**Педагогический совет: «Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФОП»**

**Выступление на тему: «Формирование грамматического строя речи по ФОП»**

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях. Он объединяет морфемику, синтаксис и словообразование. Его становление у детей происходит благодаря подражанию речи взрослых.

Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивает ему переход к изучению языка в школе. Развитие грамматического строя – залог успешной общеречевой подготовки, которая обеспечиваетпрактическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В частности, в образовательной области «Речевое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Рассмотрим формирование грамматического строя речи в соответствии с ФОП ДО.

**От 2 лет до 3 лет (младшая группа)**

В области речевого развития **основной задачей образовательной деятельности** **по формированию грамматического строя речи** является:

* формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 – 4 слов.

**Содержание образовательной деятельности:**

* Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Чтобы помочь ребенку быстрее овладеть необходимыми и доступными ему грамматическими навыками, нужно использовать разнообразные приемы. Один из ведущих приемов – беседа по сюжетной картине. Взрослый задает ребенку вопросы, отвечая на которые ребенок должен употребить ту или иную грамматическую форму.

Прекрасный дидактический материал в виде сюжетных картинок – это, прежде всего, иллюстрации к сказкам. Малыши в этом возрасте очень любят рассматривать картинки в любимых книжках. Если не предоставлять малыша самому себе в данном занятии, а сесть с ним вместе и ненавязчиво спрашивать, кого и что он там видит, к кому или к чему пришел главный герой, с кем или с чем он изображен рядом, то время рассматривания картинки пройдет с большой пользой для малыша.

Какие вопросы нужно задавать, чтобы закрепить появляющиеся в речи двух-трехлетних детей грамматические формы?

В первую очередь, надо начинать с имен существительных, поскольку они составляют больше половины слов детской речи, а также и потому, что с изменением существительных изменяются и другие части речи: прилагательные (*по числам, родам и падежам*), глаголы прошедшего времени (*по родам и числам*).

Имена существительные уточняются в такой последовательности:

* сопоставление форм винительного и именительного падежей;
* дательный и творительный падежи;
* родительный падеж;
* предложный падеж;
* сопоставление форм предложного, винительного и родительного падежей (*где? куда? откуда?*)

Например, рассматривая картинки из сказки «Маша и медведь», обязательно надо спросить:

* Куда залезла Маша?
* Где спряталась Маша?
* Откуда вынули Машу дедушка с бабушкой?

**От 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)**

В области речевого развития **основными задачами** **по формированию грамматического строя речи** являются:

* продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* употреблять существительные с предлогами;
* использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
* существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
* составлять предложения с однородными членами;
* закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов;
* знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
* совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**Содержание образовательной деятельности.**

* Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за*), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (*кошка* $-$ *котенок, котята*); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.
* Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (*беги, лови*), использовать приставочный способ для образования глаголов (*вошел – вышел*), образовывать звукоподражательные глаголы (*чирикает*).

Например, в игре «*Где бабочка?*» с целью формирования понимания предлогов педагог выполняет различные действия с бабочкой (*сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком, около, рядом и пр.*). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.

**От 4 лет до 5 лет (средняя группа)**

В области речевого развития **основными задачами** **по формированию грамматического строя речи** являются:

* продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения:

* правильно использовать предлоги в речи;
* образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
* правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
* употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
* использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (*в, под, между, около*);
* правильно образовывать названия предметов посуды.

**Содержание образовательной деятельности.**

* Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных.

Например, с целью развития умения детей образовывать формы повелительного наклонения глаголов можно провести упражнение в виде игры с мячом: *сидеть – сиди, ходить – ходи, бегать – бегай, спать – спи, петь – пой, пить – пей, бить – бей, лить – лей, рисовать – рисуй, читать – читай, танцевать – танцуй, стоять – стой.*

**От 5 лет до 6 лет (старшая группа)**

В области речевого развития **основными задачами по формированию грамматического строя речи являются:**

* совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
* развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро*); образовывать по образцу однокоренные слова (*кот-котенок-котище*), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
* познакомить с разными способами образования слов;
* продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

**Содержание образовательной деятельности.**

* Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Например, с цельюупотребления несклоняемых существительных в предложении можно использовать упражнение«*Стойкие слова*».

* Посмотрите на картинку и закончите предложение:

Мальчику купили новое... (*пальто*).

Девочка играет на ... (*пианино*).

(Дети заканчивают предложения словами *пальто, кофе, какао и т.д.*).

**От 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)**

В области речевого развития **основными задачами по формированию грамматического строя речи являются:**

* закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными;
* образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
* совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова;
* использовать в речи сложные предложения разных видов.

**Содержание образовательной деятельности.**

* Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Например, упражнение «*Слова-родственники*».

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

*Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведушка* …

*Волк – волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко*…

*Лиса – лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка*….

Ребенок, у которого развит грамматический строй речи, эмоционально здоров: он не скован в общении, нестеснителен, небоязлив в речевых высказываниях, он безболезненно входит в школьный коллектив, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллективной деятельности.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.