Известно, что ситуация школьного обучения предъявляет высокие требования к ребенку. Чтобы дети с ОВЗ могли успешно усваивать учебную программу, у них должны быть хорошо развиты восприятие, внимание, память (особенно зрительная), пространственная ориентация, графомоторные навыки и, конечно же, логическое мышление. Развитие когнитивной сферы, формирование, учебных навыков – задача комплексная и многотрудная. Для её решения мы предлагаю Вам комплексные традиционные и инновационные коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие моторной сферы, пространственно-временных отношений, пространственных представлений, графомоторных навыков, зрительного и тактильного восприятия, позволяет сформировать у детей предпосылки, необходимые для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы, развитых внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, волевых усилий. Кроме того, важны навыки планирования и самоконтроля. К данным упражнениям относятся: пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, игры по технологии “Объемные буквы”, “Цветное настроение”, графические диктанты. Отдельно хочется сказать о технологии “Волшебные обводилки”. Комплекс упражнений направлен на формирование и развитие плавности, ритмичности и точности выполнения движений руки, освоение оптимального способа удержания и нажима карандаша, координации движений, синхронизацию работы глаз и рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.

Для решения сходных проблем предлагается игра “Лабиринты”, которая пользуется у детей особой популярностью. Однако эти лабиринты особенные, так как дополнены новыми заданиями, разделенными на несколько этапов. Ребенок, проходя лабиринт, создаёт целостную картинку, с которой может выполнять различные творческие задания.

Для развития навыков языкового анализа и синтеза, связной речи, формирования навыков письменной речи используем различные речевые игры и дидактические пособия, многие из которых являются авторскими (ребусы, изографы, шифровки, мнемодорожки, мнемотаблицы, мнемоколлажи, объемное лото и т.д.). Для развития связной речи эффективно сочетание сказкотерапии с технологией “Волшебные пуговицы”, развивающими играми В.В. Воскобовича, пескотерапией и водотерапией.

Главный итог представленных игр и упражнений – развитие высших психических функций, быстрое и лёгкое формирование устойчивых навыков чтения, письма, счёта, так как подобные игры активизируют умственную деятельность в целом. В результате ребёнок постепенно учится учиться, его практические успехи в школе становятся очевидны окружающим, а это резко поднимает его самооценку.

 Включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами помогает добиться положительных результатов в коррекционной работе.

**Здоровьесберегающие технологии:**

-     Дыхательная гимнастика.

-     Мимическая гимнастика.

-     Кинезиологические упражнения.

-     Релаксирующие упражнения.

-     Элементы музыкотерапии.

-     Элементы цветотерапии.

-     Зрительная гимнастика.

-     Динамические паузы.

Предлагаю использовать следующие нетрадиционные приемы, методы и здоровьесберегающие технологии:

1.  Упражнения на развитие ориентации в пространстве и собственном теле - активизируют нервные процессы, развивает внимание, кинетическую память.

2.  Дыхательная гимнастика - стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, хорошо сочетается с физкультурными минутками в виде «Динамических запоминалок».

3.  Элементы цветотерапии и элементы  музыкотерапии. Использование цветовой гаммы и музыки на коррекционно-развивающих занятиях могут способствовать успокоению, либо активизации ребенка.

4. Зрительная гимнастика - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.

5.  Упражнения на релаксацию - снимают напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата, хорошо сочетаются с артикуляционной гимнастикой.

6. Мимическая гимнастика способствует эмоциональному развитию и расслаблению мимических мышц.

7.  Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга.

При выполнении заданий ребенку со стороны педагога оказывается необходимая помощь. Для каждого ученика выбирается оптимальный темп деятельности. Ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. Такая система организации занятия позволяет повысить качество обучения.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат № 16 »

 Доклад по логопедии на методическое объединение

с педагогами на тему:

«Использование нетрадиционных методов и прииемов в работе учителя-логопеда с умственно-отсталыми детьми».

Подготовила

учитель – логопед

И.Н. Линец

 2025 учебный год.