существенно повышает уровень **развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста**, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

 В современном мире, функциональная грамотность становиться одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Поведение ребенка станет социальным, когда его взгляд перестанет фокусироваться на себе самом, а обратиться на другое-на сверстника в сопереживании,

на дело-в сосредоточенности на игре или занятии; на красоту мира,

в растворении в музыке, танце, движении, созерцании природы.