Теоретические и практические аспекты читательской грамотности как компонента функциональной грамотности

Анализ читательской грамотности является одним из наиболее важных компонентов при оценке функциональной грамотности учащегося, что обуславливает актуальность данной научной статьи. Она измеряет чтение как сложную, организованную деятельность по осмыслению, пониманию и использованию прочитанных текстов. Практика измерения читательской грамотности накоплена в разных странах мира, преимущественно в ходе исследований PIRLS и PISA. В нашей стране данный компонент функциональной грамотности прочно и гармонично влился в образовательный процесс и оценочную практику, пожалуй, в большей степени, чем все другие компоненты функциональной грамотности.

Задачами проекта являются:

Развитие творческих способностей обучающихся, связанных с формированием читательской грамотности;

Воспитание потребности в смысловом чтении;

Повышение статуса чтения как современного творческого процесса;

В основу схемы оценивания читательской грамотности, которая используется в рамках плавного мониторинга функциональной грамотности, положены, прежде всего, Концепция оценки образовательных достижений, а также положения теоретического характера Ковалевой Г.С. , изложенные в работе "Оценка читательской грамотности. Сборник эталонных заданий". Читательская грамотность - это умение индивида воспринимать, использовать, анализировать художественные материалы, осмысливать их и вовлекаться в чтение для реализации своих планов, углубления знаний и развития способностей, а также для участия в жизни социума.. В исследовании PISA-2023 в качестве приоритетных будут определены такие виды деятельности (познавательные процедуры): нахождение и размещение информации; умение понимать литеральный смысл текста; и умение интегрировать и делать выводы (умозаключения); умение оценивать на предмет качества и аутентичности содержание текста; размышление о его содержании и форме интересных мероприятий этого читательского проекта. Начиная с 2014 года по 2022 год результатами данной проектной деятельности являются: проведение тематических курсов для педагогов, защита проекта по чтению и электронным пособиям в г. Москва, проект «Внедрение электронного учебника» на Республиканской педагогической ярмарке, конкурс «Деловая игра» в рамках мероприятия «Сельская школа. Образовательная ярмарка”, участие в Международном конкурсе по литературе «ПЕГАС» в г. Москва, Всероссийский конкурс выразительного чтения стихов обучающихся «Мы о войне стихами говорим» (дипломант 1 степени), Республиканский конкурс для детей «Рукотворные куклы» (1 место).

Таким образом, можно убедиться в эффективности разработанного проекта для формирования читательской грамотности школьников, обучающихся в основной общеобразовательной школе.