ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Главными проблемами, которые необходимо преодолеть для ускоренного развития АПК, являются дисбаланс в подготовке кадров и неприемлемо низкий престиж профессионального образования сельскохозяйственных специальностей.

Целью среднего профессионального учебного заведения является повышение качества образования, эффективное использование трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения в соответствии с потребностями работодателей в сфере агропромышленного комплекса.

Содержание и методы обучения – это те компоненты процесса обучения, которые в наибольшей степени влияют на качество подготовки специалистов.

В образовании важен не только результат, а также и сам процесс овладения системой знаний, умений и практического опыта. Не менее важна также и выработка мировоззренческих и поведенческих качеств личности. Именно поэтому, в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, согласно ФГОС, наряду с характеристикой видов профессиональной деятельности определены и общие компетенции, которые позволяют вырабатывать у обучающихся систему взглядов, познавательных потребностей, нравственных ценностей.

В настоящее время, основным конечным результатом обучения в среднем профессиональном учебном заведении являются практические умения, подкрепленные знаниями.

С бурным развитием техники, одинаково ценны умения интеллектуальные и практические. Основная задача преподавателя – объединить эти умения в одной личности.

Ни для кого не секрет, что часто выпускники закончившие техникум с красным дипломом, придя на производство, оказываются весьма посредственными работниками и наоборот.

В результате обучения обучающийся должен овладеть совокупностью умений. Умения формируются в результате деятельности, и следовательно для их формирования эта деятельность должна характеризоваться целенаправленностью осознанностью и опираться на полученные знания.

Сейчас активно реализуется принцип развивающего обучения. Преподаватель, обладающий достаточной квалификацией, имеющий практический стаж работы по специальности, выбирает организацию занятия на достаточном уровне трудности, чтобы обучающийся прилагал для овладения учебным материалом интеллектуальные и волевые усилия, демонстрировал необходимые деловые качества.

Процесс формирования содержания образования пока не отработан. Требуется анализ учебных планов, программ учебных дисциплин и модулей во избежание информации, носящей формальный случайный характер. Часто на занятиях изучается материал никак не связанный с приобретением практических умений и навыков, необходимых для работы по специальности.

При формировании содержания профессионального образования возникают противоречия между теоретическим характером обучения и практической профессиональной деятельностью, носящей целостный, межпредметный характер.

При разработке практической составляющей профессиональных модулей необходимо исходить из нужд подготовки к овладению необходимых трудовых функций.

Введение новых профессиональных стандартов диктует необходимость не столько применения новых форм и методов, сколько изменения требований к приобретению знаний, умений и практического опыта.

Одним из приемов, который обеспечивает целостную подготовку, квалифицированного специалиста к успешному выполнению всего комплекса трудовых функций, является моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

 Педагогическая наука и практика предлагает преподавателю богатый арсенал методов и приемов обучения. Главное, создать у обучающихся, интерес к учебно-познавательной деятельности и выработать мотивированное отношение к получению специальности. В первую очередь необходимо применять методы способствующие закреплению и совершенствованию профессиональных знаний и умений на занятиях.

В настоящее время необходимо вырабатывать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задач, желание не только получить информацию, но и иметь возможность овладеть способами добывания знаний, воспитывать критический подход к суждению других, независимость собственных суждений.

В своей педагогической практике все больше внимания уделяю решению ситуационных производственных задач. Этот метод хорошо использовать для формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков, которые они потом переносят на свой практический опыт.

Согласно ФГОС, конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать получаемой квалификации, определять содержание образовательной программы, поэтому кадровый состав преподавателей профессиональных модулей должен быть готов к этим новым требованиям. Преподавателю, имеющему стаж работы по специальности, не составит труда составить ситуационные задачи,в которых необходимые данные для ее решения будут максимально приближены к производственным. Обучающиеся для решения получают, как правило, типовые задачи. Важно чтобы задачи отражали ситуацию сельскохозяйственных предприятий региона, где предстоит работать выпускнику и соответствовать его трудовым функциям. Особый интерес вызывают комплексные задачи. Работа над комплексными задачами, незначительно увеличивает объем времени для решения, но делает эту работу более целенаправленной, готовит к осознанному самостоятельному выполнению курсового, а затем и дипломного проектов.

Применение метода решения ситуационных задач:

- обеспечивает переход от овладения профессиональными знаниями и умениями к практическому опыту и самостоятельному исполнению трудовых функций;

- позволяет преподавателю осуществлять обратную связь не только на уровне знаний, но и умений;

- дает возможность обучающимся оценить значение межпредметных связей и их значение в профессиональной деятельности.

 С развитием информационного пространства решение задач стало все более актуальным. Раньше знания могли служить долго, иногда на протяжении всей трудовой деятельности специалиста. В настоящее время, знания и умения необходимо обновлять и это может быть достигнуто только путем самообразования, что требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

 Каждое учебное заведение стремится к созданию системы качественного, доступного профессионального образования, которое должно привести к повышению качества подготовки специалистов и повлечь за собой их занятость на уровне региона, в частности, в сегменте малых и средних предприятий, работающих в сельском хозяйстве.