**Развитие познавательного интереса к математике**

Деева Татьяна Васильевна, учитель математики

Школа при Посольстве РФ в Лаосе, г. Вьентьян

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются методы развития познавательного интереса к математике у учащихся. Анализируются эффективные приемы, способствующие формированию устойчивой мотивации к изучению предмета, в том числе использование игровых технологий, практико-ориентированных задач и межпредметных связей. Особое внимание уделяется методам активного обучения, направленным на вовлечение школьников в исследовательскую и проектную деятельность. Приводятся примеры заданий и методических приемов, помогающих сделать процесс обучения математике увлекательным и познавательно значимым.*

***Ключевые слова:*** *познавательный интерес, математика, игровые технологии, практико-ориентированные задачи, активное обучение, межпредметные связи, исследовательская деятельность.*

Развитие познавательного интереса к математике является одной из ключевых задач современного образования, так как интерес к предмету напрямую влияет на успешность его освоения. Многие учащиеся воспринимают математику как сложную и абстрактную дисциплину, что снижает их мотивацию. Поэтому важно использовать методики, способствующие превращению учебного процесса в увлекательное исследование, где каждый ученик сможет ощутить себя исследователем и творцом.

Одним из наиболее эффективных методов является включение в процесс обучения игровых технологий. Игровые формы занятий позволяют сделать изучение математики более привлекательным и доступным. Например, математические квесты, соревнования и викторины стимулируют интерес к предмету, развивают логическое мышление и умение работать в команде. Решение задач в формате игры снижает уровень тревожности и помогает школьникам осваивать сложные темы в непринужденной обстановке.

Применение практико-ориентированных задач также способствует повышению познавательного интереса. Связывание математических понятий с реальной жизнью делает обучение осмысленным. Например, задачи, связанные с финансовой грамотностью, архитектурными расчетами или статистическим анализом, позволяют учащимся увидеть практическую значимость математики. Важно, чтобы учитель создавал условия, при которых учащиеся сами приходили к осознанию необходимости математических знаний.

Методы активного обучения, такие как проектная и исследовательская деятельность, помогают школьникам осознать взаимосвязь математики с другими дисциплинами и сферами жизни. Например, можно предложить учащимся разработать проект по анализу данных погодных условий, используя математические модели, или провести исследование по вычислению экономической выгоды различных тарифов мобильной связи. Такие задания развивают критическое мышление, умение анализировать информацию и формируют интерес к предмету.

Использование межпредметных связей также играет важную роль в развитии интереса к математике. Например, изучение симметрии в искусстве, применение геометрии в архитектуре или использование вероятностных расчетов в биологии демонстрируют школьникам, что математика пронизывает все сферы жизни. Такие примеры делают обучение более осмысленным и мотивируют учеников к самостоятельному изучению новых аспектов предмета.

Таким образом, развитие познавательного интереса к математике требует комплексного подхода, включающего игровые технологии, практико-ориентированные задачи, активное обучение и межпредметные связи. Эти методы позволяют сделать процесс изучения математики увлекательным, способствуют формированию положительной учебной мотивации и помогают учащимся осознать значимость математических знаний в реальном мире. Включение таких подходов в образовательный процесс повышает уровень усвоения материала и формирует у школьников устойчивый интерес к математике.

**Список литературы**

1. Блинова Т. Л. Активизация познавательного интереса учащихся в процессе обучения математики: Учеб. пособ. / Т.Л. Блинова. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. - 100 с.
2. Дубынина Т. В. Развитие познавательного интереса к математике во внеурочной деятельности // Интерактивная наука. 2021. №8 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnogo-interesa-k-matematike-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>
3. Куликова Н. А., Мерзлякова О. П. Применение элементов геймификации на уроках математики с целью повышения познавательной мотивации школьников // Педагогическая перспектива. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elementov-geymifikatsii-na-urokah-matematiki-s-tselyu-povysheniya-poznavatelnoy-motivatsii-shkolnikov>