Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

*О.Н.Тверитинова*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

*А.В.Песоцкая*

*учитель истории*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

*Л.Н.Подорванова*

*учитель литературы*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

*Н.А.Томилина*

*учитель русского языка*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования особое внимание уделяется неформальной деятельности школьников как мощному инструменту формирования развивающей среды, влияющего на все аспекты личности ребёнка: от удовлетворения познавательных интересов до стимуляции творческих способностей. Внеурочная деятельность становится ключевым фактором интеграции детей в коллектив и укрепления связей с педагогами. В современных образовательных учреждениях приоритетной задачей выступает организация неформальной деятельности, направленной на:

- вовлечение обучающихся в инновационные проекты и творческие мастерские, где дети осваивают умения самостоятельного поиска решений, выражения собственных мыслей, коллективного взаимодействия;

- создание уникального образовательного пространства для раскрытия индивидуальных интересов ребёнка, его успешной социализации и освоения культурно-исторического наследия.

Внеурочная деятельность способствует формированию осознанного отношения к миру, развитию активности в различных видах творчества. **Цель** внеурочной деятельности заключается в создании условий для свободного самовыражения детей через выбор занятий по интересам и культурное воспитание на основе духовных ценностей и традиций. **Ключевые задачи:**

1. Содействие адаптации ребёнка к школьной жизни;

2. Оптимизация учебной нагрузки, учитывая возрастные особенности учащихся;

3. Развитие благоприятных условий для всестороннего развития личности учеников;

4. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его уникальных способностей и склонностей;

5. Создание системы, обеспечивающей осмысленный выбор внеурочных занятий на основе интересов и потенциала учащихся. Таким образом, неформальная деятельность в школе приобретает статус стратегического направления, определяющего качество воспитания подрастающего поколения.

6.Провести глубокое исследование научных подходов к структурированию дополнительной образовательной работы;

7. Разработать комплексную стратегию внедрения данной модели в учебном заведении;

8. Создать и теоретически обосновать всестороннюю модель для интеграции дополнительных занятий в повседневный школьный процесс, обеспечивая её соответствие общепринятым стандартам образования;

9. Выработать и проверить на практике критерии успешности воспитательного воздействия внеурочной работы с последующим применением модели в учебном учреждении;

10. Разработать детальные программы для реализации различных направлений дополнительной деятельности;

11. Мастерски освоить современные подходы и методологию организации внеклассных занятий, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта нового формата;

12. Оптимально задействовать ресурсный потенциал школы: учебно-методическое обеспечение, материальную базу, информационные технологии и внутренний методический резерв.

Внеурочная деятельность охватывает разнообразные формы взаимодействия:

- коллективное посещение значимых мест (экскурсии), включая культурные объекты и места труда родителей;

- тематические объединения по интересам – кружки, предоставляющие широкий спектр направлений для индивидуального выбора учащихся;

- специализированные секции в рамках клубов или организаций, особенно актуальны спортивные секции.

Особое внимание стоит уделить:

- *Экскурсиям* как образовательным путешествиям (от лат. excursio), включающим не только культурно-исторические объекты, но и места профессиональной деятельности взрослых;

- *Кружковой работе* с её многообразием направлений для стимулирования личных увлечений учащихся. Таким образом, акцент делается на комплексном подходе к организации дополнительного образования, обеспечивающем индивидуализацию обучения и максимальную вовлечённость каждого ученика.

*Секции* – это структурное подразделение в рамках организаций, институтов или сообществ, чаще всего связанное со спортом.

*Конференция* же представляет собой масштабное собрание экспертов, направленное на решение актуальных научных и общественных задач. Основная цель конференций – обмен профессиональными мнениями, что стимулирует плодотворный диалог и способствует координированию совместных усилий. В ходе таких мероприятий участники получают свежие идеи и направления для развития, что способствует инновациям и оптимизации процессов.

Термин *"круглый стол"* имеет древние корни, уходящие к легендам о короле Артуре, где такой стол символизировал равенство рыцарей. В современном контексте круглый стол – это форма обсуждения, где за столом собираются избранные эксперты, чьи мнения имеют одинаковую значимость. Отличие от конференций заключается в строго определенном составе участников, ограниченном числом, и четко сформулированной тематике. Круглый стол обеспечивает глубокое погружение в проблематику, позволяя сформировать единую позицию, применимую на практике непосредственно после обсуждения.

*Диспут,* происходящий от латинского "disputare", означает процесс коллективного рассуждения и спора. В отличие от других форматов, диспут сосредоточен на проблемах, не имеющих однозначного решения в области морали, политики, литературы, науки или профессиональной деятельности. Участники диспута выражают разнообразные суждения, аргументы и оценки, стремясь к всестороннему анализу и выявлению различных точек зрения.

Младшие школьники, участвуя в дебатах, могут расширять перспективу на проблематику, обсуждая различные точки зрения, анализируя преимущества и недостатки, а также сопоставляя своё мнение с мнениями других участников, что способствует формированию критического мышления.

*Научное общество школьников (НОУ)* представляет собой самостоятельное объединение талантливых учеников, объединённых стремлением к интеллектуальному и культурному росту через активное изучение как предметных областей, так и современных научных достижений. Его цель – поддерживать и развивать исследовательские способности учащихся. *Олимпиада* в образовательной сфере – это мероприятие, где учащиеся соревнуются в демонстрации глубоких знаний и умений в конкретной области науки, стремясь к признанию своего превосходства в конкурентной борьбе, которая характерна для множества сфер человеческой деятельности, включая науку, спорт и искусство.

*Соревновательный процесс*, в широком смысле, подразумевает соперничество между различными сторонами, направленное на достижение превосходства, будь то победа, признание или иные значимые результаты. Этот подход находит применение в разнообразных областях знаний и сферах жизни.

*Научное исследование* – это комплексный процесс, включающий три ключевых элемента: сам научный труд, объект исследования и средства для его осуществления. Объектом исследования может выступать любой элемент материального мира, явление, связь между ними или свойство, при этом в предмет исследования также входят уже существующие знания о данном объекте.

*Общественно полезная деятельность* охватывает широкий спектр занятий, направленных на благо общества: от поддержки социальных инициатив и помощи нуждающимся до охраны окружающей среды, пропаганды здорового образа жизни, сохранения культурного наследия, защиты животных и благотворительности. Её суть – в содействии развитию и улучшении качества жизни людей.

Внеурочная деятельность объединяет многообразие форм, обеспечивая глубокую интеграцию: от круглых столов и тематических исследований до спортивных состязаний на занятиях секций.

Этот спектр подходов предопределяет ключевую миссию – формирование комплексного образовательного пространства для развития интеллекта, умений самостоятельности у учащихся.

**Цели** внеурочной работы заключаются в:

- расширении социальной компетентности учеников;

- укреплении позитивного отношения к общественным ценностям;

- приобретении опыта самоорганизации и публичного взаимодействия.

В рамках стратегии достижения национальных воспитательных идеалов для начальной школы выделяются следующие направления:

1. Воспитывание гражданской идентичности, патриотизма: любовь к Родине, народу и малой родине; служение Отечеству как высшей ценности; принципы правового государства и гражданского общества; чувство долга перед страной, старшими поколениями, семьей; уважение к закону и порядку общежития; межнационального согласия.

2. Формирование нравственных основ: развитие способности к осознанному моральному выбору; поиск смысла жизни через этические принципы; справедливость, милосердие и честь как неотъемлемые качества личности; забота о ближних: родителях, старших и младших; уважение к свободе совести.

3. Воспитание трудолюбия: привитие ценностей труда, творчества в учебной деятельности; поиск истины через познание; созидание как жизненный принцип; целеустремленность и настойчивость при достижении целей; бережливое отношение к ресурсам.

Таким образом, внеурочная деятельность становится мощным инструментом для формирования гармонично развитой личности через многообразие воспитательных практик.

Воспитание приоритетного отношения к здоровью как основе благополучия. Среди ключевых ценностей: - Физическое благосостояние - Социальное здоровье (семейные и учебно-воспитательные связи) - Здоровый образ жизни, подчеркнутый активностью

5. Формирование глубокой привязанности к природе и окружающей среде. Ценностный спектр включает: жизнь во всех её проявлениях: Родную землю — источник вдохновения, Заповедные уголки природы - Планету Земля как общего дома.

6. Воспитание уважения к прекрасному и формирование эстетических идеалов. Ценности: красота окружающего мира, гармония в жизни человека, духовное развитие личности, эстетическое сознание, творческий потенциал через искусство внеклассная деятельность играет центральную роль в учебно-воспитательном процессе, выступая мощным инструментом для раскрытия индивидуальности учащихся.

Она способствует: - Выявлению и развитию уникальных талантов - Формированию творческой личности - Развитию коммуникативных навыков в разнообразных сферах. Внеурочная работа прежде всего ориентирована на удовлетворение интересов школьников, стимулирует развитие способностей и умений.

Она: - Сплачивает коллективы детей, создает позитивную атмосферу общения и учебы, развивает социальные компетенции, расширяет культурный кругозор и эрудицию учащихся.

Кроме того, внеклассная деятельность способствует:

- Формированию творческой активности

- Духовно-нравственному воспитанию

- Развитию вкуса к прекрасному

- Обучению сотрудничеству (как руководить и подчиняться)

- Воспитанию стремления к гармонии межличностных отношений.

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемым звеном в формировании всесторонне развитой личности.