Конспект занятия в группе 6-7 лет по обучению грамоте

 «Звук [г], [гь]. Знакомство с буквой Г»

Программное содержание: закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко- буквенного анализа слова, продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь, воспитывать внимание и усидчивость.

Оборудование: предметные картинки со звуком [г] и без него (огурец, глаза, арбуз, гуси, грабли, гвоздь, гриб, буква Г,  фишки, тетради, карандаши, карточки для индивидуальной работы.

Ход.

Ребята, сегодня я получила на адрес нашего детского сада необычное письмо. Адрес указан наш, подготовительная группа, а вот от кого пришло это загадочное письмо нам предстоит узнать, выполнив все задания.

1. Сообщение темы. Изучение нового материала.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки и определить первый звук в отгадках.

Красные лапки

Щиплют за пятки

Беги без оглядки.

*(гуси)*

Ревнул черный вол –

За сто речек, за сто сел.

*(гром)*

Зубастые, а не кусаются.

*(грабли)*

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки.

*(гвоздь)*

Стоит Антошка

На одной ножке.

*(гриб)*

Дети определяют, что первый звук в этих словах [г]. *(правильно)*. Сегодня мы познакомимся со звуком [г] и научимся его четко произносить.

2. Работа со звуками.

Произнесение звука [г]. Характеристика артикуляции звука [г]:

- Звук [г] - согласный, твердый, звонкий, мы будем его обозначать на схемах синим цветом, он будет жить в синем домике.

Если возникают проблемы, дети вспоминают правила определения гласного/ согласного, твердого/ мягкого, звонкого/ глухого звука.

3. Развитие фонематического слуха.

- Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду произносить слоги. Услышите слог, в котором есть звук [г], поднимите синюю или зеленую  фишку.

га, гё, гы, гэ, гю, го,  гу, гя, ги

4. Произнесение звука [г] в словах.

Игра «Скажите слова наоборот»

 Детям предлагается назвать слова, противоположные по смыслу, чтобы в них был звук [г].

Холодный - горячий.

Чистый - грязный.

Тихий - громкий.

Сладкий - горький.

Веселый - грустный.

Хорошо справились с заданием.

5. Работа со схемами и фишками.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметные картинки и определить, есть ли звук [г] в предложенных словах и указать позицию этого звука в слове. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем один из детей озвучивает, что получилось. *(огурец, глаза, арбуз)*.

6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*

А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)*

В среду долго умывался, *(Умываемся.)*

А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*

Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)*

А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*

Целый день я отдыхал. *(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*

7. Произношение звука [г] во фразе.

- Повторяйте за мной читстоговорки.

ГА-ГА-ГА - Острые рога.

ГА – ГА – ГА – У козы рога

ГУ-ГУ-ГУ - Мыть посуду не могу.

ГА-ГА-ГА - На небе радуга.

ГУ-ГУ-ГУ - Гуси на лугу.

ГУ-ГУ-ГУ - Гуляем на лугу.

ГУ-ГУ-ГУ–Там ромашка на лугу,

ГУ-ГУ-ГУ - Снеговик в снегу.

8. Развитие связной речи.

Игра «Закончи предложение словами на звук [г]»

На улице играет …. *(Гармонь)*

Папа читает *(Газету)*

Во дворе гогочет…. *(Гусь)*

У девочки голубые *(Глаза)*

Михаил играл в футбол

И забил в ворота … *(гол)*

Лодки по морю плывут

Люди веслами … *(гребут)*

И г р а  «Доскажи предложения»

Вместо точек придумайте слова на букву «г».

1. Машина стоит в…   *(гараже).*

2. Гость проживает в…   *(гостинице).*

3. Брат хорошо играет на…   *(гитаре).*

4. Виноград рос на…   *(горе).*

5. Мама купила сочные, сладкие…   *(груши).*

6. Под березой нашли крепкий…   *(гриб).*

7. Папа любит читать…   *(газеты).*

8. На дереве сидел черный…   *(грач).*

9. Гриша любит забивать…   *(гвозди, голы).*

И г р а  «Найди лишнее слово»

1. Круг, плуг, друг, волк, тигр, грач.
2. Гром, гнездо, горох, гвоздь, клад, град.

О т в е т : 1. *Волк*. 2. *Клад*, так как в них нет буквы «г».

Пословицы

* Глаза боятся, а руки делают.
* «Грамоте учиться - всегда пригодится»

Скороговорки

* Гусь ГОГА и гусь ГАГА друг без друга ни шага .
* Гроза грозна, грозна гроза.

9. Обучение элементам грамоты.

- Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем. Сегодня мы познакомимся с графическим изображением звука [г] на письме – с буквой Г. Из каких элементов состоит буква Г *(из длинной и короткой палочки)*.

Говорю я вам друзья,

Без буквы Г никак нельзя,

Гвоздик, Галочка, грибок,

Знать буквы надо на зубок!

Аист на одной ноге

Напоминает букву Г.

Не гусь, не галка буква Г,

А цапля на одной ноге.

- Нарисуем в воздухе карандашом букву *«Г»*.

- Попробуем нарисовать ее глазами.

10. Зрительная гимнастика.

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируем мышцу глаз.

Видеть будем скоро лучше,

Убедитесь вы сейчас.

11. Печатание буквы Г в тетрадях по образцу.

Чтобы нам запомнить букву *«Г»*, давайте ее напечатаем в тетради. Дети выполняют задание по образцу.

12. Чтение слогов с буквой *«Г»* по карточкам. - Напоминаю вам, что буквы мы видим, пишем и читаем. Посмотрите на доску, перед вами слоги. Приготовились читать.

Итог .

С какой буквой мы сегодня познакомились?

Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии.