«**Самообразование педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

**планирование, реализация и отчетность**»

**Целевая категория:** педагоги ДОУ

**Цель:** скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

 **Задачи:**

* раскрыть сущность процесса самообразования, его необходимость в современных условиях;
* оказать методическую помощь педагогам в планировании работы по самообразованию;
* мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
* провести самодиагностику готовности к самообразованиюпознакомить педагогов с технологией организации самообразования;
* содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
* вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
* создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

**Предполагаемые результаты:** педагоги осознают необходимость самообразовательной деятельности для повышения уровня профессионального мастерства, составляющие процесса самообразования, алгоритм работы над индивидуальной методической темой; приобретут умения разрабатывать примерный план самообразования, оформлять результаты работы по самообразованию.

**Самообразование педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

**планирование, реализация и отчетность**

*Потребность в самообразовании является характерным*

 *качеством развитой личности, необходимым элементом*

 *её духовной жизни. Считаясь высшей формой удовлетворения*

*познавательной потребности личности, самообразование*

*связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой*

*степенью сознательности и организованности человека,*

*принятием на себя внутренней ответственности*

*за своё самосовершенствование.*

Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров «Педагогический словарь»

Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольного учреждения непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем повышения квалификации. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является *самообразование.* Самообразование определяется как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью. Педагогу не обойтись без серьезных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: о новых подходах к воспитанию и обучению детей, об изменениях в структуре и содержании образования, овладении современными технологиями обучения, психологическими приемами. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога ДОУ.

**Понятие самообразования: цель и задачи.**

Сама специфика работы педагога, направленная на воспитание и развитие детей, обязывает постоянно заниматься творческим поиском нестандартных решений, самообразованием, совершенствованием профессиональных навыков, а также личностных качеств. Хороший специалист не может быть пассивным: от него ежедневно требуются компетентность и инициативность. Кроме того, уровень владения темами и планами в соответствии с ФГОС напрямую отражается на компетентности, квалификации и даже денежном вознаграждении специалиста. Не стоит забывать, что и родители, выбирая образовательное заведение, которое сможет предоставить оптимальные условия развития их ребёнку, интересуются, прежде всего, уровнем творческой активности и профессионализма работающих здесь воспитателей.

***Самообразование*** — осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми, соответствующих современному уровню развития педагогики и психологии. Устаревшие методы работы могут препятствовать гармоничному развитию современного поколения детей. Воспитатель целенаправленно планирует освоение им в течение учебного года тематического направления, которое вызывает у него профессиональные трудности или представляет вопрос глубокой заинтересованности.

Следует четко осознать, что такое самообразование воспитателя. Это способность педагога самостоятельно получать новые профессиональные знания и навыки. Какова цель такой работы? Это усовершенствование образовательного процесса за счет повышения уровня теоретического и практического мастерства педагога. Самообразование воспитателя в ДОУ в группе раннего возраста предполагает постановку следующих педагогических задач:

* оценка возрастных особенностей детей, определение проблемных моментов в работе с малышами;
* ознакомление с методическими новинками; применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий;
* совершенствование и повышение уровня профессионального мастерства.
1. **Составляющие процесса самообразования педагога.**

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

• Изучать современные комплексные и парциальные программы, новейшие педагогические технологии, авторские методики, а также передовой опыт других дошкольных учреждений.

* Изучать учебную и научно-методическую литературу.
* Знакомиться с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования.

• Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

• Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

• Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

• Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

* Разрабатывать и апробировать систему работы по конкретному разделу Программы.
* Создавать собственные методические пособия, атрибуты для детских игр и т.д.

• Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

1. **Как выбрать тему для самообразования?**

Тему самообразования определяют, исходя:

* из методической темы ДОУ;
* затруднений педагогов (нехватка опыта и знаний для разрешения той или иной педагогической ситуации);
* требование к изучению темы извне (формулируется в нормативно-правовых документах, в частности, во ФГОС ДО);
* специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы определяется индивидуально и может составлять от 1 года до 3 лет.

Рекомендуется начать саморазвитие педагога с оценки возможностей детей этой возрастной категории, их психологических и физиологических особенностей. Важно также отметить актуальные проблемы в работе с этой группой воспитанников, определить перспективы последующей работы. Только после этого можно выделить несколько тем, которые требуют профессионального исследования и диагностирования.

Перед выбором темы необходимо ознакомиться с нормативно-правовой базой по дошкольному образованию и проанализировать собственный опыт.

Согласно ФГОС ДО, ребенок-дошкольник развивается по следующим направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

В настоящее время, исходя из требований ФГОС ДО, определились приоритеты в развитии детей раннего и дошкольного возраста. На основании этих приоритетов педагог может выбрать себе актуальную тему по самообразованию (методическую тему) или скорректировать уже имеющуюся. Можно применять новые формулировки из «Закона об образовании в РФ». Например, не «дошкольник», а «воспитанник»; не «дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)», а «дошкольной образовательной организации (ДОО)».

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальные и групповые. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

1. **Как составить план: методические рекомендации**.

Для того чтобы эффективно организовать самообразование воспитателя в ДОУ, следует упорядочить и продумать последовательность работы:

1. Выбрать тему.
2. Поставить цель и задачи.
3. Определить круг источников информации.
4. Определить формы работы.
5. Составить план работы.
6. Определить результат самообразования.
7. Изучить теоретический материал по выбранной теме.
8. Проанализировать педагогический опыт.
9. Разработать практическую деятельность.
10. Применить знания на практике.
11. Презентовать полученные результаты.
12. Проанализировать и оценить деятельность в процессе самообразования, подготовить отчет.
13. Представить отчет по проделанной работе.
14. **Оформление плана самообразования воспитателя**.

Как же правильно оформить самостоятельную деятельность педагога? Предлагаем в качестве примера следующий план:

* Титульный лист. На первой странице указывается заголовок: «План работы по самообразованию», название темы, ФИО педагога, стаж, категория, учебный год, возрастная группа.
* Указывается тема, поставленные цель и задачи работы. Определяются формы работы с родителями, детьми, педагогами. Оформляется перечень литературы. Описывается конкретная практическая деятельность педагога по выбранной теме с указанием дат.
* Вкладываются наработанные материалы: поделки детей, результаты исследований, собственные методические разработки и другое.
* Указываются формы презентации результатов. План самообразования воспитателя ДОУ в группе раннего возраста предполагает проведение творческих работ, познавательных мероприятий, а также вовлечение в работу родителей и других членов семьи ребенка.
1. **Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:**
* систематический просмотр определенных телепередач,
* чтение конкретных педагогических периодических изданий,
* чтение методической, педагогической и предметной литературы,
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему, предмету повышенной сложности или нестандартной формы,
* посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег,
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами,
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов,
* изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики,
* систематическое прохождение повышения квалификации,
* проведение открытых уроков для последующего анализа со стороны коллег,
* организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
* изучение информационно-компьютерных технологий,
* общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете,
* ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни - большое препятствие для профессионального роста.
1. **Результат и формы представления материалов по самообразованию.**

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно).

**Результаты самообразования могут быть следующими:**

* повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
* разработка новых форм, методов и приемов обучения,
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
* выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
* создание комплектов методических разработок,
* обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).
1. **Методическое обоснование необходимости и целесообразности самообразовательной деятельности педагогов. Выработка мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.**

Ведущий:

- Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

*Условно можно выделить четыре уровня самообразования.*

Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

*Первый уровень – низкий.* Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

*Для педагога, находящегося на втором уровне, среднем,* характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

*Третий уровень – высокий.* Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

*Наивысший уровень самообразования* присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.