Буллинг в 7 классе: взгляд классного руководителя изнутри

Работая классным руководителем, я неоднократно сталкивалась с проявлениями буллинга среди семиклассников. Этот возраст особенно сложен: дети находятся на переломном этапе, когда детская непосредственность сменяется подростковой агрессивностью, а самооценка становится крайне уязвимой.

В моей практике были разные случаи травли. Чаще всего жертвами становились дети, выделяющиеся из общей массы: кто-то из-за скромного гардероба, кто-то из-за высоких академических достижений, а кто-то просто потому, что проявлял себя иначе, чем большинство.

 Также это может быть связано с физическими особенностями, социальным положением, успехами в учёбе или просто с личностными качествами. Важно понимать, что такие ситуации требуют немедленного вмешательства взрослых: педагогов, психологов, родителей. Необходимо создавать в школах атмосферу принятия и уважения, где каждый ребёнок будет чувствовать себя защищённым и значимым, независимо от своих особенностей.

Только совместными усилиями мы сможем предотвратить подобные случаи травли и помочь детям научиться принимать и ценить различия между людьми. Ситуация требовала комплексного подхода:

* индивидуальные беседы с пострадавшим, направленные на поднятие самооценки;
* работа с родителями для обеспечения поддержки дома;
* разговоры с зачинщиками конфликта;
* привлечение школьного психолога.

Важно отметить, что буллинг в 7 классе часто маскируется под обычные детские конфликты. Однако есть четкие признаки, на которые стоит обращать внимание:

* длительное время существования ситуации;
* наличие явного агрессора и жертвы;
* эмоциональная вовлеченность группы детей;
* изменение поведения жертвы (тревожность, падение успеваемости).

Мой опыт показывает, что наиболее эффективной является следующая стратегия:

1. Своевременное выявление признаков буллинга
2. Индивидуальный подход к каждому участнику ситуации
3. Вовлечение школьного психолога
4. Регулярные профилактические классные часы на тему взаимоуважения
5. Постоянная связь с родителями всех участников конфликта

Особенно важно не оставлять ситуацию без внимания и не пытаться “замять” проблему на уровне класса. Только комплексный подход с привлечением всех заинтересованных сторон (педагогов, психолога, администрации, родителей) может привести к действительному разрешению конфликта и предотвращению подобных ситуаций в будущем.

В своей работе с этой сложной ситуацией в классном коллективе я опиралась на исследования и труды известных специалистов: методики Д. Карнеги по эффективному общению активно используются мною при проведении классных часов и тренингов, концепция педагогической поддержки О.С. Газмана помогает выстраивать индивидуальную работу с детьми, попавшими в сложную ситуацию, методики А.В. Мудрика по работе с подростками помогают выстраивать профилактическую работу с потенциально агрессивными детьми.

Как отмечает известный психолог Р. Оджерс: “Признание права человека быть другим – это не просто терпимость к различиям, а глубокое уважение к человеческому многообразию”[4].Это утверждение помогает понять, почему важно формировать у детей принятие различий.

Лейтмотивом моих уроков в этом классе и часах классного руководства стали маленькие притчи о добре и милосердии к ближнему. В этом я опиралась на тезис А.В. Мудрик говорит о важности: “Создания в классе атмосферы эмоционального комфорта, где каждый ребенок чувствует себя значимым и защищенным” [3].

В своей работе я также руководствуюсь принципами, сформулированными современными специалистами о том, что важно не просто остановить травлю, но и научить детей конструктивному взаимодействию.

Эти научные разработки и практические рекомендации помогают мне эффективно решать проблемы буллинга и создавать в классе здоровую психологическую атмосферу, где каждый ребенок может развиваться и раскрывать свой потенциал. Отмечу, что если теоретические рекомендации на практике не сработали, то стоит рассмотреть вариант смены классного коллектива или перехода ребёнка в другую школу. Этот вариант я не считаю это жестом бессилия со стороны педагогов, это шанс прекратить насилие и травмирование психики личности. Смена обстановки, будто с чистого листа, может позволить затравленному ребёнку раскрыться вместе с другими ребятами. Подчеркну, что каждый случай буллинга нужно рассматривать отдельно, и переход в другой класс (или школу) не является универсальным решеием всех проблем.

Успех в борьбе с буллингом зависит от готовности всех участников образовательного процесса работать сообща: включать в процесс работы нужно детей, их родителей, педагогов, психологов. Эта мысль является ключевойпозицией в профессиональном сообществе специалистов, работающих с проблемой школьной травли, и часто встречается в различных научных и практических материалах по данной теме.

В заключение хочу подчеркнуть: учитель должен не просто реагировать на проявления буллинга, но и создавать в классе атмосферу взаимоуважения и поддержки. Это достигается через регулярные беседы о важности эмпатии, примеры правильного поведения и создание условий, где каждый ребенок чувствует свою значимость и защищенность.

Список использованной литературы:

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып.6. М., 1996. С.10-38.
2. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Прогресс, 2015. 448 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2013. 240 с.
4. Оджерс Р. Детская и подростковая психотерапия. СПб.: Питер, 2014. 416 с.