МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аналитической отчет, анализ применяемых образовательных

технологий.

Воспитатель: Ганчева Ольга Владимировна.

В нашем современном мире дошкольное образование переживает интенсивный период своего развития. Такого обилия взглядов на процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в России еще не было. Работникам дошкольных учреждений дана полная свобода выбора программ обучения и воспитания, методов и форм работы с детьми.

Требования Стандарта направлены на создание благоприятных условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, инициативы и творческих способностей.

На протяжении всей педагогической деятельности я изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому использую в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно-образовательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

 Среди образовательных технологий, традиционно применяемых мною в работе с детьми дошкольного возраста, сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего следующие технологии: *личностно-ориентированные технологии*, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. А также *игровые технологии и здоровьесберегающие технологии*, *технология дифференцированного обучения* и *информационно-компьютерная* *технология.* Также в своей работе использую современные инновационные технологии. Одной из таких технологий является песочная терапия, которая является одним из разновидностей игротерапии и наиболее интересна и эффективна для применения в дошкольном учреждении, так как направленна на снятие напряжения, стресса, достижения комфорта и, кроме всего, на развитие воображения, творчества, мелкой моторики и, как следствие, речи и когнитивных функций.

**1. «Здоровьесберегающие технологии» -**

В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», «Физические упражнения и подвижные игры»;

И.М. Воротилкина «Физкультурно–оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении»;

Е. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками».

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

 Современные **здоровьесберегающие технологии,** используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент я прежде всего ставлю на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Для физического развития детей я использую различные формы организации - физического воспитания:

·        ***Динамические паузы****–* провожуво время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Они рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

·        ***Подвижные и спортивные игры****–*мною используются *как* часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности ежедневно для всех возрастных групп. Игры всегда подбираю в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

·        ***Релаксация****–*провожу в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, сама определяю интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Для этого использую спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. ·

***Гимнастика пальчиковая****–* начинаю проводить с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Такая гимнастика рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Провожу в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

·        ***Гимнастика для глаз****–*ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. При работе использую наглядный материал, а также собственный показ ребенку.

·        ***Гимнастика дыхательная****–* провожуразличных формах физкультурно-оздоровительной работы. Перед началом обеспечиваю проветривание помещения, а также даю детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

·        ***Динамическая гимнастика****–*провожуежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

В работе с родителями тоже широко используются здоровьесберегающие технологии. На каждом родительском собрании мы уделяем особое внимание вопросам оздоровления детей, отвечаем на вопросы. Так же в приемной нашей группы всегда стоят папки-передвижки, консультации, рекомендации по теме здоровья.

Одним из важных оздоровительным моментов в работе считаю прогулку. Подвижные игры и игровые упражнения подбираю по возрасту, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно.

В своей работе опираюсь на следующею литературу:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья 2008.
2. Михеева Е. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методические рекомендации, М., 2009.
3. 8. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2007.
4. 9. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2008. Т.7. №2. С.29.
5. 10. Сивцова А.М. Влияние комплексного использования здоровьесберегающих педагогических технологий технологий в ДОУ на последующую адаптацию детей к школе.
6. 11. Сан-Пин - редакция - "Санитарные правила и нормы". От 20.12 2010г. №164.

**2. «Личностно ориентированные технологии**» - технологии сотрудничества. Придерживаюсь в общении с детьми положения: «Не рядом, не над, а вместе». Главная цель для меня при использовании данной технологии – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, то его интересует. Тактика общения – сотрудничество, способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка. Для работы с данной технологией использую следующею литературу:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.

2. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников [текст] / М.Е. Кузнецов - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998.

4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография [текст] / В.В. Сериков - Волгоград: Перемена. 1994.

5. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е.Н. Степанов - М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. «**Технологии дифференцированного обучения» -** использую систематически не только на занятиях, но и в непосредственной игровой деятельности. Обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать процесс воспитания и обучения более эффективным помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. С этой целью мной была подобрана и изучена литература, на которую я опираюсь при подборе тех или иных методов при работе с определенным ребенком:

1. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Л.Н.Рожина, Н.А.Цыркун, А.Б.Василевский и др.; под ред. Л.Н.Рожиной. -- Мн.: Народная асвета, 1992.

2. Бударный, А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. -1965.

3. Китаева Т.В. Теоретическое положение дифференцированного образования и обучения. - Проблемы разноуровневого обучения: Материалы научно-практической конференции. - Мн.: НИО, 1998.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие -- М.: Народное образование, 1998.

5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. -М.: Педагогика, 1990.

**4. «Информационно - компьютерные технологии» -**

Также в своей работе я широко использую различные программы:

Microsoft Office Word – работа с документами; оформление документов, сведений, справок и т.п.

Microsoft Office Excel – работа с таблицами, диаграммами.

Microsoft Point – работа с изображениями

Microsoft Power Point – презентации (педагогические советы, семинары, проекты).

Microsoft Office Publisher – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размешать информацию для родителей, оформлять памятки, педагогические советы.

Так же осуществляю использование Интернета в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/>; Социальная сеть работников образования nsportal.ru ,http://nsportal.ru/; Образовательный портал <https://infourok.ru> и др.

Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышления, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Также ИКТ регулярно применяю при работе с родителями.

**5. «Игровые технологии**» — это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожная, Д. Б. Эльконин определяют игру как ведущий вид деятельности. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного прогресса. Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В ходе наблюдения за играми детей хочется отметить, что (в силу своего возраста) в играх детей наблюдается не сложный сюжет. Ребенок стремится определить для себя роль, может на какое-то время увлечься ею. Однако интересы детей еще не устойчивы, ребенок часто переключается с одной роли на другую, зачастую неоправданно меняет сюжет игры. Моя задача сформировать игровые умения при комплексном руководстве, включающем в себя взаимосвязанные компоненты игровых технологий.

Я старалась выстраивать образовательную деятельность в группе, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания различного содержания, при этом я учитывала, их индивидуальные способности и предпочтения будут различными и поэтому задания носили сугубо индивидуальный характер.

Например: на занятии по ФЭМП старалась, чтобы образовательный процесс был эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, решают логические задачи.

Особое внимание уделяю насыщенности развивающей предметно-пространственной среды, которая направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, логического мышления. Так, были приобретены различные современные развивающие игры: логические пирамидки «Цветные столбики», математический планшет, развивающие игры Воскобовича «Двухцветный квадрат», «Кораблик Плюх-Плюх»; пособия М. Монтессори: рамки с застежками из серии «Одевайка»,коробочка с выдвижным ящичком, геометрические тела; развивающий материал «Удивлка» из серии «Дружим с блоками Дьенеша», комплекты «Блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера»; а также приобретены тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», паровозик с фигурами в деревянном ящике, различные виды шнуровок, мозаики и пр.

Игровые технологии направлены на то, чтобы игра стала для детей интересной, увлекательной, самостоятельной деятельностью, чтобы каждый ребенок мог проявлять в ней свои способности, умение устанавливать эмоционально-положительные контакты со сверстниками. В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть: игра имеет колоссальный развивающий потенциал при условии, если останется самостоятельной деятельностью детей. В игре нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого, пусть и маленького человека, заглянуть в который нам и помогает окошко с волшебным названием «Игра»….

**Используемая литература:**

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. M.: Просвещение,1991.

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И Божович. М.: Просвещение, 1968.

3. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре / А. К Бондаренко, А. И. Матусик. М.: Просвещение,1983.

4. Варюхина С. И. Истоки Доброты / С. И. Варюхина Минск:, 1987.

5. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовании и воспитании / Е. И. Касаткина // Дошкольное воспитание. 2009.

6. Колбасина Т. В. Игры для детей дошкольного возраста / Т. В. Колбасина, И. П Лобурева, Г. А Огурцова М.: Издательский центр «Академия», 2006.

7. Менджрицкая Д. В. Воспитание детей в игре / Д. В Менджрицкая М.: Просвещение, 1982.

8. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В. М. Минаева М.: АРКТИ, 2001.

9. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: [Книга для воспитателя детского сада] / С. В. Петерина - М.: Просвещение, 1986.

10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: [Учебное пособие] / Г. К. Селевко - М.: Народное образование, 1998.

11. Смирнова Е. О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. 2004.

12. Смирнова Е. О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2003.

13. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. -- М., 1994 г.

14. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин, М.: Педагогика, 1978.

15. Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет / Д. Эйнон. - М.: Педагогика-Пресс, 1995.

16. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду: [Пособие для воспитателей детских садов] / С. Г. Якобсон - М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003.