**Курьян Татьяна Валентиновна**

учитель-дефектолог

МБДОУ ДС № 44 «Золушка»

Старооскольского городского округа

**АДРЕСНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены научные теории дошкольного образования. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.

**Ключевые слова:** возрастосообразная, продуцирование, парциальная, манипулиативная.

Согласно современным научным теориям дошкольного образования, воспитание и развитие детей с ОВЗ, должно опираться на культурный опыт и традиции, не только существующие в пространстве художественной среды, но и продуцирующие, создающие такую возрастосообразную среду. Это условие позволит глубоко воспринимать, осваивать, воспроизводить духовно-нравственные ценности и творчески преобразовывать классическое наследие российской дошкольной.

Вместе с тем, практическое освоение Стандарта показало большое количество методических проблем в практике работы современного детского сада, поскольку он еще имеет недостаточную оснащенность как базовых программ, так и парциальных. При разработке Основных образовательных программ практики сталкиваются со множеством конкретных проблем научно-методического характера: как выбрать наиболее необходимую для конкретного микрорайона города базовую программу, какие парциальные программы будут наиболее эффективными в практике конкретного детского сада, каким образом социокультурная среда будет соответствовать ожиданиям заказчиков дошкольного образования?

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия

формирование нормативной социокультурной среды.

Оздоровительные задачи имеют жизнеобеспечивающий смысл. Средствами реализации задач этой группы являются гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения. Педагогическая работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей, закаливающих процедур, специальных упражнений по развитию движений. Эта сфера физического воспитания детей требует от воспитателя постоянных контактов с медицинскими работниками, учета их рекомендаций, индивидуального подхода к детям, бесед с родителями.

Большое значение в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ имеет их физиологическое развитие.

Основной задачей физиологического развития детей является обучение детей восприятию своего тела, которое требует особого ухода. Понимание функций отдельных частей тела, их значение в жизни человека. Таким образом, физиологическое развитие возраста включает в себя следующее: содержание тела в чистоте, утренняя гимнастика, гигиена после посещения туалета, улицы, игровых площадок и т.д.

Несомненно, физиологическим развитием детей дошкольного возраста должны заниматься педагоги, имеющие хотя бы начальные знания о медицине.

Приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов ФГОС ДО. При написании программы детского сада необходимо учитывать специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для успешного развития социокультурных ценностей в области физического воспитания у детей рекомендуется:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;

- укреплять здоровье детей;

- формировать правильную осанку у каждого ребенка;

- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

- развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность;

- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

- использовать оздоровительно-развивающие упражнения на развитие манипулятивной функции рук; для развития мелкой моторики и речевых навыков (упражнения с различными предметами (мячи, скакалки, шнуры, кольца, обручи)) основанные на перекладывании, перебрасывании предмета.

Педагогам дошкольного учреждения необходимо создавать условия для приобщения детей их родителей к основным социокультурным ценностям, обеспечивать единство познавательного, эмоционального и нравственного развития дошкольников, способствовать созданию системного социокультурного пространства воспитания и общения в дошкольном учреждении, и, конечно, повышать педагогическую культуру родителей. При этом одним из главных условий достижения результата является грамотно сформированные социокультурные ценности педагогического состава детского сада.

Таким образом, при соблюдении требований к формированию социокультурной среды на основе возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей: дошкольники без проблем освоят систему социокультурных ценностей, у них будут развиты коммуникативные умения (слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться и мн. др., у детей будут развиты: речевое взаимодействие; мотивация к общению, самоконтроль, самостоятельность и т. д., то есть в ДОУ в полной мере будет выполняться ФГОС ДО.

**литературА**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»

2.Вильчковский Э. С. Физическое воспитание дошкольников в семье. — К.: Рад. шк., 1987. – 128 с.

3. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист.-2005.-№4. - С.61-65