**Игнатьева Т. В.**

(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» г. Хабаровск)

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье говориться о важности изучения игры как средства развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Память является одним из основных психических процессов, основой для всех познавательных процессов и одним из ценнейших свойств человеческой жизни. Память – это сложная психическая деятельность, один из познавательных процессов, который заключается в закреплении, сохранении и в последующем - воспроизведении человеком своего опыта.

**ANNOTATION**

This article discusses the importance of studying the game as a means of developing memory in children of primary school age with mental retardation. Memory is one of the main mental processes, the basis for all cognitive processes and one of the most valuable properties of human life. Memory is a complex mental activity, one of the cognitive processes, which consists in the consolidation, preservation and subsequent reproduction of a person's experience.

**Ключевые слова:** ПАМЯТЬ, ИГРА, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

**Key words:** MEMORY, GAME, PRIMARY SCHOOL CHILD WITH MENTAL RETARDATION.

Проблема развития памяти младших школьников сегодня является актуальной и социально значимой. Младший школьный возраст – это возраст существенных изменений в психическом развитии. Результатами исследований психологов доказано, что в младшем школьном возрасте ведущим видом памяти является непроизвольная память. На протяжении данного возраста происходит постепенный переход от непроизвольной памяти к произвольной. Сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель - запомнить, научается безошибочно выделять и быстро усваивать мнемические средства и приемы.

Исследование развития памяти у учащихся задержкой психического развития в процессе учебной деятельности является одной из актуальных задач школьной психологии и требует постоянного изучения и исследования.

«Младшие школьникис задержкой психического развития – это разнообразное по клиническим признакам группа детей с различными вариантами отставания в психическом развитии. Они имеют такие особенности интеллекта, памяти и личности, которые не позволяют ребенку своевременно и качественно овладеть элементарными школьными знаниями» -дает определение **Н. В. Бабкина** [1, с 18].

Память - одна из важнейших психических функций. Она лежит в основе формирования индивидуального опыта человека, его речи, мышления, эмоций, двигательных навыков. Память обеспечивает накопление знаний, необходимых для успешной и продуктивной работы, является непременным условием обучения и развития индивида, становления его личности.

Различия между детьми с задержкой психического развития и нормально развивающимися оказываются значительно большими по объему долговременной памяти. К особенностям памяти у младших школьников с задержкой психического развития относятся: неумение преднамеренно применять рациональные способы запоминания; низкая мыслительная активность в процессе воспроизведения [2].

Согласно общепринятым представлениям и мнениям педагогов, такие школьники значительно хуже запоминают и воспроизводят учебный материал, чем их нормально развивающиеся сверстники. Им свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения.

**О. А. Истоминой** делаются следующие выводы: «Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение. Систематическое, целенаправленное овладение знаниями и навыками, предусмотренными школьной программой, предполагает определенный уро­вень развития памяти детей, в том числе и произвольной, логической памяти ребенка, т. е. памяти, основанной на понимании, на специальной мыслительной обработке материала в целях его запоминания и воспроизведения [5, с. 4].

Лучшим способом тренировки памяти у детей школьного возраста служат игры. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной, появляется своеобразная программа, которая определяет, как лучше запоминается та или иная информация.

Игра - один из тех видов деятельности, которой используется педагогами в целях воспитания младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в дальнейшем будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Дети с удовольствием сами придумывают игры, с помощью которых самые банальные, бытовые вещи переносятся в особый интересный мир приключений.

Игра продолжает оставаться основным видом деятельности младшего школьника. Большую часть своего времени младшие школьники с задержкой психического развития с задержкой психического развития проводят в играх. Поступая в школу, они остаются в кругу игровых интересов.

В последнее время в педагогике, так же, как и во многих других областях науки, происходит перестройка методов работы, в частности все более широкое распространение получают различного рода игры.

В самых различных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Ребенок от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм. Игра для ребенка - не просто интересное времяпрепровождение, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого, ребенок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

В последние годы вопросы теории и практики игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А. П. Усовой, Е. И. Радиной, Ф. Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, 3. М. Богуславской, Е. Ф. Иваницкой, А. И. Сорокиной, Е. И. Удальцовой, В. Н. Аванесовой, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгером. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми [3].

Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей. Для детей младшего школьного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра успешно используется и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Особую роль в образовательном процессе выполняет дидактическая игра. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом, и формой обучения, и игровой деятельностью, и средством развития младших школьников с задержкой психического развития [7].

Основная задача игр состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития включиться в учебно-воспитательный процесс за счет коррекции недостаточного сформированных интеллектуальных навыков, психических процессов, одним из которых является память.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с отклонениями в развитии. Наиболее многочисленной категорией являются дети с задержкой психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место, так как цель запомнить и припомнить при выполнении роли в игровой деятельности имеет для ребенка наглядный и конкретный смысл. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной.

В правильно организованной игре дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем без нее, у детей начинает развиваться произвольное внимание и память.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – М.: 2014. - 136 с. Бурлакова М. К. Средства развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2. Репкин В. В. Произвольное запоминание, как необходимое условие самостоятельного усвоения учебного материала / В. В. Репкин. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 242 с.

3. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей / Т. Н. Образцова. - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2014. - 192 с.

4. Рубинштейн С. Л. Память. // Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: «ЧеРо», 2015. - 816с.

5. Истомина О. А. Роль памяти в развитие ребенка. / О. А. Истомина. – М.: Просвещение, 2016, - 120 с.

6. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / О. В. Защиринская – СПб.: Речь, 2007. - 98 с.

7. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 328 с.

8. Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. https: //evolution.powernet.ru/library/rose.htm.