государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Колушкинская специальная школа-интернат»

«Утверждаю».

Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. Землянская/

Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению

7-9 классы

Количество часов 265

Составитель: учитель высшей категории Иванцова Ольга Ивановна

**1.Пояснительная записка.**

**1.1.** Рабочая программа по русскому языку для VII-IХ классов разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой и в соответствии со следующими нормативными актами:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. N 2;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
* Закон «Об образовании в Ростовской области». № 26-ЗС от 14.11.2013.
* Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ростовской области (пр.МО и ПОРО от 10.07.2002г. №1277).
* Учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» на 2021-2022 уч. г.;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» 2021-2022 учебный год;
* Годового календарного учебного графика ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» 2021-2022 учебный год;
* Расписанием учебных занятий ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» 2021-2022 учебный год;
* Положением о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, СИПР.

**1.2.Цели преподавания чтения**:

**-** посредством уроков чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в обществе;

-формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

-совершенствование всех видов речевой деятельности;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста;

- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

-социокультурная адаптация обучающихся.

**Задачи преподавания чтения:**

-формировать   и совершенствовать навыки правильного и беглого чтения как основы понимания художественных произведений;

 - повышать уровень общего и речевого развития учащихся;  
 - учить последовательно  излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
 - формировать гражданско-патриотические чувства, нравственные качества;

-формировать интерес к самостоятельному чтению;

-расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к литературе, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

- способствовать формированию речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально- трудовой адаптации;

-воспитывать культуру межнационального общения;

-воспитывать любовь к своей малой Родине, к Донскому краю, уважение к традициям и обычаям донской земли.

-приобщать обучающихся к культуре Донского края.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи:

-развитие артикуляционной моторики;

-коррекция и развитие памяти;

-развитие умения сравнивать, анализировать;

-развитие фонематического восприятия;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи.

-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность;

-Развитие пространственных представлений и ориентации;

-Развитие основных мыслительных операций;

-Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

* 1. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» на этапе основного общего образования учебный предмет «Чтение» изучается в 7-8 классах – 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 272 часов.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Рабочая программа «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

На уроках чтения и развития речи в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 7-9 классах продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье, формируется умение анализировать художественный текст при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Но в 9 классе осуществление этих задач происходит на более сложном речевом и понятийном материале, который способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, формированию самосознания, эстетического, культурного, интеллектуального развития обучающихся.

Программа по чтению учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Колушкинская специальная школа – интернат» на 2021-2022 уч.г. описание места учебного предмета «Чтение» представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| 100 ч | 100 ч | 65ч | 265 ч |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты** изучения предмета «Чтение»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения личностных результатов** | | |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; |
| - адекватные представления о собственной внешности; | - адекватные представления о собственной внешности; | - адекватные представления о собственной внешности; |
| умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; | умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; | умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; |
|  |  | адекватные представления о собственном будущем |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | умение использовать готовые алгоритмы деятельности | умение использовать готовые алгоритмы деятельности | умение использовать готовые алгоритмы деятельности |
| - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| - умение самостоятельно выполнять задания, поручения; | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения; | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения; |
|  | получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; | получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; |
|  |  |  | умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | владение навыками уборки помещений, | владение навыками уборки помещений, | владение навыками уборки помещений, |
| умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; | умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; | умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; | осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; | осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; |
| умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач; | умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач; | умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность обращаться за помощью | - способность обращаться за помощью | - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  |  | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; | знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; | знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; |
| осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. | осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. | осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью | способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью | способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
|  | адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций | адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); | адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); | адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| бережное отношение к школьному имуществу, учебникам | бережное отношение к школьному имуществу, учебникам | бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися | адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися | адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя | стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя | стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя |
| проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками | проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками | проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками |
| успешное выполнение учебных заданий; | успешное выполнение учебных заданий; | успешное выполнение учебных заданий; |
| понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; | проявление гордости за школьные успехи и достижения | проявление гордости за школьные успехи и достижения |
|  | понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; | обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке. |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, |
| - умение обращаться за помощью и принимать помощь; | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия | проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия | проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; | умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; | умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; |
| умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях | умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях | владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях. |
|  |  | умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | стремление к опрятному внешнему виду | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; | умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами | умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами |
| проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям | проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям | проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | соблюдение правил здорового образа жизни | соблюдение правил здорового образа жизни | соблюдение правил здорового образа жизни |
| проявление желания заботиться о своем здоровье | проявление желания заботиться о своем здоровье | проявление желания заботиться о своем здоровье |
| владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе | владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе | владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| участие в общественно-полезной деятельности | участие в общественно-полезной деятельности | осознанное отношение к выбору профессии |
|  |  | участие в общественно-полезной деятельности |
| проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности | проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности | проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни |  | умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев | умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |
| умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность | самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность | самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность |
| проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки | проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки | проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |

**4.2. Предметными результатами** изучения предмета «Чтение» являются следующие знания и умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Уровни** | |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **7** | - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;   - выделять главную мысль произведения с помощью учителя;   -определять основные черты характера действующих лиц;   -пересказывать содержание прочитанного;  - передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя;  - выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему.  Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося | Уметь:  - сознательно, бегло, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного  произношения;  -читать «про себя»;  -соблюдать логические паузы, не совпадающие со знаками препинания.   - выделять главную мысль произведения;  - называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характеризовать их поступки, подтверждать свое заключение словами текста;  -составлять характеристику героя с помощью учителя;   -делить прочитанное на части, составлять план, пересказывать по плану;   -выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения (с помощью учителя);  - подробно и кратко пересказывать прочитанное, пересказывать с изменением лица рассказчика.  Знать:  -наизусть 10 стихотворений. |
| **8** | -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  -пересказывать содержание прочитанного;  - выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему.  Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося | Уметь:  - сознательно, бегло, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного  произношения;  -читать «про себя»;  -соблюдать логические паузы, не совпадающие со знаками препинания.   - выделять главную мысль произведения;  - называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характеризовать их поступки, подтверждать свое заключение словами текста;  -составлять характеристику героя с помощью учителя;   -делить прочитанное на части, составлять план, пересказывать по плану;   -выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения (с помощью учителя);  - подробно и кратко пересказывать прочитанное, пересказывать с изменением лица рассказчика.  Знать:  -наизусть 10 стихотворений и прозаический отрывок. |
| **9** | -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  -пересказывать содержание прочитанного;  - выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему.  Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося | Уметь:  - сознательно, бегло, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного  произношения;  -читать «про себя»;  -соблюдать логические паузы, не совпадающие со знаками препинания.   - выделять главную мысль произведения;  - называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характеризовать их поступки, подтверждать свое заключение словами текста;  -составлять характеристику героя с помощью учителя;   -делить прочитанное на части, составлять план, пересказывать по плану;   -выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения (с помощью учителя);  - подробно и кратко пересказывать прочитанное, пересказывать с изменением лица рассказчика.  Знать:  -наизусть 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка. |

**4.3.** **Базовые учебные действия**, которыми смогут овладеть обучающиеся **VII-IX** **классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия |
| * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | *•*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  •  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).   * уметь принимать точку зрения другого. * уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. * уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других. | •  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. | * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * передать содержание в сжатом или развернутом виде. * строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. * уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…». |

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Устное народное творчество. | 12 ч. | Русские народные сказки: «Сивка – бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик»  Былина: «Три поездки Ильи Муромца»  Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»  Пословицы  Загадки |
| 2. | Из произведений русской литературы XIX века. | 49 ч. | Александр Сергеевич Пушкин  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер»,«У Лукоморья»  Михаил Юрьевич Лермонтов: «Бородино»  Иван Андреевич Крылов: «Кукушка и петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»  Николай Алексеевич Некрасов: «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»  Лев Николаевич Толстой: «Кавказский пленник» (В сокращении)  Антон Павлович Чехов: «Хамелеон»  Владимир Галактионович Короленко: «Дети подземелья» (В сокращении) |
| 3. | Из произведений русской литературы XX века. | 41 ч. | Максим Горький: «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести)  Михаил Васильевич Исаковский: «Детство», «Ветер», «Весна»  Константин Георгиевич Паустовский: «Последний чёрт»  Михаил Михайлович Зощенко: «Великие путешественники»  Константин Михайлович Симонов: «Сын артиллериста» (Отрывки)  Валентин Петрович Катаев: «Флаг»  Николай Иванович Рыленков: «Деревья», «Весна без кукушки – вещуньи…»,  «Всё в тающей дымке…»  Юрий Иосифович Коваль: «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»  Юрий Яковлевич Яковлев: «Багульник»  Радий Петрович Погодин: «Время говорить – пора»  Анатолий Георгиевич Алексин: «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)  Константин Яковлевич Ваншенкин: «Мальчишка», «Снежки». |
| 4. | Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов |  |  |
| **Итого:** | | 100 ч. |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устное народное творчество | 10 | «Волшебное кольцо»( Русская народная сказка)  Пословицы и поговорки  Баллады («Перчатка» В.А.Жуковский, «Нашла коса на камень» И.З.Суриков)  Былины. Садко. |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века | 42 | А.С.Пушкин.  Публичное испытание. М.Я.Басина.  Записки о Пушкине. И.И.Пущин  Памятник  «Во глубине сибирских руд…»  Зимнее утро  И.И.Пущину  Няне  Сожженное письмо  «Я вас любил…»  Сказка о попе и о работнике его Балде  М.Ю.Лермонтов  Смерть поэта  Родина  Парус  Сосна  Песня про царя Ивана Васильевича…  И.А.Крылов  Волк на псарне  Осел и Соловей  Муха и Пчела  Н.А.Некрасов  Размышления у парадного подъезда  «В полном разгаре страда деревенская…»  Мороз, Красный нос  Русские женщины  И.С.Никитин  Русь  Утро на берегу озера  И.С.Тургенев  Муму  Л.Н.Толстой  После бала |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 20 | А.П.Чехов. Лошадиная фамилия  В.Г.Короленко. Слепой музыкант  М.Горький. Макар Чудра  С.А.Есенин  «Спит ковыль…»  Пороша  «Отговорила роща золотая…»  А.П.Платонов. Разноцветная бабочка  А.Н.Толстой. Русский характер  Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 21 | К.Г.Паустовский. Телеграмма  Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или повесть о первой любви  Л.А.Кассиль. Пекины бутсы  А.Т.Твардовский. Василий Теркин  В.М.Шукшин. Гринька Малюгин  В.П.Астафьев. Далекая и близкая сказка  Р.П.Погодин. Алфред  А.А.Сурков. Родина |
| 5 | Внеклассные чтения 1 раз в месяц | 9 |  |
| **Итого:** | | 100 ч |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устное народное творчество | 8 | Русские народные песни    Колыбельная    «За морем синичка не пышно жила…»  Былины  «На заставе богатырской» (В сокращении)  Сказки  «Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении)  «Лиса и Тетерев» |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 30 | В.А.Жуковский  «Три пояса» (В сокращении)  И.А.Крылов  «Кот и Повар» (В сокращении)  А.С.Пушкин  «Руслан и Людмила» (В сокращении)  «Барышня-крестьянка» (В сокращении)  М.Ю.Лермонтов  «Тучи»  «Баллада»  «Морская царевна» (В сокращении)  Н.В.Гоголь  «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)  Н.А.Некрасов  «Рыцарь на час» (Отрывки)  «Саша» (Отрывок)  А.А.Фет  «На заре ты ее не буди…»  «Помню я: старушка няня…»  «Это утро, радость эта…»  А.П.Чехов  «Злоумышленник» (В сокращении)  «Пересолил» |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 22 | М.Горький  «Песня о Соколе» (В сокращении)  В.В.Маяковский  «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)  М.И.Цветаева  «Красной кистью…»  «Вчера еще в глаза глядел…»  К.Г.Паустовский  «Стекольный мастер»  С.А.Есенин  «Нивы сжаты, рощи голы…»  «Собаке Качалова»  М.А.Шолохов  «Судьба человека» (Отрывки в сокращении)  Е.И.Носов  «Трудный хлеб»  Н.М.Рубцов  «Тихая моя родина» (В сокращении)  «Русский огонек» (В сокращении)  «Зимняя  песня»  Ю.И.Коваль  «Приключения Васи Куролесова» (отрывок) |
| 4 | Из произведений зарубежной литературы | 6 | Роберт Луис Стивенсон  «Вересковый мед» (В сокращении)  Эрнест Сетон-Томпсон  «Снап» (Отрывок в сокращении)  Джеральд Даррелл  «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении) |
|  | Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов |  |  |
| **Итого:** | | 65 ч |  |

**7 класс**

Проверено «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

И.о. зам. дир. по УР\_\_\_\_\_\Шишкалова С.И.\

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятель**  **ности** | **Коррекционная направленность**  **уроков по теме** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ ( 25 часов)** | | | | | | |
| **Устное народное творчество - 12 часов** | | | | | | |
| 1-3 | Устное народное творчество  **Произведения донского фольклора** | 3 | 2,6,  7.09 | объяснение смысла пословиц, объяснение выражений, разгадывание загадок, сравнение сказок и былин (общее, отличие) | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 4-5 | Сивка-бурка (русская народная сказка) | 2 | 9,13.09 | выборочное чтение, характеристика главных героев, чтение по ролям, объяснение слов и выражений с заменой на синонимы, работа над иллюстрациями учебника, пересказ сказки | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | Иллюстрации к уроку, презентация, интерактивная доска |
| 6 | Журавль и Цапля (русская народная сказка) | 1 | 14.09 | самостоятельное чтение с заданием, работа с пословицами и поговорками, чтение по ролям, выборочное чтение | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Иллюстрации к уроку |
| 7 | Умный мужик (русская народная сказка) | 1 | 16.09 | работа по содержанию сказки, соотнесение содержания сказки с пословицами, работа с иллюстрациями, чтение сказки по ролям | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | Иллюстрации к уроку |
| 8 | **Контроль техники чтения** | 1 | 20.09 |  |  |  |
| 9-10 | Былина "Три поездки Ильи Муромца" | 2 | 21,  23.09 | работа по содержанию былины, характеристика Ильи Муромца, выразительное чтение былины, чтение по ролям | Коррекция интонационной стороны устной речи | Репродукция картин, иллюстрация к уроку |
| 11 | **Урок внеклассного чтения.** Сказки. | 1 | 27.09 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Репродукция картин, иллюстрация к уроку |
| 12 | Народные песни  **Произведения донского фольклора** | 1 | 28.09 | работа по содержанию народных песен, устное словесное рисование | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | презентация, интерактивная доска |
| 13 | Пословицы. Загадки.  **Произведения донского фольклора** | 1 | 30.09 | объяснение значений пословиц, подбор пословиц по заданной теме. Пословицы и поговорки Дона | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | презентация, интерактивная доска |
| **Из произведений русской литературы XIX века -49 часов** | | | | | | |
| 14 | А.С.Пушкин | 1 | 4.09 | Объяснение значений новых слов, составление плана биографии поэта, краткий пересказ сказок А.С.Пушкина, изученных ранее | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | портрет писателя |
| 15-21 | Сказка о царе Салтане. А.С.Пушкин | 7 | 5,7,11,  12,14,  18,  19.10 | работа по содержанию сказки, выборочное чтение, работа с иллюстрациями учебника, подбор отрывков из сказки к чтению по ролям, составление плана заключительной части иллюстрациям, объяснение значений устаревших слов "Сказки..." | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | Репродукция картин, иллюстрация к уроку, |
| 22 | **Урок внеклассного чтения.**  Паустовский К. Г. «Старый повар» | 1 | 21.10 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 23 | Зимний вечер. А.Пушкин | 1 | 25.10 | выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием, объяснение значений слов, выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть, работа с иллюстрацией учебника | Коррекция интонационной стороны устной речи | иллюстрация к уроку |
| 24 | У лукоморья (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила")  **Экскурсия «Осень в лесу»** | 1 | 26.10 | работа по содержанию отрывка, объяснение значений новых слов, выборочное чтение, выразительное чтение отрывка | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении | иллюстрация к уроку, |
| 25 | М.Ю.Лермонтов | 1 | 28.10 | выборочное чтение, составление плана биографии поэта | Коррекция слухового восприятия ( слушание текста | Портрет писателя |
| **II ЧЕТВЕРТЬ ( 21 час )** | | | | | | |
| 26-27 | Бородино. М.Ю.Лермонтов | 2 | 11.11  15.11 | самостоятельное чтение с заданием, выборочное чтение, объяснение значений слов, работа с иллюстрациями | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | иллюстрация к уроку |
| 28 | И.А.Крылов | 1 | 16.11 | выборочное чтение, называние басен, изученных ранее | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | интерактивная доска, портрет писателя |
| 29 | Кукушка и Петух. И.А.Крылов | 1 | 18.11 | чтение по ролям, указать слова с ласкательными суффиксами, объяснить значение слов | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | интерактивная доска |
| 30 | Волк и Журавль. И.А.Крылов | 1 | 22.11 | выборочное чтение, подбор к выражениям строчек из басни, подбор синонимов, работа с иллюстрацией, заучивание басни наизусть | Коррекция слухового восприятия ( слушание текста | иллюстрация к уроку |
| 31 | Слон и Моська. И.А. Крылов | 1 | 23.11 | работа по содержанию басни, выразительное чтение басни, чтение по ролям, работа с пословицами | Коррекция интонационной стороны устной речи | иллюстрация к уроку |
| 32 | **Урок внеклассного чтения.**    Бианки В. В. «Бешеный бельчонок».  **Рисование рисунков «Милые сердцу места. Осень в лесу»** | 1 | 25.11 | чтение и пересказ понравившихся  эпизодов | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Интерактивная доска |
| 33 | Н.А.Некрасов | 1 | 29.11 | составление плана биографии поэта, самостоятельное чтение с заданием | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Портрет поэта |
| 34 | Несжатая полоса. Н.А.Некрасов | 1 | 30.11 | работа по содержанию стихотворения, объяснение выражений, чтение по ролям, устное словесное рисование | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Иллюстрации к уроку, интерактивная доска |
| 35-36 | Генерал Топтыгин. Н.А.Некрасов | 2 | 2.12  6.12 | выборочное чтение, работа по содержанию стихотворения, самостоятельное чтение с заданием, работа с иллюстрацией, подбор к ней отрывков из стихотворения | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | Иллюстрации к уроку, интерактивная доска |
| 37 | **Урок внеклассного чтения.**     Лагин Л. Н. «Старик Хоттабыч».  **В.Калмыкова .Осень в степи»** | 1 | 7.12 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | Иллюстрации к уроку, интерактивная доска |
| 38 | Л.Н.Толстой | 1 | 9.12 | выборочное чтение, составление плана биографии писателя | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | интерактивная доска, портрет писателя |
| 39-46 | Кавказский пленник. Л.Н.Толстой | 8 | 13,14,  16,20,  21,23  27,  28.12 | работа по содержанию повести, выборочное чтение, подбор синонимов, работа с иллюстрациями, объяснение значений новых слов, чтение по иллюстрациям отрывков из повести, работа с пословицами | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска, иллюстрации к уроку |
| **III ЧЕТВЕРТЬ ( 32 часа)** | | | | | | |
| Проверено «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  И.о. зам. дир. по УР\_\_\_\_\_\Шишкалова С.И.\ | | | | | | |
| 47 | Обобщающий урок по повести "Кавказский пленник" | 1 | 13.01 | работа по содержанию повести, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | интерактивная доска, иллюстрации к уроку |
| 48 | **Урок внеклассного чтения.**       Паустовский К. Г. «Степная гроза» | 1 | 17.01 | чтение и пересказ понравившихся  эпизодов | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | интерактивная доска, портрет писателя |
| 49 | А.П.Чехов | 1 | 18.01 | составление плана биографии писателя, выборочное чтение, работа с иллюстрацией учебника | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении | интерактивная доска, портрет писателя, иллюстрации к уроку |
| 50-51 | Хамелеон. А.П.Чехов | 2 | 20,  24.01 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям самостоятельно, чтение с заданием | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска |
| 52 | В.Г.Короленко | 1 | 25.01 | самостоятельное чтение с заданием, выборочное чтение | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | интерактивная доска, портрет писателя |
| 53-61 | В.Г.Короленко. Дети подземелья | 9 | 27,  31.01  1,3,  7,8,  10,14,  15.02 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям самостоятельно, чтение с заданием | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | интерактивная доска, портрет писателя, иллюстрации к уроку |
| 62 | **Урок внеклассного чтения**  **Н.Н.Туроверов. Стихи.** | 1 | 17.02 | чтение и пересказ понравившихся  эпизодов | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | интерактивная доска |
| **Из произведений русской литературы ХХ века - 41 час** | | | | | | |
| 63 | М.Горький | 1 | 21.02 | самостоятельное чтение с заданием, выборочное чтение | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | интерактивная доска, портрет писателя |
| 64-71 | М.Горький. Отрывки из произведений: "Детство", "В людях" | 8 | 22,24,  28.02  1,3,  1,10,  14.03 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям самостоятельно, чтение с заданием | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | Интерактивная доска |
| 72 | **Урок внеклассного чтения.**       Кассиль Л. «Огнеопасный груз» | 1 | 15.03 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | Интерактивная доска |
| 73-74 | М.В.Исаковский. Стихотворения | 2 | 17,  21.03 | работа по содержанию стихотворения, объяснение выражений, чтение по ролям, устное словесное рисование | Коррекция интонационной стороны устной речи | Презентация к уроку |
| 75-78 | К.Г.Паустовский. Последний черт | 4 | 22,24,  28,  29.03 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении | Презентация к уроку |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)** | | | | | | |
| 79-80 | М.М.Зощенко. Великие путешественники | 2 | 7,11.04 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение самостоятельно, чтение с заданием | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска, портрет писателя |
| 81 | **Урок внеклассного чтения.**       Н.Ф.Дик. Донские сказки и байки.  **Экскурсия «Милые сердцу красоты. Весна вокруг нас»** | 1 | 12.04 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | Интерактивная доска |
| 82-84 | К.М.Симонов. Сын артиллериста | 3 | 14,18,  19.04 | работа по содержанию рассказа ,выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | Интерактивная доска |
| 85-86 | В.П.Катаев. Флаг  **Рисование рисунков** **«Милые сердцу красоты. Весна вокруг нас»** | 2 | 21,  25.04 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | Презентация к уроку, интерактивная доска |
| 87 | Н.И.Рыленков | 1 | 26.04 | работа по содержанию стихотворения, чтение по ролям, чтение с заданием | Коррекция интонационной стороны устной речи | Презентация к уроку, интерактивная доска |
| 88-89 | Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин | 2 | 28.04  3.05 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Интерактивная доска |
| 90-93 | Ю.И.Коваль. Картофельная собака | 4 | 5,10,  12,  16.05 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием |  | Презентация к уроку, интерактивная доска |
| 94-96 | Р.П.Погодин. Время говорит - пора. | 3 | 17,19,  23.05 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении | Интерактивная доска |
| 97 | **Урок внеклассного чтения.** А.Г.Алексин. Двадцать девятое февраля | 1 | 31.05 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | Презентация к уроку, интерактивная доска |
| 98-100 | Ю.Я.Яковлев. Багульник. **Контроль техники чтения.** | 3 | **24.05**  26,  30.05 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение самостоятельно, чтение с заданием | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | Интерактивная доска |

**8 класс**

Проверено «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

И.о. зам. дир. по УР\_\_\_\_\_\Шишкалова С.И.\

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятель**  **ности** | **Коррекционная направленность**  **уроков по теме** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (25 часов)** | | | | | | |
| **Устное народное творчество - 10 часов** | | | | | | |
| 1 | Сказки. **Произведения донского фольклора.** | 1 | 1.09 | объяснение смысла пословиц, объяснение выражений, разгадывание загадок, сравнение сказок и былин (общее, отличие) | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 2-3 | Волшебное кольцо(русская народная сказка). | 2 | 6,7.09 | выборочное чтение, характеристика главных героев, чтение по ролям, объяснение слов и выражений с заменой на синонимы, работа над иллюстрациями учебника, пересказ сказки | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | интерактивная доска, |
| 4 | Пословицы и поговорки. Баллады.  **Произведения донского фольклора.** | 1 | 8.09 | самостоятельное чтение с заданием, работа с пословицами и поговорками,  работа по содержанию текста | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | интерактивная доска, |
| 5 | **Контроль техники чтения** | 1 | **13.09** |  |  |  |
| 6-7 | Перчатка (повесть). В.А. Жуковский. | 2 | 14.09  15.09 | работа по содержанию повести, | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| 8 | **Урок внеклассного чтения.** Сказки народов мира. | 1 | 20.09 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 9 | Нашла коса на камень. И.З. Суриков. | 1 | 21.09 | работа по содержанию баллады, устное словесное рисование | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 10 | Былины. | 1 | 22.09 | самостоятельное чтение с заданием, | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 11 | Садко (отрывок). | 1 | 27.09 | чтение по ролям, характеристика главных героев, объяснение слов и выражений | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| **Произведения русских писателей**  **XIX века. 42часа.** | | | | | | |
| 12 | А.С. Пушкин. Биография | 1 | 28.09 | Объяснение значений новых слов, составление плана биографии поэта, краткий пересказ сказок А.С.Пушкина, изученных ранее | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 13 | Публичное испытание. М.Я. Басина . | 1 | 29.09 | Объяснение значения трудных слов и выражений, составление плана рассказа, пересказ по плану. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 14 | Записки о Пушкине (отрывок). И. И. Пущкин. | 1 | 4.10 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 15 | Памятник (отрывок). А.С. Пушкин. | 1 | 5.10 | выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием, объяснение значений слов, выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть, | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | интерактивная доска |
| 16 | Зимнее утро. А.С. Пушкин.  И.И. Пущину. А. С. Пушкин. | 1 | 6.10 | объяснение значений новых слов, выборочное чтение, выразительное чтение отрывка | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| 17 | Няне. А.С. Пушкин  **Знакомство с лирикой поэтов Тарасовского района.** | 1 | 11.10 | Повторение биографии поэта. Заучивание наизусть. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 18 | Сожженное письмо (отрывок). А.С. Пушкин. | 1 | 12.10 | Повторение биографии поэта. Заучивание наизусть. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 19-20 | Сказка о попе и о работнике его Балде. А.С. Пушкин | 2 | 13.10  18.10 | Объяснение значения трудных слов и выражений, характеристика главных героев, объяснение слов и выражений | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска |
| 21 | М.Ю. Лермонтов Биография. Смерть поэта. М. Ю. Лермонтов. | 1 | 19.10 | составление плана биографии поэта,  Объяснение значения трудных слов и выражений, выразительное чтение. | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | интерактивная доска |
| 22 | Родина (отрывок). М.Ю. Лермонтов | 1 | 20.10 | Заучивание наизусть. Словесное рисование. | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 23 | **Урок внеклассного чтения.**  **Н.Ф.Дик. Легенды Тихого Дона** | 1 | 25.10 |  | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи |  |
| 24 | Парус. М.Ю. Лермонтов. | 1 | 26.10 | Заучивание наизусть. Словесное рисование | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 25 | Песня про царя Ивана Васильевича. Молодого опричника и удалого купца Калашникова. | 1 | 27.10 | работа по содержанию стихотворения, объяснение выражений, чтение по ролям, устное словесное рисование | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска |
| **II ЧЕТВЕРТЬ ( 22 часа)** | | | | | | |
| 26 | Песня про царя Ивана Васильевича. Молодого опричника и удалого купца Калашникова. | 1 | 10.11 | работа по содержанию стихотворения, объяснение выражений, чтение по ролям, устное словесное рисование | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | интерактивная доска |
| 27 | И.А. Крылов. Биография. | 1 | 15.11 | составление плана биографии , объяснение смысла крылатых выражений. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 28 | Волк на псарне. И.А, Крылов. | 1 | 16.11 | Объяснение значения трудных слов и выражений, работа по иллюстрации учебника. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 29 | Осел и соловей. И. А.Крылов | 1 | 17.11 | работа по содержанию, заучивание наизусть. отрывка | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | интерактивная доска |
| 30 | Муха и пчела. И.А, Крылов. | 1 | 22.11 | работа по содержанию. Чтение по ролям. характеристика главных героев, | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 31 | Н.А. Некрасов. Биография. | 1 | 23.11 | составление плана биографии, | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 32 | Размышление у парадного подъезда. Н.А. Некрасов. | 1 | 24.11 | чтение и пересказ понравившихся  эпизодов | Коррекция интонационной стороны устной речи | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 33 | «\*\*\*В полном разгаре страда деревенская». Н.А. Некрасов. | 1 | 29.11 | работа по содержанию стихотворения, объяснение значения трудных слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, самостоятельное чтение с заданием | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 34 | Мороз красный нос. Н.А. Некрасов | 1 | 30.11 | самостоятельное чтение с заданием, составление характеристики русской женщины по плану, наизусть отрывок | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 35 | **Урок внеклассного чтения.**  **Н.Ф.Дик. Страницы истории Донского края.** | 1 | 1.12 |  | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| 36-38 | Русские женщины. Н.А. Некрасов | 3 | 6,7,  8.12 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям самостоятельно, чтение с заданием | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 39 | И. С. Никитин. Биография. | 1 | 13.12 | составление плана биографии поэта | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 40 | Русь. И. С. Никитин | 1 | 14.12 | Словарная работа с образными словами и выражениями. Разучивания стихотворения наизусть. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 41 | Утро на берегу озера. И. С. Никитин | 1 | 15.12 | Деление стихотворения на части. Составление плана. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | интерактивная доска |
| 42 | **Урок внеклассного чтения.**  **Н.Ф.Дик. Мысли вслух. Стихи.** | 1 | 20.12 | Работа по содержанию текста. Пересказ прочитанного. | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| **Из произведений писателей XIX века** | | | | | | |
| 43 | И. С. Тургенев. Биография. | 1 | 21.12 | работа по содержанию стихотворения, объяснение выражений, чтение по ролям, устное словесное рисование | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 44-47 | Муму. И. С. Тургенев. | 4 | 22,27,  28,  29.12 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием, составление характеристики героя по данному плану. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Иллюстрации к уроку, презентация |

Проверено «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

И.о. зам. дир. по УР\_\_\_\_\_\Шишкалова С.И.\

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятель**  **ности** | **Коррекционная направленность**  **уроков по теме** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **III ЧЕТВЕРТЬ ( 32 час)** | | | | | | |
| 48 | Муму. И. С. Тургенев. | 1 | 12.01 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием, составление характеристики героя по данному плану. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | Иллюстрации к уроку, презентация |
| 49 | **Урок внеклассного чтения.**  **Н.Ф.Дик.Донские сказки и байки»** | 1 | 17.01 |  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 50 | Л.Н. Толстой. Биография. | 1 | 18.01 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | Портрет писателя, интерактивная доска |
| 51-53 | После бала. Л.Н. Толстой. | 3 | 19,24,  25.01 | чтение и пересказ понравившихся эпизодов | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска |
| **Произведениярусских писателей 1-й половины XX века- 20 час.** | | | | | | |
| 54 | А.П. Чехов. Биография. | 1 | 26.01 | составление плана биографии, | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| 55-56 | Лошадиная фамилия. А.П. Чехов. | 2 | 31.01  1.02 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, работа с иллюстрацией, словарная работа | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | интерактивная доска |
| 57 | В.Г. Короленко. Биография. | 1 | 2.02 | составление плана биографии, | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 58-62 | Слепой музыкант. В.Г. Короленко. | 5 | 7,8,9,  14,  15.02 | работа по содержанию рассказа, сравнение образов героев | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 63 | М. Горький Биография. | 1 | 16.02 | составление плана биографии | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 64 | Макар Чудра. М. Горький. | 1 | 21.02 | работа по содержанию рассказа, выборочное чтение по заданию, чтение по ролям | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска, презентация к уроку |
| 65 | **Урок внеклассного чтения.**  **Н.Н.Туроверов. Стихи.** | 1 | 22.02 |  | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам |  |
| 66 | Биография.\*\*\*Отговорила роща золотая. С.А. Есенин | 1 | 28.02 | составление плана биографии, словарная работа с образными словами и выражениями | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 67 | \*\*\*Спит ковыль. С.А. Есенин | 1 | 1.03 | Работа над динамическими паузами. Разучивания стихотворения наизусть. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | интерактивная доска |
| 68 | Пороша. С.А. Есенин | 1 | 2.03 | Работа над динамическими паузами. Разучивания стихотворения наизусть. | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| 69 | А.А. Платонов. Биография. | 1 | 7.03 | составление плана биографии, | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | интерактивная доска |
| 70-71 | Разноцветная бабочка. (сказка) А.А. Платонов. | 2 | 9,14.03 | выборочное чтение, краткий пересказ, | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | интерактивная доска |
| 72 | **Урок внеклассного чтения.**  **В.Калмыкова .Осень в степи»** | 1 | 15.03 |  | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | интерактивная доска |
| 73 | А.Н.Толстой. Биография. | 1 | 16.03 | составление плана биографии, | Коррекция слухового восприятия ( слушание текста) | интерактивная доска |
| 74-75 | Русский характер. А.Н.Толстой. | 2 | 21,  22.03 | работа по содержанию, работа по иллюстрации | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | интерактивная доска |
| 76 | Н.А. Заболотский. Биография.  Некрасивая девочка. Н.А. Заболотский. | 1 | 23.03 | составление плана биографии,  работа по содержанию стихотворения | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | интерактивная доска |
| **Произведения русских писателей 2-й половины XX века. 21 час.** | | | | | | |
| 77 | К. Г. Паустовский. Биография. | 1 | 28.03 | составление плана биографии, | Коррекция слухового восприятия ( слушание текста) | интерактивная доска |
| 78-79 | Телеграмма. К. Г. Паустовский. | 2 | 29,  30.03 | работа по содержанию, разучивание наизусть отрывка из прозы. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | интерактивная доска |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ ( 21 час)** | | | | | | |
| 80 | **Урок внеклассного чтения.**  **П.В.Лебеденко. «Сказки Тихого Дона»** | 1 | 11.04 |  | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи |  |
| 81 | Р.И. Фраерман. Биография. | 1 | 12.04 | составление плана биографии, | Коррекция слухового восприятия ( слушание текста) | интерактивная доска |
| 82-86 | Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго или повесть о первой любви. | 5 | 13,18,  19,20,  25.04 | работа по содержанию, пересказ отрывка, чтение по ролям | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | интерактивная доска |
| 87-89 | Л.А. Кассиль, Пекины бусы. | 3 | 26,  27.04  3.05 | работа по содержанию, пересказ отрывка, чтение по ролям | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа | интерактивная доска |
| 90-92 | А. Т. Твардовский. Василий Теркин. | 3 | 4,10,  11.05 | Работа над динамическими паузами. Разучивания отрывка стихотворения наизусть, работа по содержанию | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | интерактивная доска |
| 93-95 | В. М. Шукшин. Гринька Малюгин | 3 | 16,17,  18.05 | работа по содержанию, пересказ отрывка, чтение по ролям, выборочное чтение. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | интерактивная доска |
| 96 | **Урок внеклассного чтения**  **В.Комаров. «В край родимый ведут все дороги»**  **Контроль техники чтения** | 1 | **23.05** |  | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи |  |
| 97 | В. П. Астафьев. Далекая и близкая сказка. | 1 | 24.05 | работа по содержанию, составление плана отрывка, пересказ отрывка | Коррекция слухового восприятия ( слушание тек | интерактивная доска |
| 98 | Р. П. Погодин Алфред. | 1 | 25.05 | работа по содержанию, составление плана отрывка, пересказ отрывка | Коррекция интонационной стороны устной речи | интерактивная доска |
| 99-100 | Повторение | 2 | 30,  31.05 |  |  |  |

Проверено «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2021 г.

и.о.зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/С.И. Шишкалова/

**Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 9 классе**

**1 полугодие ( 30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** | | **Коррекционная направленность**  **уроков по теме** | | **Материально-техническое обеспечение** | |
| **I ЧЕТВЕРТЬ - 16 часов** | | | | | | | | | |
| **Устное народное творчество** | | | | | | | | | |
| 1 | Виды устного народного творчества. | 1 | 6.09 | Чтение, беседа по вопросам, знакомство с учебником и возможностями работы с ним. Объяснение смысла пословиц, конкурс «Мастер загадок». | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | | | Интерактивная доска |
| 2 | Русские народные песни. | 1 | 7.09 | Чтение, беседа по вопросам. Выразительное чтение песен, словарная работа, характеристика главного героя. | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | | | Презентация к уроку |
| 3 | Былины. На заставе богатырской. | 1 | 13.09 | Выборочное чтение, объяснение смысла выражений; объяснение смысла пословиц, пересказ былины по плану. | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам) | | | Презентация к уроку |
| 4 | **Техника чтения. (входящая).** | 1 | **14.09** |  | |  | | |  |
| **Сказки** | | | | | | | | | |
| 5 | Сказки. Сказка про Василису Премудрую. | 1 | 20.09 | Выборочное чтение, подбор заголовков к частям сказки. | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | | | Интерактивная доска |
| 6 | Лиса и тетерев. Русская народная сказка. | 1 | 21.09 | Самостоятельное чтение с заданием, чтение сказки по ролям, объяснение смысла пословиц. | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Иллюстрации к уроку | |
| 7 | ***Урок внеклассного чтения. Устное народное творчество Донского края.*** | 1 | 27.09 | Пересказ отрывков из сказок. | | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | | Интерактивная доска | |
| **Из произведений русской литературы XIX века** | | | | | | | | | |
| 8-10 | Три пояса (в сокращении). В.А. Жуковский. | 3 | 28.09  4,5.10 | Чтение сказки по ролям, объяснение смысла пословиц. | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа) | | Иллюстрации к уроку | |
| 11 | И.А. Крылов. | 1 | 11.10 | Составление рассказа о жизни и творчестве писателя по плану. | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | | Презентация к уроку | |
| 12 | И.А. Крылов. Кот и Повар. | 1 | 12.10 | Выбор пословиц и поговорок. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | | Иллюстрации к уроку | |
| 13 | А.С. Пушкин. | 1 | 18.10 | Вспомнить сказки А.С. Пушкина, стихотворения поэта, изученные ранее. | | Коррекция слухового восприятия ( слушание текста) | | Интерактивная доска | |
| 14-16 | А.С. Пушкин. Руслан и Людмила (поэма в сокращении). | 3 | 19,25,  26.10 | Выборочное чтение, объяснение значений слов, выразительное чтение поэмы, работа с иллюстрациями, чтение по ролям, хар-ка гл. героев. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | | Иллюстрации к уроку, портрет писателя | |
| **II четверть - (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 | А.С. Пушкин. Руслан и Людмила (поэма в сокращении). | 1 | 15.11 | Выборочное чтение, объяснение значений слов, выразительное чтение поэмы, работа с иллюстрациями, чтение по ролям, хар-ка гл. героев. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | | Иллюстрации к уроку, портрет писателя | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
| 18 | ***Урок внеклассного чтения. Сказки В. Головачёв, Б. Лащилин*** | 1 | 16.11 | Чтение наизусть любимого стихотворения. | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Интерактивная доска | |
| 19-22 | А.С. Пушкин. Барышня-крестьянка | 4 | 22,23,  29,  30.11 | Выборочное чтение, чтение по ролям, пересказ содержания прочитанного, составление характеристик главных героев. | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого | | Репродукции картин осени, иллюстрации к уроку, портрет писателя | |
| 23 | М.Ю. Лермонтов. Тучи. | 1 | 6.12 | Выразительное стихотворений М.Ю. Лермонтова, заучивание стихотворения наизусть. | | Коррекция слухового восприятия (слушание текста) | | Интерактивная доска | |
| 24 | М.Ю. Лермонтов. Баллада. | 1 | 7.12 | Выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием, выразительное чтение баллады. | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления | | Интерактивная доска | |
| 25 | ***Урок внеклассного чтения. П.В. Лебеденко Сказки Тихого Дона.*** | 1 | 13.12 | Пересказ отрывков | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Интерактивная доска | |
| 26 | М.Ю. Лермонтов. Морская царевна (в сокращении). | 1 | 14.12 | Выборочное чтение, чтение по ролям, деление стихотворения на смысловые части. | | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | | Иллюстрации к уроку | |
| 27-29 | Н.В. Гоголь. Майская ночь, или утопленница. | 3 | 20,21,  27.12 | Выборочное чтение, словарная работа, чтение по ролям. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | | Интерактивная доска иллюстрации к уроку | |
| 30 | ***Урок внеклассного чтения.*** | 1 | 28.12 | Пересказ отрывков | | Коррекция интонационной стороны устной речи | |  | |
| Проверено «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022 г.  и.о.зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /С.И. Шишкалова/ | | | | | | | | | |
| **2 полугодие – 35 часов**  **III четверть - 21 час** | | | | | | | | | |
| 31-32 | Обзор изученных произведений. | 2 | 17,  18.01 | Пересказ отрывков | | Коррекция интонационной стороны устной речи | |  | |
| 33 | Н.А. Некрасов. | 1 | 24.01 | Самостоятельное чтение с заданием, составление плана. | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Презентация к уроку | |
| 34 | Н.А. Некрасов. Рыцарь на час (отрывки). | 1 | 25.01 | Выразительное чтение стихотворения, выборочное чтение, работа над художественно-изобразительными средствами языка. | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | | Репродукции картин , иллюстрации к уроку, презентация | |
| 35 | Н.А. Некрасов. Саша (отрывок). | 1 | 31.01 | Выборочное чтение, работа над репродукцией картины В.Д. Поленова «Горелый лес». | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении | | Интерактивная доска | |
| 36 | ***Литературный час. А.В. Калинин «Человек и писатель».*** | 1 | 1.02 | Пересказ отрывков | | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам | | Иллюстрации к уроку, интерактивная доска | |
| 37 | А.А. Фет. | 1 | 7.02 | Самостоятельное чтение с заданием, пересказ. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | | Ноутбук, учебник, портрет писателя, | |
| 38 | А.А. Фет. «На заре ты её не буди…». | 1 | 8.02 | Выразительное чтение стихотворения, устное словесное рисование, выборочное чтение. | | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | | Интерактивная доска | |
| 39 | А.А. Фет. «Помню я: старушка няня…». | 1 | 14.02 | Выборочное чтение с комментированием, словарная работа. | | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Иллюстрации к уроку, портрет писателя | |
| 40 | А.А. Фет. «Это утро, радость эта…». | 1 | 15.02 | Выразительное чтение стихотворения, заучивание стихотворения наизусть, работа над репродукцией картины Н.М. Ромадина «Разлив на Керженце». | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | | Репродукции картин осени | |
| 41 | А.П. Чехов. | 1 | 21.02 | Самостоятельное чтение с заданием, составление плана | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | | Ноутбук, учебник, портрет писателя, презентация к уроку | |
| 42 | А.П. Чехов. Злоумышленник ( в сокращении) | 1 | 22.02 | Выборочное чтение, словарная работа, чтение по ролям. | |  | | Ноутбук, учебник, портрет писателя, презентация к уроку | |
| 43-44 | А.П. Чехов. Пересолил. | 2 | 28.02  1.03 | Словарная работа, выборочное чтение, работа с иллюстрацией, деление рассказа на части по плану, чтение по ролям | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | | Ноутбук, учебник, портрет писателя, презентация к уроку | |
| 45 | ***Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов. Рассказы.*** | 1 | 7.03 | Пересказ отрывков | |  | | Книги А.П. Чехова | |
| **Из произведений русской литературы XX века ( часов)** | | | | | | | | | |
| 46 | М. Горький. Песня о Соколе (в сокращении). | 1 | 14.03 | Словарная работа, составление плана, самостоятельное чтение с заданием, работа с иллюстрацией, работа с пословицами. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | | Иллюстрации к уроку | | |
| 47 | В.В Маяковский. «Необычайные приключения…». | 1 | 15.03 | Самостоятельное чтение с заданием, словарная работа, выборочное чтение. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения | | Презентация к уроку | | |
| 48-49 | М.И Цветаева. «Красною кистью рябина зажглась…», «Вчера еще в глаза глядел…». | 2 | 21,  22.03 | Выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть. | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | | Иллюстрации к уроку | | |
| 50-51 | К.Г. Паустовский. Стекольный мастер. | 2 | 28,  29.03 | Самостоятельное чтение с заданием, выборочное чтение, словарная работа, работа с иллюстрациями. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа | | Интерактивная доска | | |
| **IV четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| 52 | С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова». | 1 | 11.04 | Заучивание стихотворения наизусть, беседа по репродукциям картин В.Д. Поленова и Н.М. Ромадина, словарная работа | Коррекция слухового восприятия ( слушание текста) | | Ноутбук, учебник, портрет писателя, презентация к уроку | | |
| 53-55 | М.А. Шолохов. Судьба человека (в сокращении). | 3 | 12, 18,  19.04 | Словарная работа, выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием, чтение по ролям, составление плана, пересказ по плану, работа с иллюстрациями. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи | | Интерактивная доска | | |
| 56 | ***Урок внеклассного чтения. М.А. Шолохов. Судьба человека.*** | 1 | 25.04 |  | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Интерактивная доска | | |
| 57-58 | Е.И. Носов. Трудный хлеб. | 2 | 26.04  3.05 | Словарная работа, объяснение значений выражений, составление характеристики главного героя. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа | | Иллюстрации к уроку, презентация | | |
| 59 | Н.М. Рубцов. Тихая моя Родина (в сокращении). Русский огонек. Землянка. | 1 | 10.05 | Словарная работа, выразительное чтение, устное словесное рисование | Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий | | презентация | | |
| 60 | ***Урок внеклассного чтения. Писатели Дона о ВОВ.*** | 1 | 16.05 |  | Коррекция интонационной стороны устной речи | | Интерактивная доска | | |
| 61-62 | Ю.И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. | 2 | 17.05  23.05 | Выборочное чтение с пересказом, словарная работа, работа по иллюстрациям, чтение по ролям. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении | | Интерактивная доска Ноутбук, учебник, портрет писателя, презентация к уроку | | |
| 63-64 | Роберт Луис Стивенсон. Вересковый мед (в сокращении). | 2 | 30,  31.05 | Выразительное чтение стихотворения, работа по иллюстрации | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | | Интерактивная доска | | |
| 65 | **Техника чтения (итоговая).** | 1 | **24.05** |  | Коррекция интонационной стороны устной речи | |  | | |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

На уроках используется ТСО: компьютер, проектор, мультимедийная доска StarBoard

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

**Программа обеспечивается УМК:**

Чтение 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2017 г.

Чтение 8 класс, автор-составитель З.Ф.Малышева, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.:Просвещение, 2018 г.

Чтение 9 класс, авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуман. изд. центр Владос, 2010 год.

Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

Хрестоматия по литературе 1-4 класс, автор-составитель Белов Н.В.-Минск: Харвест, 2008г.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003 г.

Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г.

Русский фольклор. Москва «Художественная литература» 2003г.

Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения. Популярное пособие для родителей и педагогов, автор-составитель Тихомирова Л.Ф. – Ярославль, Академия развития, 2002 г.

Речевые ошибки и их предупреждение: Учебное пособие, Санкт-Петербург, ИД «МиМ».

**Демонстрационные пособия**

**Наборы иллюстраций:**

-М.Ю.Лермонтов №1(1)

-А.С.Пушкин №1(2)

-Москва-столица нашей Родины №1 (3)

-Герои любимых сказок (2 комплекта)№1 (4), №1 (5)

-А.С.Пушкин. Сказки (3 комплекта)№1(6), №1 (7)

-Альбом по литературе 5 класс №1 (8)

-Раздаточный иллюстративный материал по литературе 5 класс (3 комплекта) №1 (9), №1 (10), №1 (11)

-Сюжетные картинки по развитию речи №1 (12)

**Комплекты портретов:**

-Комплект портретов детских писателей №37

- Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XX века». №2 (1)

- Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XVIII-XIX в.» №2 (1)

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.proshkolu.ru

2. http://nsportal.ru

3. http://pedsovet.su

4. <http://www.zavuch.ru>

**Презентации к урокам чтения по темам.**

9 класс:

-М.Ю.Лермонтов. Морская царевна;

-М.Ю.Лермонтов. Баллада;

-М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь;

-М.Ю.Лермонтов. Тучи;

-С.А.Есенин. « Отговорила роща золотая…» (медиаурок)

7 класс:

-Н.А.Некрасов. Несжатая полоса;

-М.Ю.Лермонтов. Бородино;

-Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен;

-Цветы и порох. Стихи о Великой Отечественной войне

8 класс:

-И.С.Тургенев.Муму;

-А.Т.Твардовский. Василий Теркин

**Электронные физминутки для снятия напряжения с глаз.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендовано к утверждению.**  Протокол заседания МС  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года № \_\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Подпись) (Ф.И.О.) | **Согласовано.**  И.о. заместителя директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Подпись) (Ф.И.О.)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |