**«Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока»**

Важнейшей задачей современной системы образования является не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Данная задача находить отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286., в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287

Что такое **урок,** знает каждый. Школьные годы – это тысячи уроков – нудных, веселых, занимательных, напряженных, познавательных. Этот ряд каждый из нас может дополнить своими эпитетами.

Для учителя **урок** *–* это

* единица времени
* основная форма учебного процесса
* «логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса».
* «педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся».
* «момент истины»
* и еще множество определений, строгих и образных, шутливых и научных в зависимости от индивидуальных особенностей тех, кто отвечает на этот вопрос.

**Уроки** готовят, их дают и «заваливают», на них учатся и учат.

**Урок** возник около четырехсот лет назад. Безусловно, за это время он претерпел немало трансформаций. Пребывая в контексте современной культуры, он приобретает черты этой культуры, в то же время являясь ее продуктом и носителем.

Итак, нам предстоит разобраться в том, что же такое **современный урок.** В этой связи немаловажно напомнить два основных значения слова «современный»:

***-современный*** – относящийся к настоящему, текущему времени. В этом смысле любой урок, который проходит сегодня, является современным просто по признаку времени;

***-современный*** – стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям своего времени.

Основу содержания деятельности учителя составляют **три** взаимосвязанных **этапа урока:** - целеполагание;

- самостоятельная продуктивная деятельность;

- рефлексия.

**«Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах».**

Данный этап  занимает ведущее место и в структуре урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения этого этапа: учитель не транслирует свою цель, **а создает условия**, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать.

Часто формулировка целей вызывает серьезные затруднения у педагогов, и, тем более, у учеников. Причина этого, возможно в том, что цель рассматривается как какое – то отвлеченное понятие, этап, который необходимо преодолеть, а затем про него можно и забыть. В системно-деятельностном  обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения.

Цели должны быть:

- понятными, четкими, точными, конкретными, не допускающими их двойной трактовки.

- реальны, достижимы (с учетом тех ресурсов, которыми располагает учитель и ученик);

- инструментальны, технологичны (определяют конкретные действия по их достижению);

- уместны в данной ситуации;

 - диагностичны (поддаются измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности);

- должны быть достигнуты в ограниченное время. Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели.

**1. Визуальные:**

Тема-вопрос

Работа над понятием

Ситуация яркого пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная ситуация

Группировка.

**2. Аудиальные:**

Подводящий диалог

Собери слово

Исключение

Проблема предыдущего урока.

**Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)

**Рефлексия** – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)

В современной педагогике под **рефлексией** понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь

Рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

К ***функциям рефлексии*** в педагогическом процессе можно отнести:

* диагностическую функцию – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;
* проектировочную – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;
* организаторскую – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
* коммуникативную - рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;
* смыслотворческую – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
* мотивационную – определение направленности и целевых установок деятельности;
* коррекционную - побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т.п.

 При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

**Классификация рефлексии:**

1) По содержанию: устная и письменная.

2) По форме деятельности:: индивидуальная, групповая, коллективная.

3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.

4) По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял -не понял, какие затруднения испытывал).

**Приемы организации рефлексии на уроке:**

 ***Рефлексия настроения и эмоционального состояния***

***Рефлексия деятельности***

 ***Рефлексия содержания учебного предмета***

Школьный урок – это часть жизни ребенка и, в то же время, это урок жизни для него. Это сама жизнь, полная проблем и радости открытий. Он учится осмысливать окружающую действительность, любить мир и людей в нем, оценивать свои мысли и поступки с позиции требований современного общества, формировать ответственность за самого себя, свою жизнь настоящую и будущую.

Всё, что делается на уроке по организации целеполагательной и рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

 Однако, процесс целеполагания и рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

 Таким образом, эти этапы урока – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.