|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Здравствуйте, уважаемые коллеги и гости. Предлагаю вашему вниманию тему: взаимодействие с родителями детей, испытывающих трудности в поведении и обучении. Данная проблема актуальна для большинства семей нашей школы. Я, как классный руководитель сталкиваюсь с разными типами трудных семей. Это, например, семьи, где воспитывает один родитель. В таких семьях часто присутствует холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта, так как родители заняты финансовой стороной в первую очередь. Также, семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Есть в нашей школе семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей, и наша задача, как классных руководителей, сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями; пробудить интерес к самообразованию. |
| Слайд 2 | |  | | --- | | Взаимодействие с родителями трудных детей — это ключевой аспект в построении гармоничного учебного процесса и развитии ребёнка. Согласно исследованию, проведённому в 2024 году в Челябинской области, школы, которые активно вовлекают родителей в деятельность, достигают большего успеха в поведенческих и образовательных результатах детей. Это создаёт атмосферу доверия и сотрудничества, что положительно сказывается на всех участниках процесса.  В моем классе присутствуют типы таких семей, как :  1 Семья с больным психически ребенком  5 семей с нарушением внутрисемейной коммуникации  8 Семей, находящихся в разводе  5 Неполных семья  1 Семья алкоголиков  8 семей с повторным браком. | |
| Слайд 3 | Педагогическое просвещение родителей трудных детей в своем классе я осуществляю в индивидуальных беседах или на родительских собраниях,в форме лекции, семинара, или ролевой игры,а также индивидуальной беседы. Темы данных бесед определяются исходя из потребностей, например: одни из последних бесед **«Личность и семья» , « Родительский авторитет»,**  **Антиалкогольное воспитание», « Подросток и деньги», скажем «нет» буллингу и суициду.** Результаты данных мероприятий заносятся в протокол социальным педагогом и психологом школы. |
| Слайд 4 | Однако жизнь показывает, что большинство родителей не приходят в школу. В таких случаях, если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе. Классному руководителю необходимо установить с родителями тесный контакт. Первый шаг к успешному сотрудничеству — это понимание природы трудностей, с которыми сталкивается ребёнок. Важно вовремя диагностировать проблемы, будь то поведенческие, социальные или эмоциональные аспекты. Для этого я, соместно с психологом использую детские тесты, интервью с родителями и наблюдение, что позволяет глубже понять сложившуюся ситуацию. Раз в месяц я приглашаю родителей на свои уроки в качестве учеников, провожу совместные праздники родителей с детьми : дни именинников, включаю родителей и детей в совместную творческую и проектную деятельность- раз в год. |
| Слайд 5 | |  | | --- | | Рассмотрим основные этапы успешного опыта сотрудничества с родителями, включающие в себя  Установление доверительных отношений.   1. Совместное планирование взаимодействия. 2. Практическое выполнение планов. 3. Оценка и корректировка результатов. Так например, на первом родительском собрании в августе, перед началом учебного года, в соответствии с программой воспитания школы и планом воспитательной работы классы, составляется перечень мероприятий, и назначаются ответственные родители, которые совместно с классным руководителем подключаются к реализации данных мероприятий. В рамках реализации программы Движения первых , дети совместно с родителями участвуют во всероссийских акциях., в рамках реализации «Россия- мои горизонты» родители рассказывают о важности и нужности каждой из профессий, устраивая очные встречи и экскурсии на заводах, местах работы. Не остается без внимания и наставничество: семьи, с положительным опытом воспитания детей делятся методами и приемами с теми теми семьями, которым необходима помощь. Патриотическое воспитание всегда занимает лидирующую позицию: возложение цветов , тематические вечера, свеча памяти.   Эти этапы помогают наладить продуктивное сотрудничество и дать детям больше шансов на успех. | | Исследования показывают, что активное участие родителей в жизни школы приводит к росту их удовлетворённости. Это напрямую сказывается на благополучии детей и повышает их мотивацию к обучению. | |
| 6 слайд | Успешное взаимодействие с родителями трудных детей требует стратегического планирования и гибкости. Мы можем наблюдать положительные изменения, когда все участники процесса активно поддерживают друг друга. Завершая сегодняшнюю встречу, подчеркну важность постоянного диалога и адаптации подходов, чтобы максимально эффективно помогать детям. В работе школы с родителями трудных учеников не всегда удается добиться желаемого результата. Но если последовательно и настойчиво использовать все вышеперечисленные меры воздействия, то улучшение обстановки в семье произойдет. А это самым положительным образом скажется на поведении трудных школьников в жизни и на улице, а также на качестве их учебы.  Благодарю за внимание. |